UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH
Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE (ISC)

Escola Superior d'Enginyeria Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT)

ESEIAAT
Universitat Politècnica de Catalunya

Abril 2021

Índex

1. **Context**

- **Dades identificadores**
- **Titulacions del centre**
- **Presentació del centre**

2. **Valoració de l'assoliment dels estàndards**

- **Estàndard 1** Qualitat del programa formatiu
- **Estàndard 2** Pertinència de la informació pública
- **Estàndard 3** Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat
- **Estàndard 4** Adequació del professorat al programa formatiu
- **Estàndard 5** Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
- **Estàndard 6** Qualitat dels resultats dels programes formatius

3. **Pla de Millora**

1. Context

Dades identificadores

Nom del centre	Escola Superior d'Enginyeria Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT)
Enllaç web	https://eseiaat.upc.edu/ca
Enllaç al SGIQ	https://eseiaat.upc.edu/ca/lescola/qualitat/sgiq
Responsable de l'elaboració de l'informe de seguiment	Jorge Macanás Sotsdirector de Qualitat
Dades de contacte	Telèfon: 937398995 - 937397318 Correu: sotsdir.qualitat.eseiaat@upc.edu qualitat.eseiaat@upc.edu
Òrgan responsable d'aprovació	Comissió Permanent de l'ESEIAAT
Data d'aprovació de l'informe	

Titulacions del centre

1. Grau en Enginyeria de Disseny Industrial I Desenvolupament de Producte (GREDIDP)
2. Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrias (GRETI)
3. Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE)
4. Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA)
5. Grau en Enginyeria Mecànica (GREMEC)
6. Grau en Enginyeria Química (GREQUIM)
7. Grau en Enginyeria de Tecnologia I Disseny Textil (GRETDT)
8. Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)
9. Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA)
10. Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)

1. Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)
2. Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)
3. Màster Universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics I Electrònica Industrial (MUESAEI)
4. Màster Universitari en Enginyeria d'Organització (MUEO)
5. *Master's degree in Technology and Engineering Management* (MEM)
6. *Master's degree in Space and Aeronautical Engineering* (MASE)
7. Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDTT)
8. Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)
9. Màster Universitari en Enginyeria Tèxtil I Paperera (MUETP) (*en extinció*)
10. Màster Universitari en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM) (*inici 2021-2022*)

Presentació del centre

L'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT) és un centre públic d'educació superior i de recerca de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) en el Campus de Terrassa. El centre es va constituir el 24 de novembre de 2015, fruit de la integració de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeries Industrial i Aeronàutica de Terrassa (ETSEIAT) i l'Escola d'Enginyeria de Terrassa (EET). El seu principal objectiu és la formació d´homes i dones amb capacitat de lideratge i innovació dins dels àmbits multidisciplinaris de l´enginyeria.

El centre està ubicat al Campus de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) a Terrassa amb el que comparteix serveis i recursos. Els serveis són gestionats per una Unitat Transversal de Gestió: UTG Campus Terrassa. Es tracta d´un campus docent, de recerca i de serveis que ocupa un espai de 72.000 m^2, on s'ubiquen 23 departaments, un Institut d´Investigació (INTEXTER), una Biblioteca i dues Residències Universitàries.

El centre disposa d'una gran varietat de titulacions en els àmbits Industrial, Aeroespacial i Audiovisual que sumen un total de 960 noves places d'estudis universitaris (**Taula PC-1)**. En concret, l'ESEIAAT gestiona 10 titulacions de grau i 9 titulacions de màster (l'extinció del MUETP serà compensada amb la programació del MUREM). L'ESEIAAT participa d'un 10è màster (Màster universitari en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona, gestionat per l'Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona).

A més dels estudis de grau i màster el centre participa en 20 programes de Doctorat dels quals gestiona directament 3: Enginyeria Tèrmica, Enginyeria Tèxtil i Paperera i Sistemes d'Energia Elèctrica.

***Taula PC-1**: Titulacions de l'ESEIAAT, places de nou ingrés (curs 2020-2021) i titulats/des (curs 2019-2020).*

Titulacions	Sigles	Places de nou ingrés	Titulats/des
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	GRETI	180	98
Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials	GRETA	60	61
Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials	GREVA	60	55
Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil	GRETDT	30*	10
Grau en Enginyeria Elèctrica	GREELEC	60*	23
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	GREEIA	60*	49
Grau en Enginyeria Mecànica	GREMEC	60*	78
Grau en Enginyeria Química	GREQUIM	60*	21
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	GRESAUD	60	29
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	GREDIDP	60	55
Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils	MUDTT	30	0
Màster Universitari en Enginyeria Industrial	MUEI	200	84
Màster U. en Enginyeria en Organització	MUEO	80	26
Màster U. en Enginyeria Aeronàutica	MUEA	120	51
Màster U. en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial	MUESAEI	40	13
Màster U. en Tecnologia Paperera i Gràfica	MUTPG	30	0
Master's degree in Space and Aeronautical Engineering	MASE	20	4
Master's degree in Technology and Engineering Management	MEM	20	14
Màster Universitari en Enginyeria Tèxtil i Paperera (en extinció)	MUETP	0	4

Amb aquesta oferta formativa l'escola ofereix un ampli ventall de possibilitats que permeten adaptar la carrera acadèmica als interessos i necessitats dels diversos perfils d'estudiants. Les titulacions que s'imparteixen asseguren una formació integral basada en la qualitat docent i l'aprenentatge continuo, que fa l'èmfasi en l'adquisició de coneixements científico-tècnics i competències professionals, així com en el desenvolupament personal d'habilitats demandades per la societat.

Al centre imparteixen classe quasi 400 (393) professors i professores amb un increment creixent als darrers cursos **(Taula PC-2**).

***Taula PC-2**: Distribució del professorat de l'ESEIAAT als darrers cursos.*

Curs	PDI Permanent Doctor	PDI Permanent No Doctor	PDI No Permanent Doctor	PDI No Permanent No Doctor	Total	Increment
2019-20	159	19	43	172	393	2,3%
2018-19	165	18	37	164	384	5,8%
2017-18	167	23	30	143	363	3,4%
2016-17	172	26	25	128	351	-

L'ESEIAAT treballa amb el suport i la complicitat del territori i l'entorn. Per una banda, el centre té una forta implantació a la ciutat de Terrassa, i manté relacions consolidades amb el sector empresarial. A més,

la institució actua de plataforma de suport a la recerca i dona servei a la societat futura a través de la creació de coneixement, el desenvolupament i l'aplicació de la tecnologia a les necessitats públiques.

Per altra banda, el centre gaudeix d'una intensa vida universitària que promou i facilita la vocació participativa, l'aprenentatge lligat a projectes, la formació en valors, l'emprenedoria i la canalització de les inquietuds personals en el marc de projectes docents que combinen la formació amb la immersió en el món professional.

L'ESEIAAT participa en diferents programes de mobilitat internacional i nacional que permeten a l'estudiantat realitzar intercanvis acadèmics a prestigioses institucions d'educació superior.

Per tal d'aconseguir l'èxit, es disposa de serveis de suport a l'aprenentatge focalitzats en les necessitats de l'estudiantat que faciliten la seva adaptació a la vida universitària, i ofereixen un tracte professional, personalitzat i de proximitat al llarg de l'estada al centre. I tot això, en un campus universitari urbà, molt ben comunicat, i dotat d'excel·lents d'infraestructures científiques i tecnològiques que es posen al servei dels estudiants, grups i centres de recerca, investigadors, professionals, empreses i institucions.

Pel que fa a l'organització del centre, el seu Reglament de l'ESEIAAT estableix els processos per constituir la Junta d'Escola i la Comissió Permanent, òrgans de govern col·legiats i totes les comissions de treball.

L´equip directiu del centre està format actualment per:

- Xavier Roca Ramon (Director).
- Pilar Cortés Izquierdo (Secretària Acadèmica).
- Inés Algaba Joaquín (Sotsdirectora de Planificació Acadèmica).
- Jordi Voltas Aguilar (Sotsdirector Cap d'Estudis de Grau).
- Daniel Garcia-Almiñana (Sotsdirector Cap d'Estudis de Màsters i Internacionalització).
- Ignasi Gil Galí (Sotsdirector de Relacions Internacionals).
- Lluis Gil Espert (Sotsdirector d'Empresa i Recerca).
- David González Díez (Sotsdirector de Projectes d'Estudiantat).
- Jorge Macanás de Benito (Sotsdirector de Qualitat).
- Marcel Macarulla Marti (Sotsdirector d'Innovació Acadèmica).
- Núria Forcada Matheu (Sotsdirectora de Treballs Fi d'Estudis i Suport a l'Estudiantat).
- Núria Salán Ballesteros (Sotsdirectora de Promoció i Estudiantat).
- Mercedes Jiménez Lara (Cap de la Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa).

La Presentació del centre es pot completar amb la informació continguda a les Memòries de centre, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019.

Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (Optatiu)

Informació general

Els indicadors relatius a cada titulació es poden trobar al Llibre de Dades Estadístiques i de Gestió de la UPC del Gabinet de Planificació Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC, al qual es pot accedir directament des de la plana web de Qualitat del Centre, apartat Dades i Indicadors de Qualitat. Aquest informe correspon al seguiment de les titulacions que s'imparteixen i són gestionades per l'ESEIAAT fins al curs 2019-2020, tot i que s'inclouen les dades corresponents al curs 2020-2021 que estan disponibles, tot i que és possible que pateixin variacions donat que no estan consolidades.

En aquest informe les diferents anàlisis es porten a terme de forma global com a centre ESEIAAT, diferenciant Graus i Màsters o titulació per titulació.

Aquest informe s'ha elaborat des de la Sotsdirecció de Qualitat, ha estat validat per l'Equip Directiu. Queda pendent la seva aprovació a la propera sessió de la Comissió Permanent del centre (CP) que és l'òrgan executiu i de representació permanent de la Junta d'Escola.

2. Valoració de l´assoliment dels estàndards

ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

En el cas català, els següents estàndards se superen en el procés de verificació de les titulacions oficials, regulat pel Reial decret 1393/2007:

1.1. **El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**
1.2. **El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

1.3 L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Graus ESEIAAT

A la **Taula 1** es mostra la relació dels principals indicadors de l'accés als estudis de grau per preinscripció (oferta de places, demanda, assignació i notes de tall per a cada titulació), corresponents al curs 2019/20 (dades consolidades). En general es considera que tots els Graus ESEIAAT presenten un nombre d'estudiants admesos que és coherent amb les places ofertes perquè es cobreixen gairebé totes les places (GREFI -1%, GRESAUD -13%) i determinades titulacions tenen un escreix de matrícula (GRETI +8%, GRETA +7%, GREVA +2%).

Taula 1. Indicadors d'accés als estudis de grau per preinscripció pel curs 2019/2020.

Nombre de Grau	Demanda (convocatòria juny) Assignació (juliol)				Assignació (juliol)		Nota de tall	Matriculats
	Oferta de places	1ª pref	Demanda 1ª pref / oferta	Resta pref.	1ª pref.	Resta pref.		
GREDIDP	60	112	187%	354	63	7	10,1	60
GREFI	270	248	92%	599	226	68	6,2	267
GRETI	180	124	69%	661	124	100	5,2	195
GRETA	60	133	222%	320	67	3	12,2	64
GREVA	60	108	180%	344	52	18	11,3	61
GRESAUD	60	20	33%	166	20	18	5	52
Total	**690**	**745**		**2444**	**552**	**214**		**699**

A la **Figura 1** es pot veure l'evolució de la demanda corresponent a l'estudiantat que ha sol·licitat l'ESEIAAT en primera opció, provinent de les PAU per als cursos indicats. La **Figura 2** mostra la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons la via d'accés a la universitat i les notes de tall i la **Figura 3** mostra la distribució de l'estudiantat nou per nota d'accés a cada titulació. A l'**Annex 1** s'inclouen dades complementàries, en particular l'evolució històrica dels esmentats indicadors. Atenent a les dades d'accés, es poden fer les següents valoracions:

- Es manté una forta demanda en els graus GREDIDP, GRETA i GREVA que tenen una demanda molt superior a les places que ofereix el centre (fins a 12 vegades superior).
- La matrícula d'estudiants nous està força estabilitzada comparant els darrers 5 cursos. La titulació GRETI recupera la davallada que va tenir el curs 2017-2018, matriculant-se 195 alumnes al curs 19-20, és a dir, per sobre de les 180 places ofertes.
- En gairebé tots els graus (tret GRESAUD), més del 80% dels estudiants matriculats de nou accés has escollit l'ESEIAAT com a 1ª opció. I pel que fa a GRESAUD, no baixa dels 50 estudiants de nou accés, tot i que amb estudiants que accedeixen en 2ª, 3ª i 4ª opció. No obstant aquest fet és important perquè en certa manera distorsiona el correcte funcionament del grau ja que un nombre significatiu d'estudiants s'incorporen un cop començat el curs.

Pel que fa als perfils de l'estudiantat que accedeix als Graus ESEIAAT:

- Com és habitual, l'accés es fonamenta amb estudiants provinents de Batxillerat i Proves d'Accés a la Universitat (PAU) que són més del 90% dels nous matriculats, excepte per GRESAUD i GREFI que mantenen una tendència estable des dels inicis dels programes d'estudis amb un percentatge significatiu d'estudiants que accedeixen des de Cicles Formatius de Grau Superior (aprox., 20-25%

per GREFI, 10-15% per GRESAUD). La resta d'accessos als estudis no arriba al 10% en cap cas, essent pràcticament inexistent en el cas de GRETA i GREVA.

- La totalitat dels estudiants que accedeixen als graus aeroespacials i a GREDIDP tenen una nota d'accés superior a 9, mentre que la distribució de notes d'accés a la resta de graus està molt més repartida i, per tant, també és més heterogeni el perfil de l'estudiantat present a les aules.
- Cal destacar que trobem estudiants amb notes altes a tots els graus, no sols als que tenen una nota de tall alta: a GRETI un 50%, a GREFI un 35%, a GRESAUD un 15%. Els resultats són similars als de cursos anteriors.

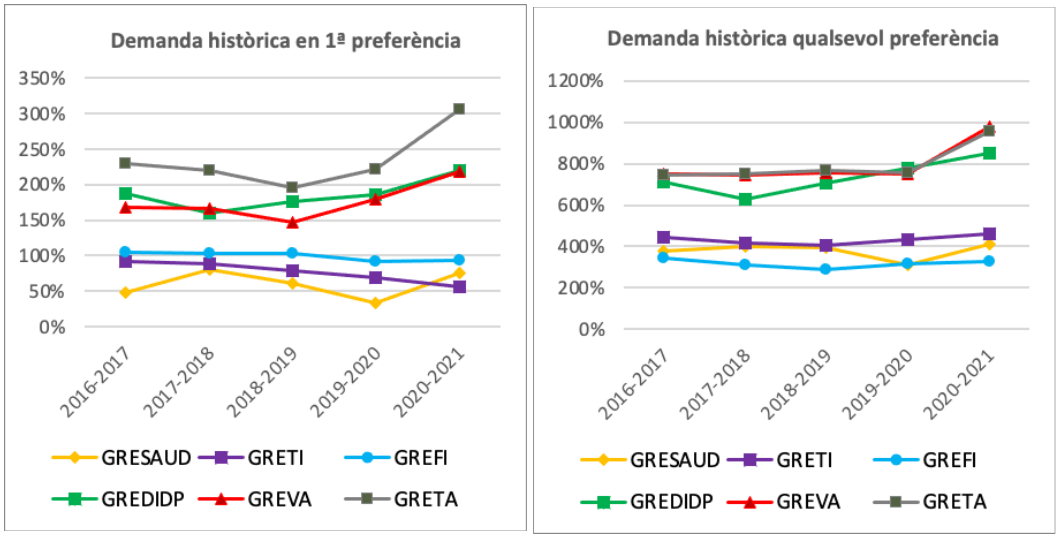


Figura 1. Històric de l'evolució de la demanda en 1ª preferència i en qualsevol preferència.

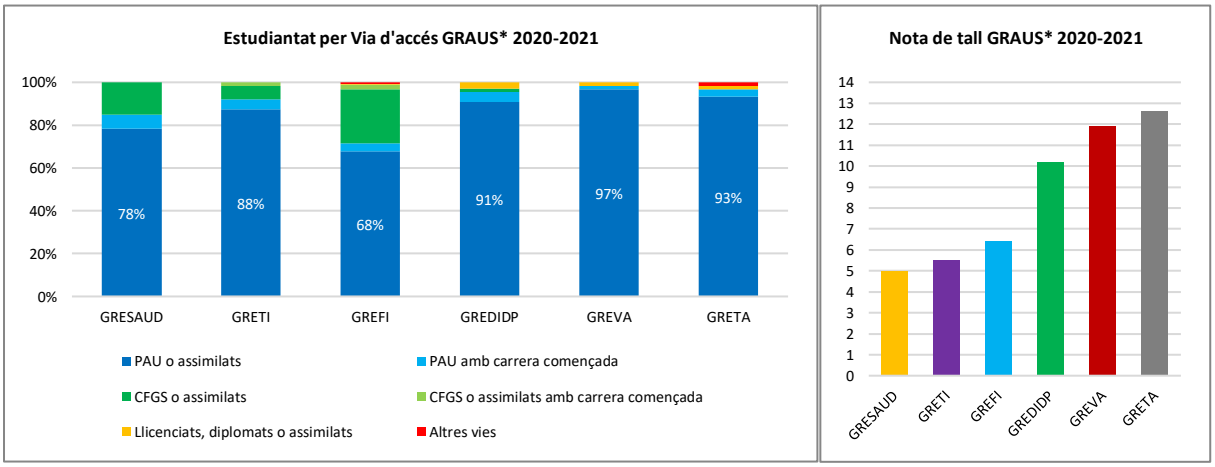


Figura 2. Distribució de l'estudiantat per via d'accés i notes de tall dels Graus ESEIAAT (2020-2021).

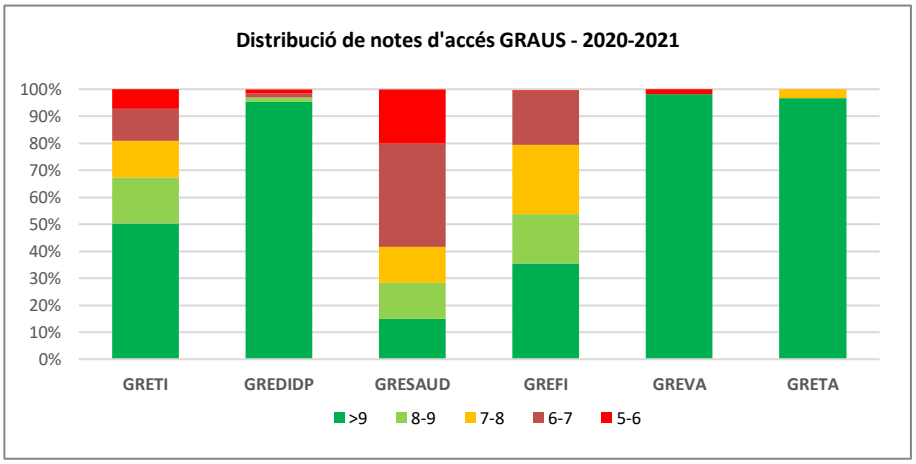


Figura 3. Distribució de l'estudiantat per notes d'accés dels Graus ESEIAAT (2020-2021).

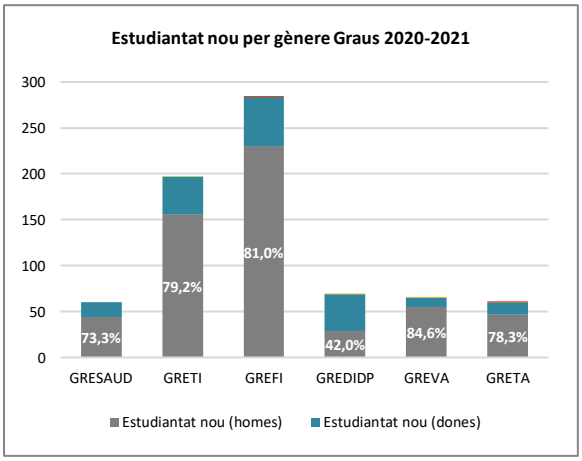
L'accés a l'ESEIAAT als estudis de l'àmbit industrial de GREELEC, GREEIA, GREMEC, GREQUIM i GRETDT és per preinscripció comuna per al total de les places ofertes (270) i el primer curs és comú per a tots aquests estudis (GREFI). D´aquesta manera s´optimitzen el recursos del centre tot assegurant l´assoliment de les competències específiques i transversals de les memòries de verificació. Un cop superat, l'estudiantat sol·licita els estudis que vol cursar, ordenats per ordre de preferència. L'assignació del grau definitiu es realitza en funció de la sol·licitud i de l'expedient acadèmic dels estudis cursats al centre. Les dades corresponents al curs 2019/2020 es mostren a la **Taula 2**.

Taula 2. Indicador d'accés als Graus en Enginyeria amb fase comuna pel curs 2019/20.

Accés centre per fase comú	1a convocatòria (juliol)			2a convocatòria (febrer)	Total
	1ª opció	2ª opció	3ª opció		
GREELC	10	14	12	12	48
GREEIA	60	0	0	0	60
GREMEC	59	1	0	0	60
GREQUIM	16	2	2	6	26
GRETDT	10	1	0	4	15
TOTAL	**155**	**18**	**14**	**22**	**209**

Al curs 2019-2020 en total es van admetre un total de 209 estudiants i estudiantes als graus específics després de cursar la fase inicial. Dels 177 estudiants i estudiantes que van accedir al grau en la 1ª convocatòria (assignació de juliol), 155 van poder fer-ho en els estudis que havien escollit com a 1ª opció (prop del 88%). No hi ha hagut cap estudiant i estudianta que hagi accedit en 4ª o 5ª opció. A l'assignació del juliol s'han cobert totes les places ofertes a GREMEC i en GREEIA. A l'assignació del febrer han accedit 35 estudiants i estudiantes a les places no cobertes en els GREELEC, GREQUIM i GRETDT. Tot i això, la demanda ha estat inferior a l'oferta i no s'han cobert totes les places disponibles en aquests graus, pel que s'ha de continuar incidint en la seva promoció. Aquesta tendència es repeteix i està influenciada pel baix nombre d'estudiants que superen la fase inicial en 1 any i per l'acceptació que tenen GREMEC i GREEIA. L´ESEIAAT dona la possibilitat als estudiants d´obtenir dobles titulacions de grau de l'àmbit industrial, cursant un any d'estudis addicional (66 crèdits ECTS) i, un cop superat l'itinerari de doble titulació, l'estudiant obtindrà dos títols acadèmics expedits per la UPC. S´ofereixen fins a 8 modalitats diferents de dobles titulacions, existint un total de 16 itineraris, contemplant si l'estudiant a iniciat estudis en un grau o en l'altre. Essent les dobles titulacions de centre un mecanisme que pretenia compensar a estudiants que en el moment de l'assignació inicial no poguessin accedir al grau desitjat en primera opció, s'ha constatat que no acompleix aquesta funció. La via més demanada, amb diferència, es la Doble Titulació entre el GREDIDP i GREMEC. Donat aquest efecte, aquest és l'itinerari que disposa de més places disponibles. Tanmateix, també és l'únic itinerari que s'emplena i deixa estudiants fora.

Actualment no es disposa d'informació suficient per poder fer una anàlisi acurada de la perspectiva de gènere a les titulacions de grau del centre. Per poder donar resposta en el futur es planteja la Proposta de Millora **205.M.712.2021 Avaluació preliminar de la perspectiva de gènere a les titulacions ESEIAAT.** La **Figura 4** presenta la distribució d'estudiants per gèneres i el percentatge de dones matriculades en relació a l'estudiantat nou de cada titulació. Cal destacar que en una titulació (GREDIDP) existeix paritat o inclús major presència del gènere femení.



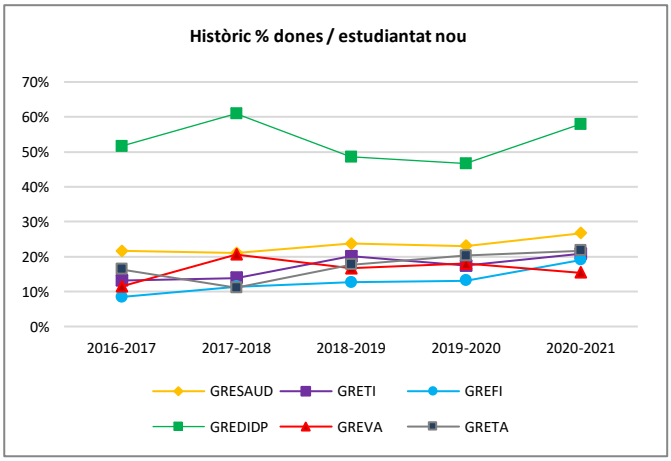


Figura 4. Distribució de l'estudiantat per gènere als Graus ESEIAAT.

Màsters ESEIAAT

La **Figura 5** mostra evolució de l'ocupació de places als Màsters ESEIAAT i la **Figura 6** mostra la procedència històrica de l'estudiantat. S'observa que només MUEA i MEM cobreixen més del 80% de les places que ofereixen. Valorant les dades es pot afirmar el següent:

- S'observa un procés de consolidació de les titulacions en anglès MEM i MASE en quant el nombre total d'admesos, en els quals el % d'estudiants provinents d'universitats estrangeres és força elevat.
- MUEO i MUESAEI presenten xifres d'admissió similars als cursos anteriors i MUEA segueix en la línia de creixement dels darrers anys i cobreix la totalitat de la oferta de places.
- MUEI presenta xifres d'entrada baixes tenint en compte que l'ESEIAAT impartix el grau que proporciona accés directe (GRETI) i altres graus que també poden accedir-hi (graus industrials).
- Les dades de la titulació MUETP no són rellevants perquè està en vies d'extinció. Contràriament, les primeres dades de MUEDTT i MUEPIG són força favorables tenint en compte que es tracta del seu primer any d'impartició i coneixent la baixa matrícula que mostrava el màster extingit de temàtiques compartides.

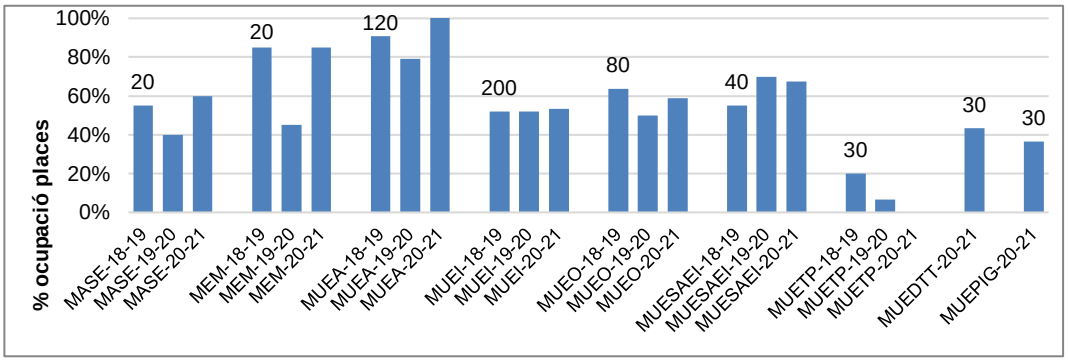


Figura 5. Evolució de l'ocupació de places als Màsters ESEIAAT. Les xifres indiquen les places per titulació.

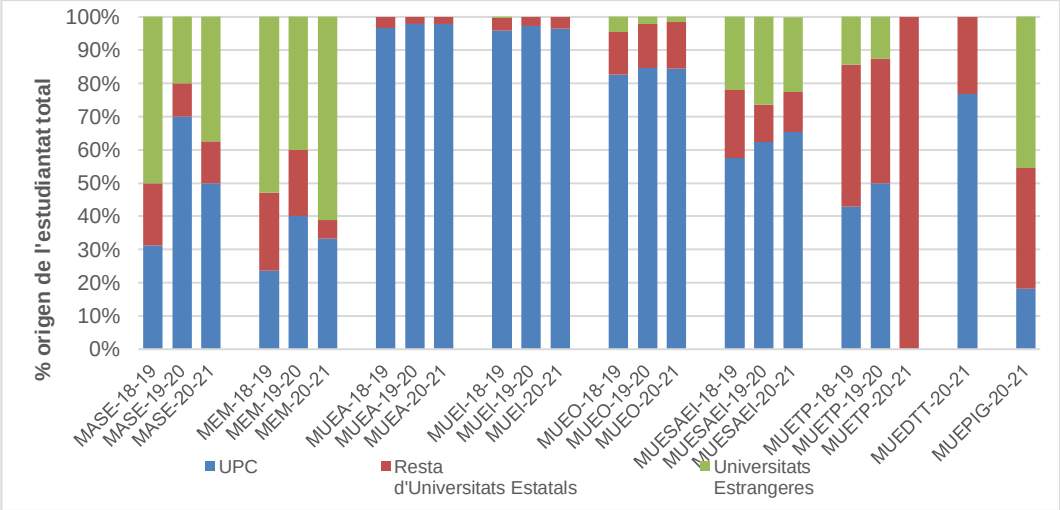


Figura 6. Procedència històrica de l'estudiantat dels Màsters ESEIAAT.

En relació als percentatges d'ocupació de places, tot i que l'encàrrec docent s'ajusta al nombre d'estudiants i de grups reals, la situació no és òptima. En aquest punt cal comentar que existeixen certes discrepàncies entre les dades reals de matrícula i les que registra GPAQ. Això ha portat a definir una Proposta de Millora en aquest sentit: **205.M.709.2021 - Validació creuada de les dades d'accés dels títols ESEIAAT.**
Però deixant de banda que hi hagi lleugeres variacions en el nombre de matriculats, la baixa ocupació de determinades titulacions ha estat detectada amb anterioritat com a conseqüència dels processos d'Acreditació de diversos màsters i s'han generat 2 propostes de millora per tal de modificar *l'status quo*: **205.M.703.2021 - Pla de promoció interna dels màster ESEIAAT** i **205.M.704.2021 - Pla de promoció externa dels màster ESEIAAT.**
En relació als complements de formació, el darrer procés d'Acreditació (inconclús) de diversos màsters inclosos MASE i MUESAEI van posar de relleu la necessitat de proposar l'eliminació o, com a mínim, la modificació dels complements formatius d'ambdues titulacions. Per aquest motiu es plantegen dues Propostes de Millora: **205.M.705.2021 - Modificació de la titulació MASE** i **205.M.706.2021 - Modificació de la titulació MUESAEI**. Pel que fa al reconeixement de crèdits, les recents modificacions de MUEO, MUEA i MUEI permeten l'opció de reconeixement de crèdits per experiència laboral i professional i caldrà valorar en el futur quants estudiants i estudiantes s'hi acullen.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Informació General

Arrel dels processos d'Acreditació que ha experimentat l'ESEIAAT i de la integració de procediments derivats de la fusió, l'ESEIAAT s'ha anat dotant de mecanismes de coordinació docent per a totes les titulacions impartides al centre que es manifesten a diferents nivells. Es manté un sistema multinivell de coordinació comú per a tots els títols, tot i que el nombre de persones implicades varia en funció del tipus de titulació (grau o màster) i del nombre de Departaments universitaris que participen en la docència.

- **Nivell assignatura**. Cada assignatura de cada titulació defineix normalment un/a membre del professorat que figura a la guia docent com a Coordinador/a d'Assignatura. Aquesta figura és molt rellevant i útil per aquelles assignatures que tenen grups amb diferents docents garantint uniformitat i adequació de continguts, adquisició de competències i mecanismes d'avaluació.
- **Nivell titulació**. A cada títol hi ha una Comissió Acadèmica de Titulació (CC.AA.), constituïda per un col·lectiu de Coordinadors/res d'Assignatura representatius dels diferents Departaments UPC que imparteixen majoritàriament la docència a les titulacions. La composició d'aquestes CC.AA. es determina proporcionalment a l'encàrrec docent de cada Departament i els seus membres són proposats pels interlocutors de cada Departament amb el cenre. A més del professorat, les CC.AA. estan formades per fins a 4 membres de l'estudiantat (en funció de la titulació). Les CC.AA. estan presidides per un/a Coordinador/a de Titulació validat per la Comissió Permanent del centre a proposta del Director. Aquesta figura té comunicació directa i bilateral amb l'Equip Directiu. A més, a les CC.AA. sempre hi participa un membre de l'Equip Directiu del centre, en particular de l'àrea Acadèmica o de Qualitat. Les CC.AA tenen un reglament de funcionament i s'encarreguen de realitzar una avaluació dels resultats acadèmics per tal de poder aconseguir la coordinació d'objectius i continguts de les matèries i assignatures entre els cursos (coordinació vertical) i entre les d'un mateix curs (coordinació horitzontal). Les composicions de les CC.AA. són públiques per als diferents col·lectius ESEIAAT. D'ençà l'entrada en vigor d'aquests sistemes de coordinació s'han produït un mínim de 2 reunions anuals (excepte en el 2n quadrimestre del curs 2019-2020 on algunes van ser anul·lades per la pandèmica COVID-19) amb l'objectiu de valorar aspectes importants dels quadrimestres finalitzats, en particular l'entrada d'estudiants i els seus resultats acadèmics. Progressivament les CC.AA. analitzaran més informació (p.e. relativa a la satisfacció) per tal de facilitar tots els processos VSMA. Es pot consultar la documentació a l'**Annex 2**.
- **Nivell centre.** El conjunt de Coordinadors/res de Titulació es reuneixen juntament amb el Director, part de l'Equip Directiu, el responsable del programa d'alt rendiment i el Delegat d'Escola en una comissió de nivell superior denominada Comissió Acadèmica de Coordinació de les Titulacions de Grau i Màster (CAGRAMA) que tracta temes transversals que poden afectar a més d'una titulació (Composició CAGRAMA i Reglament CAGRAMA). Òbviament, els Caps d'estudis de Graus i de Màsters (Dr. Jordi Voltas i Dr. Garcia-Almiñana, respectivament) coordinen les incidències de les diferents titulacions.
- A banda dels mecanismes anteriors s'han creat les Coordinacions de Treballs Finals d'Estudis i les Coordinacions de Pràctiques Externes per tal de donar suport als responsables de les Sotsdireccions relacionades (Dra. Núria Forcada i Dr. Lluis Gil respectivament).
- En resposta a la millora obligatòria la titulació MUEA, el desenvolupament dels ens de coordinació han permès millorar la titulació i evitar certs solapaments identificats durant el procés d'Acreditació.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Informació General

Tots els estudis de nivells MECES 2 i 3 de la UPC estan regulats per la Normativa Acadèmica dels estudis de Grau i Màster de la UPC i per les normatives específiques del centre com ara la Normativa d'avaluació de l'ESEIAAT, el Reglament de Treball de Finals d'Estudis, la Normativa d'Assignació de places de mobilitat per a l'estudiantat de Grau i Màster de l'ESEIAAT, etc. Tots els col·lectius de l'ESEIAAT poden accedir a la informació de les normatives mitjançant l'apartat Normatives acadèmiques de la secció Curs Actual de la plana web de l'ESEIAAT.

No s'han detectar grans disconformitats en el desenvolupament ni en l'aplicació de les normatives pròpies de l'Escola o de la UCP. Cal tenir en compte que degut a la pandèmia COVID-19 determinades normatives han estat modificades temporalment o directament suspeses com ara la normativa de permanència. Això ha provocat que el nombre d'estudiants repetidors s'incrementés donat que no han estat desvinculats del centre de forma automàtica per no complir els criteris de permanència. Encara és massa aviat per saber si aquesta situació evolucionarà cap a un major nombre de titulats i titulades o no.

Cap titulació destaca especialment. Per esmenar un aspecte menor, cal dir que la Normativa d'avaluació de l'ESEIAAT indica uns terminis màxims pel lliurament de notes de les diferents proves d'avaluació i aquests terminis no sempre es compleixen escrupolosament, tot i que, novament, la situació excepcional generada per COVID-19 i la docència telemàtica o híbrida poden influir-hi.

1.6 La titulació recull les modificacions que s'han introduït en aquest període de seguiment.

Les titulacions MUEA, MUEO i MUEI van ser modificades el 2020 amb el vistiplau favorable d'AQU. Les memòries modificades i els informes pertinents es poden descarregar a l'apartat Verificació de la plana web de Qualitat.

El Consell de Govern de la UPC va aprovar una nova Modificació de la titulació MUEA per tal d'incorporar una nova especialitat del títol, la docència de la qual es portarà a terme a l'Escola d'Enginyeria de Telecomunicacions i Aeroespacial de Castelldefels.

Com a conseqüència del procés d'Acreditació de la titulació GRETI es va tramitar una Modificació del títol per tal d'homogeneïtzar els itineraris de les dues escoles que l'imparteixen ESEIAAT i ETSEIB. Els primers informes no van ser positius i es generar una nova proposta que espera resolució.

Com a conseqüència del procés d'Acreditació de les titulacions MUESAEI i MASE es van generar dues propostes de millora que impliquen modificació d'ambdós títols per tal canviar els complements formatius i els perfils d'accés de les titulacions: **205.M.705.2021 - Modificació de la titulació MASE** i **205.M.706.2021 - Modificació de la titulació MUESAEI**. En el cas del MUESAEI la modificació implica un altre centre de la UPC i haurà de tractar-se coordinadament.

Com a conseqüència del procés d'Acreditació del MUEI (procés iniciat amb l'enviament de l'Autoinforme) s'ha detectat que és necessari fer una modificació en una assignatura a l'especialitat d'Organització del Màster consistent en la substitució de l'assignatura de *Re-Enginyeria de Processos* per l'assignatura de *Control i Gestió de Costos*, entenent que aquesta última permet un millor desplegament del conjunt de competències de l'especialitat d'Organització.

ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA

El centre docent informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1 El centre docent publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

L'ESEIAAT publica informació completa sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments: accés als estudis, matrícula, pla d'estudis, planificació operativa del curs, pràctiques externes/professionals, programes de mobilitat, TFG/TFM, pla d'acció tutorial... La informació està organitzada de manera agregada per tal de facilitar l`accés a tots els grups d´interès als aspectes rellevants del desenvolupament operatiu de les diferents titulacions. La difusió de la informació es realitza per diferents vies.

La plana web de l'ESEIAAT és l'eina fonamental per la difusió de la informació relativa al centre com a tal i a les titulacions que s'hi imparteixen. Aquesta plana web està en constant revisió i transformació per tal d'aconseguir la millor agregació possible de la informació. La Sotsdirectora de Planificació Acadèmica lidera el projecte de reformulació de la plana web com actuació del Pla de Millora **205.M.683.2019** i que està propera a la seva finalització. Aquesta actuació s'ha centrat en l'apartat acadèmic i existeix una altra proposta de millora específica per modificar la part relativa a recerca: **205.M.710.2021 - Actualització de les dades de recerca vinculada a ESEIAAT**.

S'ha produït una millora en l'agregació de la informació:

- La plana *landing* conté accessos directes a diferents aparats d'ús freqüent per part de la comunitat i un recull de les novetats o notícies rellevants relacionades amb el centre. El web del centre s'estructura en diferents temes principals (Escola, Curs Actual, Estudis, Empresa, Mobilitat, Recerca, Serveis, Futurs Estudiants i Projectes Singulars) que, en conjunt, engloben tota la informació que els estudiants (futurs i presents i passats) poden necessitar per tal d'escollir estudis, cursar-los amb el màxim aprofitament o potenciar la seva situació laboral col·laborant amb la universitat.
- A l'apartat "Escola" es pot trobar informació general sobre el centre, accessible per a tots els grups d´interès. Inclou la secció de Govern i representació on es recullen els acords dels òrgans col·legiats del centre i les actes de totes les comissions existents així com les memòries del centre. En particular cal destacar la secció dedicada a la Qualitat que permet trobar tota la documentació relativa al Marc VSMA, al SGIQ i permet seguir l'evolució temporal dels indicadors de qualitat, així com adreçar suggeriments a la Direcció. A més, inclou l'arxiu dels Butlletins setmanals que s'envien a la comunitat.
- A l'aparat "Curs Actual" s'agrega la informació útil per a l'estudiantat de l'ESEIAAT de forma centralitzada: calendaris acadèmics, calendaris d'exàmens, aules i horaris, processos comuns de matrícula, accés a les guies docents de les assignatures, normativa acadèmica, normativa específica dels treballs finals, informació sobre la gestió de la mobilitat i les pràctiques externes, informació sobre orientació a l'estudiantat i resum dels tràmits administratius del centre.
- A l'apartat "Estudis" es pot trobar la informació relativa a les característiques, normativa, tràmits administratius etc, associada als diferents programes formatius de grau i màster (estructura i organització, treball i avaluació de les competències genèriques, optativitat, tràmits, normatives...). Mitjançant aquesta plana es pot accedir a les particularitats de cada titulació. En particular amb la modificació de la plana web de la titulació MUEA es considera que s'ha complert la millora obligatòria de millorar l'accessibilitat de la informació i també s'han corregit les discrepàncies entre els noms de les assignatures que apareixien a la memòria de Verificació (que ha estat modificada en 2020).
- A l'apartat "Empresa" tant els estudiants com les empreses, disposen de tota la informació necessària sobre la realització dels convenis de cooperació educativa, i el funcionament de la Borsa de Treball de totes les titulacions. També en aquest apartat es fa pública tota la informació referent a les accions d´orientació professional dutes a terme.
- A l'apartat "Mobilitat" es pot consultar informació d´interès sobre la gestió dels programes de mobilitat internacional que l'ESEIAAT posa a l´abast de l´estudiantat i del professorat del centre que serveixen com a guia sobre els procés d´admissió i el procés en finalitzar l´estància, diferent informació acadèmica i altre informació referent a l´acollida.
- A l'apartat "Recerca" es troba informació sobre els grups de recerca on el professorat del centre desenvolupa la seva activitat d´investigació. Cal comentar que aquesta plana no reflexa fidelment la situació dels grups de recerca del Campus de Terrassa i cal actualitzar la informació, la qual cosa es pretén aconseguir mitjançant la proposta de millora **205.M.710.2021 – Actualització de les dades de recerca vinculada a ESEIAAT**. A l'estructura interna de la UPC, la recerca es tracta directament com un afer dels Departaments i Instituts universitaris tot i que sovint és als laboratoris dels centres on el

PDI porta a terme les seves investigacions. A més, la segmentació territorial de la UPC fa que el professorat que fa recerca pugui estar vinculat a diversos grups de recerca que no es poden circumscriure a un sol campus. Això provoca que la informació no s'actualitzi correctament tot i que el centre considera que és molt rellevant, en particular pels estudis de màster i doctorat.

- A l'apartat "Serveis", de nova creació durant el curs 2020-2021, s'inclou tota la informació de la UTG del Campus de Terrassa (UTGCT) que inclou les informacions de suport de gestió i serveis a les diverses unitats acadèmiques de l'ESEIAAT, la FOOT, els diferents Departaments i l'Institut d'Investigació Tèxtil i Cooperació Industrial de Terrassa (INTEXTER).
- A l'apartat web "Futurs estudiants" s'inclou tota la informació bàsica d´utilitat per als futurs estudiants així com les possibilitats de visitar i participar en activitats del centre. També poden accedir a la informació referent als cursos d´introducció i el pla d´acollida del centre.
- A l'apartat "Projectes singulars" hi ha les activitats complementàries de l'ESEIAAT que es centren en la implementació dels programes "*Creative Lab*" i *"Inspire3"* i les oportunitats per participar-hi.

Finalment, per facilitar encara més l'accés a la informació als diferents col·lectius de la comunitat universitària, la pàgina de l'ESEIAAT disposa de les seccions Estudiants, PDI/PAS i Alumni que donen accés directe als aplicatius i webs més rellevants per cada grup d'interès.

A més a més, també es publica informació diària relativa a les titulacions i esdeveniments remarcables relacionats amb el centre a les diferents xarxes socials de l'ESEIAAT:

1. https://www.facebook.com/eseiaatUPC/
2. https://twitter.com/eseiaat_upc
3. https://www.instagram.com/eseiaat_upc/
4. https://www.youtube.com/c/ESEIAATUniversitatPolit%C3%A8cnicadeCatalunya

El centre disposa també d'altres vies de comunicació com ara l'APP UPC Estudiants, el mailing global, el mailing al col·lectiu PDI, al col·lectiu PAS, a l'Estudiantat en general o bé als estudiants de titulacions, els Butlletins setmanals ESEIAAT i, excepcionalment, la comunicació via la plataforma docent ATENEA.

Cal destacar especialment que durant la pandèmia provocada per la COVID-19 i en particular durant el període de confinament total derivat de l'aplicació de l'estat d'alarma, l'ESEIAAT va preparar una plana web complementària centrada en la docència en remot dintre del Projecte TAAIESE. L'objectiu d'aquest lloc web és compartir experiències referents a la docència en remot i donar eines a professorat i estudiantat per assolir els seus objectius eficientment mitjançant, per exemple, la informació sobre classes en remot, avaluacions en remot, *coaching*, etc.

2.2 El centre docent publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

Pel que fa a la informació relativa als resultats acadèmics i a la satisfacció amb les titulacions, i tal com s'ha comentat a l'Estàndard 1, la informació es pot trobar condensada al Llibre de Dades Estadístiques i de Gestió de la UPC del Gabinet de Planificació Avaluació i Qualitat (GPAQ) de la UPC, al qual es pot accedir directament des de la plana web de Qualitat del centre, apartat Dades i indicadors de Qualitat on s'agreguen els accessos a la informació proporcionada per GPAQ però també es pot accedir a la Base de dades de la Generalitat WINDDAT, al Portal dels Estudis Universitaris de Catalunya (EUC), al portal d'Informes d'Avaluació (EUC_Informes) al portal sobre enquestes d'inserció (EUC_DADES), a les enquestes de satisfacció de l'UPC (e-enquestes) i al portal de producció científica de la UPC (FUTUR).

La relació d'indicadors que es contempla en aquesta plataforma és molt completa, i està previst ampliar-la paulatinament d'acord amb les pautes previstes a la Guia per al Seguiment de les Titulacions Oficials de Grau i Màster. S'agreguen les dades de matrícula, qualificacions d'assignatures i taxes, etc.

Arrel de l'anàlisi del nou lloc web de l'escola amb freqüents modificacions, donada la complexitat d'un centre amb tantes titulacions i la voluntat que la web sigui el reclam dels estudiants potenciant els aspectes més atractius de les diferents titulacions, la informació sobre els indicadors mínims s'ha agregat i resumit per millorar la seva visualització atès que, originalment, es trobava més desagregada. Per millorar la visualització i el tractament dels indicadors s'ha generat la Proposta de Millora **205.M.708.2021 - Sol·licitud d'implantació del sistema Business Intelligence a l'ESEIAAT**.

D'altra banda, l'ESEIAAT elabora des del curs 2015-16 una Memòria anual aprovada per Junta d'Escola on es pot trobar tota la informació del curs acadèmic en relació a titulacions, indicadors d'admissió, accés i matrícula, indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció amb les assignatures i les titulacions, treballs de finals d'estudis, projectes de final de carrera, etc.

La proposta de millora **205.M.673.2019 – Desenvolupar SGIQ** inclou la reestructuració de la memòria anual per tal que s'adeqüi d'una manera més clara a les necessitats dels informes de Seguiment i d'Acreditació de les titulacions, optimitzant així el tractament de la informació i dels indicadors.

2.3 El centre docent publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

El centre publica en accés lliure i universal a la seva pàgina de Qualitat les informacions relatives a:

- La Comissió de Gestió i Garantia de Qualitat (CGGQ) que és l'òrgan consultiu de què es dota l'ESEIAAT per gestionar, coordinar i realitzar el seguiment i millora del Sistema de Garantia Intern de la Qualitat (SGIQ) del centre.
- El Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) que inclou el conjunt de processos que permeten afavorir la millora contínua i garantir la qualitat en el disseny, implantació i desenvolupament dels títols universitaris impartits al centre.
- El Marc VSMA que vincula els processos d'avaluació de la qualitat. En concret en aquest apartat es pot accedir a totes les memòries de Verificació, informes de Seguiment, Modificació i d'Acreditació i als respectius certificats i informes emesos per AQU per cadascun dels casos.
- Les Dades i indicadors de Qualitat així com el Quadre de comandament ESEIAAT generat per GPAQ i altres fonts d'informació.

A més, la UPC disposa d'una pàgina web on hi ha tota la documentació i informació agregada sobre els processos de verificació i d'acreditació de totes les seves titulacions memòria i enllaç al RUCT.

ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT

El centre docent disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1 El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny, aprovació, seguiment i acreditació de les titulacions.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

La fusió de les escoles EET i ETSEIAT i la creació de la Unitat Transversal de Gestió (UTG) de Terrassa van invalidar formalment els Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) que estructuraven els processos de funcionament de les 2 escoles. Com a conseqüència, la Sotsdirecció de Qualitat ha treballat en l'adequació d'un nou SGIQ que inclou les recomanacions de les avaluacions externes i els canvis generats a l'estructura operativa del centre, en particular els que afecten a la distribució de tasques i recollida d'indicadors per part de les diferents àrees de la UTG. A més, s'ha aprofitat per simplificar els processos després de la seva anàlisi, en consonància amb els objectius de la Xarxa de Qualitat de la UPC. La documentació del SGIQ és pública a la pàgina web corresponent (SGIQ) tot i que encara no ha estat validat formalment pels òrgans de govern.

Els motius per aquesta demora són diversos. La dimensió del centre, els nombrosos col·lectius de PDI, PAS i estudiantat i la diversitat de titulacions (10 graus i 9 màsters, responsabilitat directa de l'escola) han condicionat la tasca d'elaboració del SGIQ que ha excedit la planificació inicial. A més, l'aprovació del SGIQ ha estat posposada per la situació pandèmica del COVID-19 i, més recentment, el procés electoral de la direcció del centre i, actualment, per la renovació total dels òrgans de govern col·legiats. S'espera que la propera Junta d'Escola (o la primera Comissió Permanent que en surti) aprovin la documentació de forma oficial. Mentrestant, es treballa en la confecció dels diferents Informes de Procés que han de permetre una transmissió àgil de la informació i, particularment una major implicació en les valoracions.

Malgrat no disposar d'un SGIQ definitiu, aprovat pels òrgans de govern, cal dir que sí es disposa d'un sistema que relaciona els actes dels processos del marc VSMA, que sempre es porten a terme d'acord amb les normatives i reglaments vigents. Així, per exemple, les normatives s'aproven seguint el Reglament del centre i els indicadors que es fan servir són els habituals.

L'elaboració del SGIQ s'ha fet seguint les directrius del programa AUDIT i s'ha aprofitat aquesta oportunitat per Ja s'han generat tots els documents relatius als processos, tot i que encara no han estat validats pels Òrgans de Govern del centre. En tots els processos s'han seguit les directrius dels processos preexistents aprovats per les antigues escoles, la participació dels actors (PDI, estudiantat, ocupadors) ha estat elevada i no hi ha hagut cap incidència a destacar, deixant de banda la manca d'agilitat. Com a mesura correctora, l'Equip Directiu i la UTG resolen adequadament les situacions sobrevingudes.

Arrel dels processos d'Acreditació, els Comitès Avaluadors Externs han indicat la importància de disposar d'un SGIQ operatiu de manera que l'aprovació del SGIQ esdevé actualment la principal prioritat del centre donat que marca fortament l'agilitat per poder donar resposta a les diferents necessitats del Marc VSMA que no s'ha aturat: el centre ha verificat darrerament 2 noves titulacions, ha fet 2 seguiments global de les titulacions del centre, n'ha modificat 3 i ha acreditat 4 màsters (de forma preliminar).

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

Es considera que a l'ESEIAAT la recollida d'informació és efectiva. Cal diferenciar entre l'àmplia informació recollida per (GPAQ) i la que es fa al centre i que porten a terme els responsables de les Sotsdireccions del centre amb el suport del personal de la UTG.

Les dades i evidències recollides són valorades per membres de l'Equip Directiu, sovint amb la col·laboració de les comissions que ha creat el centre: Comissions Acadèmiques de titulació, Comissió de Gestió i Garantia de Qualitat, Comissió Acadèmica d'Avaluació del Professorat, etc.

Aquest procés de recollida no s'ha aturat en cap moment i es mantenen els procediments preexistents i ha permès fer, any rere any, la Memòria anual del centre que és l'eina principal de rendiment de comptes de cara als grups d'interès, i en ella s'hi recull informació rellevant sobre la gestió eficient de les titulacions. Aquest document inclou els resultats acadèmics de totes les titulacions del centre.

És rellevant la participació de l'estudiantat en la valoració de les dades i de les accions promogudes per l'Equip Directiu. Així, les diferents Comissions Acadèmiques tenen presència d'estudiants, sovint delegats.

Hi ha representació dels estudiants als òrgans col·legiats i existeix la figura del Delegat d'Escola.

Per tal de millorar la recollida d'informació s'ha generalitzat l'ús del Servei d'Atenció a l'Usuari (SAU) que permet recollir consultes, queixes, felicitacions i reclamacions d'una manera organitzada al ser un formulari amb camps temàtics que faciliten la gestió. La resposta d'aquest servei és ràpida i acostuma a adreçar als usuaris a altres aplicatius especialitzats de manera que per una banda es pot solucionar el problema i, per l'altra, es millora en la coneixença dels serveis de suport que ofereix el centre.

Per tal de continuar amb la millora continua, des de la Sotsdirecció de Qualitat es veu necessari realitzar canvis en la recollida de les dades i en el tractament de les mateixes donat que s'han detectar duplicitats i redundància entre la confecció de la Memòria de centre i (que de fet és també l'Informe de Gestió del centre) i els informes d'Acreditació i de Seguiment. Si bé tota la informació necessària i rellevant de les titulacions i del propi centre és pública mitjançant les memòries anuals, no sempre s'adequa als formats i continguts dels Estàndards del Marc VSMA. Aquesta situació ha estat un dels motius que ha demorat la confecció del SGIQ en un centre de "nova" creació però amb inèrcies molt marcades. Les propostes de millora **205.M.707.2021 – Formació específica del PAS encarregat de la recollida de dades** i **205.M.708.2021 - Sol·licitud d'implantació del sistema Business Intelligence a l'ESEIAAT** van en la línia de millorar, entre d'altres, el Procés 205.6.1.

En relació amb la satisfacció dels principals grups d'interès (estudiants, professorat, ocupadors i graduats), la recollida d'informació es fa a través de les enquestes de satisfacció als diferents col·lectius que realitza GPAQ segons un calendari plurianual al qual s'afegeixen enquestes puntuals com, per exemple, les enquestes vinculades a l'Acreditació.

En relació al PDI, hi ha una enquesta de satisfacció general del PDI ordinària però, a més, i com a conseqüència de la pandèmia es va fer una enquesta sobre la docència no presencial, els resultats de la qual es poden trobar següents enllaços: enquesta 1 PDI i enquesta 2 PDI. En relació al PAS, també hi ha una enquesta de satisfacció del PAS i també es va fer una consulta relativa al teletreball amb resultats globals UPC i específics d'ESEIAAT (enquesta 1 PAS i enquesta 2 PAS). En qualsevol cas el col·lectiu més enquestat és l'estudiantat perquè els estudiants són enquestats sobre la docència que reben i sobre l'actuació del professorat seguint el nou model d'enquestes UPC i també sobre la mobilitat. A més, per motiu de la COVID-19 també es va consultar sobre la docència no presencial (enquesta 1 estudiantat i enquesta 2 estudiantat). Finalment, hi ha enquestes per als titulats en relació a la inserció (enquesta inserció ESEIAAT i enquesta inserció Màsters ESEIAAT) i a la satisfacció global amb els estudis.

En general les valoracions són positives tot i que hi ha marge de millora. Sovint es prenen en consideració els resultats més negatius i no s'esmercen esforços en optimitzar situacions que ja són favorables.

A continuació es valoren només algunes dades. Els resultats de la darrera enquesta de satisfacció a l'estudiantat per motius d'Acreditació de 2017, feta segons el model de GPAQ per a les titulacions amb acreditació programada, indica que l'entorn virtual ATENEA és molt valorat i es considera molt útil per a l'aprenentatge de l'estudiantat (4,12/5). En aquesta línia també es valora molt positivament la informació pública continguda a les pàgines web de les diferents titulacions (3,75/5). Els aspectes que mostren una valoració inferior són, en aquest ordre, les tutories (2,20/5) i el que fa referència al tractament de queixes i suggeriments. Es considera que s'ha de millorar en aquests dos aspectes però abans de fer- ho caldrà analitzar-los més detingudament donat que el percentatge de Ns/Nc és molt elevat per als dos temes tractats: 22.76% i 36,01% respectivament. És cert que aquesta enquesta és antiga però tenia prevista una periodicitat triennal i, malauradament, degut a la situació d'emergència sanitària del COVID-19 la UPC ha re-programat el seu calendari d'enquestes, i la nova edició començarà al mes de març de 2021.

3.3 El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la millora continuada de la titulació.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

El Pla de Millora que s'inclou a la secció 3 d'aquest document és un reflex de la millora contínua que es va realitzant al centre però també il·lustra els canvis estructurals que ha anat experimentant l'ESEIAAT.

Els processos d'Acreditació han estat els generadors de la majoria de les propostes de millora, ja sigui durant la preparació dels autoinformes o bé com a conseqüència de la valoració dels Comitè d'Avaluació externs. Això posa de manifest que els processos de Seguiment no són prou exhaustius com per a generar moltes propostes de millora concretes i sovint com és el cas, es limiten a propostes de caràcter transversal. Per altra banda, tot i que les propostes de millora s'executen i en molts casos són exitoses, la seva traçabilitat no és massa acurada i la documentació del seu avançament és millorable. S'espera que el desenvolupament del SGIQ i dels pertinents informes de procés facilitin aquest seguiment.

En qualsevol cas, i de forma general, totes les accions del centre proposades per l'Equip Directiu i validades pels Òrgans Col·legiats, s'adrecen sempre a la millora holística de les titulacions i de la gestió del centre i actualment s'emfatitza la simplificació de procediments.

ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les dades estadístiques sobre el professorat de les titulacions de l'ESEIAAT es poden trobar al Llibre de Dades o al Quadre de Comandament de l'ESEIAAT. En particular, les dades històriques relatives al professorat de cada programa formatiu es poden consultar a les planes d'indicadors de cada titulació a els quals es pot accedir des de la plana web de Qualitat, apartat Dades i Indicadors de Qualitat.
Pel que fa a les dades relatives a la producció científica i la recerca en general del PDI cal consultar el Portal de la Producció Científica dels Investigadors de la UPC –FUTUR. En aquest cas es fa difícil relacionar directament el conjunt del professorat i la seva recerca amb una titulació. La proposta de millora **205.M.710.2021 - Actualització de les dades de recerca vinculada a ESEIAAT** va encaminada a millorar aquesta situació.
De forma general es pot afirmar que l'ESEIAAT compta amb un professorat amb un nivell de qualificació i experiència (docent, investigadora i professional) adequats a les titulacions que s'hi imparteixen. La recent acreditació de 4 titulacions de màster ha valorat positivament aquest estàndard i la situació per a la resta de titulacions, incloses, les de graus no presenta majors problemes, si deixem de banda l'indicador del percentatge HIDA.
Analitzant concretament l'indicador de percentatge de HIDA, es veu que la majoria de les titulacions de màsters de l'escola compleixen convenientment amb les indicacions del 70% de HIDA impartides per professorat doctor en màsters, exceptuant MUEA i MUEO tot i que aquest darrer està fregant el 70% o superant-lo els darrers cursos. En el cas de MUEA, el procés d'Acreditació va marcar com a millora obligatòria augmentar el nombre d'hores impartides per professorat doctor i, malauradament, no només no ha augmentat sinó que ha disminuït. Aquesta situació té una solució complexa donat que el nombre de professorat doctor en l'àmbit de l'Enginyeria Aeronàutica no és molt ampli, possiblement perquè no existeix un Departament universitari exclusiu d'Enginyeria Aeronàutica o Aeroespacial i es fa difícil trobar professionals que puguin fer tasques de professorat associat i que siguin doctors o doctores. No obstant, cal dir que el càlcul d'hores HIDA no distingeix entre les hores de teoria o pràctiques ni tampoc entre grups grans i grups petits (molt habituals), de manera que és possible que el % d'hores que REP un/una estudiant si que compleix el 70% prescriptiu, malgrat que en conjunt no s'assoleixi aquesta xifra perquè hi ha molts grups petits amb professorat no doctor. A més, aquest càlcul no contempla el fet que a l'ESEIAAT és obligatori que les direccions de TFM les facin professors/es amb doctorat, fet que implica que la participació de professorat amb doctorat és més important que la que marca l'HIDA.
En relació als treballs finals d'estudis (TFE), en general es considera que el professorat que habitualment dirigeix els TFG/TFM de les diferents titulacions és adequat per a la tasca de supervisió necessària. A grans trets es pot considerar que hi ha un equilibri entre propostes relacionades amb la recerca dels Departaments i amb la Transferència de Tecnologia del PDI. La principal dificultat és que el nombre de directors habituals és baix per l'elevat volum de TFE dirigits. En els processos de generació de informes valoratius del professorat s'ha establert que la Direcció de TFE sigui un element per faciliti la obtenció d'un informe favorable. Aquesta mesura però tindrà efectes a mig termini i no immediats i, per tant, aquest és encara un problema preocupant. De fet la darrera modificació dels membres de l'Equip Directiu ha incorporat la Dra. Núria Forcada amb l'ocupació directa de treballar en l'adequació dels TFE.
Respecte a la tutoria de pràctiques curriculars, els màsters compta amb un equip de tutors, amb un perfil acadèmic i professional que cobreix les principals àrees temàtiques de les titulacions. L'equip de tutors es coordina sota la figura de les Coordinadores de pràctiques. El Sotsdirector d'Empresa i Recerca autoritza les sol·licituds presentades de pràctiques curriculars i signa els convenis amb les empreses o entitats. Les Coordinadores assignen els tutor o tutores en funció del contingut de cada una de les pràctiques descrit en la sol·licitud presentada per l'estudiant i donen suport en el seguiment. La informació relativa al procediment de sol·licitud, gestió i avaluació de les pràctiques externes es pot trobar a la pàgina web del centre, apartat pràctiques externes, en particular a l'àrea d'estudiantat.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Des de la seva creació, l´ESEIAAT ha treballat sempre amb l'objectiu de disposar del millor professorat possible per cada titulació i de vetllar curosament pel correcte desenvolupament de les titulacions que imparteix. L'Escola planifica i proposa anualment, d´acord amb els procediments establerts a la Universitat, l'Encàrrec Acadèmic a cadascun dels Departaments universitaris i la proposta es compleix de forma completa. En aquest encàrrec es contempla tant la docència d´assignatures com el

desenvolupament dels TFG/TFM, les pràctiques externes i la tutorització de l´estudiantat.
La **Taula 3** indica l'evolució històrica de la ratio alumnat/PDI per les diferents titulacions de l'ESEIAAT. L'escala de colors permet observar que aquesta ratio ha disminuït de forma genèrica per a totes les titulacions i que els valors superiors són inferiors a 4 alumnes/PDI.

Taula 3. Evolució històrica de la ratio alumnat/PDI per les titulacions ESEIAAT.

Titulació	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
GREFI	4,9	2,6	4,6	4,0	2,0	1,7	2,0
GRETI	5,0	5,1	4,6	4,2	3,6	3,3	3,3
GREVA	2,3	2,1	2,0	1,8	1,9	1,7	1,6
GRETA	2,3	2,1	1,9	1,8	1,8	1,7	1,6
GRETDT	0,8	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
GREELEC	2,3	1,3	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1
GREEIA	3,3	1,9	1,5	1,5	1,9	1,6	1,5
GREMEC	3,9	2,2	1,7	1,8	2,1	1,8	1,6
GREQUIM	1,2	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8
GREDIDP	4,5	2,1	2,1	2,3	2,1	2,1	1,8
GRESAUD	4,2	3,7	3,1	3,3	2,8	3,0	3,0
MUESAEI	1,7	2,2	2,4	1,9	1,5	1,6	1,5
MUEI	1,1	1,9	2,5	2,9	2,6	2,3	2,0
MUEO	2,4	3,0	3,1	3,1	3,3	3,2	2,6
MUEA		1,4	2,1	2,5	2,6	2,4	2,3
MASE				0,2	0,4	0,5	0,2
MEM				1,0	1,8	1,7	1,1

Tot i aquesta millora, en general, i als darrers anys, s'ha detectat que es consolida l'elevada participació de professorat de la categoria Associat/da. Aquest professorat imparteix docència en aquelles assignatures amb un elevat grau d'especialització que acostumen a tenir un elevat grau professionalitzador i que justifiquen aquesta figura de professorat. No obstant, també ha augmentat el nombre de professorat Associat/da en matèries bàsiques donat que els departaments que les imparteixen no han vist renovada la seva plantilla i quan hi ha jubilacions és necessari cobrir la docència amb professorat que no treballa a temps complert. Des de l' l'escola, es valora la contribució d'aquesta figura del professorat que, si bé s'ha de racionalitzar, no s'hauria de perdre donat que pot ser molt profitosa des del punt de vista formatiu al tractar-se majoritàriament de professionals de l'àmbit dels estudis.
Val a dir que, les polítiques de la plantilla de professorat depenen dels Departaments implicats a l´ESEIAAT i, fonamentalment, de la legislació vigent tant de Catalunya com de l´Estat.
En relació amb la satisfacció de l'estudiantat sobre les assignatures i, particularment, sobre el professorat, que es deriva de les enquestes, els resultats són positius per a totes les titulacions tal i com es pot veure al recull d'enquestes de les memòries anuals. Cal destacar que les titulacions de l'àmbit aeronàutic acostumen a ser més crítiques però també presenten una major participació en aquest tipus d'enquestes.

4.3 La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Tant el centre docent com la UPC ofereixen recolzament i oportunitats per millorar l´activitat docent, per tant, el professorat disposa d´un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat i pel seu desenvolupament professional en la vessant docent. L´Institut de Ciències de L´educació (ICE) de la UPC té com a missió "Promoure la millora de la qualitat en el servei que la UPC dóna a la societat, contribuint al desenvolupament professional del PDI per potenciar la innovació en els diferents àmbits de l'activitat acadèmica i especialment en la docència".
El centre, mitjançant l'Equip directiu, promou efectivament la participació del PDI en les activitats ofertes per l'ICE. També actua sol·licitant a l'ICE programacions d´activitats de formació específiques en temàtiques considerades d'interès, a fi d´apropar geogràficament aquestes activitats i facilitar la participació del professorat.
Amb ocasió de la pandèmia provocada per la COVID-19 i amb la necessitat de millorar les competències de docència virtual del professorat, tant l'ICE com l'ESEIAAT han organitzat múltiples cursos per a docents tant sobre activitat virtuals com sobre eines específiques del paquet G suite o la plataforma ATENEA Exàmens. Els cursos propis de l'ESEIAAT, la majoria impartits pel Dr. Siscu Vallverdú, han tingut una gran acceptació i una valoració molt positiva en moments difícils.
A banda d'això cal destacar que ESEIAAT impulsa diverses activitats docents en les que es poden posar en pràctica procediments docent innovadors. Aquestes iniciatives són obertes a la participació del PDI que vulgui desenvolupar aquesta activitat. Entre les activitats regulars assenyalem: INSPIRE3 i CreativeLAB.

Finalment, l'ESEIAAT fomenta la realització d'activitats en col·laboració amb el seu entorn més proper, en particular, amb la resta de centres universitaris present a la ciutat de Terrassa (EUIT, Mútua de Terrassa, CITM). Per tot això, es considera que l'ESEIAAT ofereix un marc ampli, estable i adequat per la realització d'activitats docents innovadores i transversals, donant l'oportunitat al seu PDI de canalitza les seves inquietuds en aquest aspecte.

ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE

El centre docent disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1 Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions

Per tal de facilitar el procés d´aprenentatge, l´ESEIAAT disposa de diferents sistemes de suport o serveis d´orientació acadèmica, tant per als estudiants de nou ingrés com per a la resta d´estudiants de les seves titulacions. A més, es realitzen múltiples activitats diverses. Cal destacar que degut a la pandèmia per la COVID-19 determinades activitats presencials que estaven programades no es van poder realitzar al curs 2019-2020 ni a l'inici del curs 2020-2021. No obstant, en contrapartida es va generar activitats virtuals en remot. A més es va crear el portal TAAIESE com a referència acadèmica.

L'objectiu del Pla d'acció tutorial de l'ESEIAAT consisteix en oferir sistemes de suport i orientació a l'estudiantat, especialment a l'estudiantat de nou accés. Amb l'acció tutorial el professorat proporciona elements de formació, informació i orientació de forma personalitzada i constitueix un suport per a l'adaptació de l'estudiantat a la universitat.

Més enllà de les activitats programades pels tutors, si hom fa la pregunta a l'estudiantat sobre si es senten ben orientats, la resposta sol ser afirmativa. No obstant, s'ha detectat un cert desordre en la manera com els estudiants aconsegueixen aquesta orientació. L'estudiant, enlloc de cenyir-se a un sistema estructurat, tendeix a fer servir, per aquest ordre, correus electrònics, SAU i instàncies a e-Secretaria, per resoldre els seus dubtes. El curs 2019/20 es va introduir una modificació al pla de tutories i es va plantejar un model mixt. La idea era que cada professor tingués un estudiant de cursos posteriors que li donés suport i actués com a mentor. La crida de mentors va tenir poc èxit i només es va poder fer una prova pilot a les titulacions d'aeronàutica. L'experiència va ser positiva i s'espera poder implantar aquest model en cursos posteriors.

A l'ESEIAAT, formalment, no existeix un pla específic per estudis de Màster tot i que també es porten a terme diverses accions de suport:

- *Sessions de promoció i acollida per nous estudiants de màster* (sessions informatives).
- *Sessions explicatives referents a la mobilitat en els estudis de màster*. (xerrades).
- *Sessions explicatives referents a la gestió i desenvolupament dels Treballs Finals de Màster (TFMs).* Aquestes sessions es publiquen al web on es pot trobar la presentació general.
- *Servei personalitzat d'assessorament acadèmic i/o administratiu.*

En el projecte integral de formació de l'ESEIAAT es dona especial rellevància a l'ocupabilitat i a la capacitat dels futurs professionals de l'enginyeria de traçar un projecte vital a llarg termini que els permeti la realització personal. Es considera rellevant apropar el màxim possible el món laboral, on hauran de créixer i excel·lir, i el període de formació dels corresponents plans d'estudi de les titulacions. Des de l'Escola es treballa en 3 aspectes fonamentals:

- Donar l'oportunitat a l'estudiantat d'entrar en contacte amb les empreses i conèixer de primera mà la seva activitat i els seus requeriments, abans d'iniciar el seu itinerari en el món del treball. L'ESEIAAT disposa d´una eina (Borsa de pràctiques en empresa) que permet a les empreses introduir les seves ofertes i permet als estudiants la interacció amb els promotors de la pràctica abans de formalitzar la mateixa. El nombre de pràctiques en empresa creix cada any i es manté a un nivell adequat. La gestió de les pràctiques externes disposa d'un equip de persones especialitzades en l'activitat.
- Augmentar la visibilitat de l'Escola i de l'estudiantat davant de les empreses perquè coneguin el talent i puguin ser captats en els sectors que els siguin de més interès.
- Donar a l'estudiantat eines i recursos complementaris, no integrats dins les activitats acadèmiques reglades, que els ajudin a desenvolupar habilitats professionals i personals per a tal de millorar la seva ocupabilitat i el currículum.

La implementació d'aquest pla s'articula al voltant de 3 accions: el Fòrum d'Empreses, el Programa d'Orientació Professional i *l'Speed Recruitment* (anul·lat al 2020 amb motiu de la COVID).

El febrer de 2020 es va celebrar el XIV Fòrum d'Empreses amb la participació de 62 empreses i institucions. La valoració de l'activitat es va fer mitjançant entrevistes personalitzades i amb la intenció de recollir aspectes de millora. Es varen valorar l'organització (informació, suport, càtering, etc), la resposta de l'alumnat i l'espai. Sobre la 1ª pregunta els comentaris, en general, van ser elogiosos envers l'organització perquè la informació havia arribat bé i havia estat completa i el suport del personal UPC tenia una valoració molt positiva. Sobre la resposta de l'alumnat, aquest any la valoració va ser molt positiva i sobre l'espai va ser molt ben valorat per tots els participants. El fet de fer l'activitat a l'exterior va ajudar a la mobilitat de les persones i es van evitar aglomeracions en els estands. En resum, totes les empreses van mostrar la màxima satisfacció i van arribar els seus objectius de presentar-se als alumnes

i recollir currículums. Per part de l'Escola l'objectiu de facilitar el contacte entre el sector productiu i l'estudiantat es va assolir.
Com a fet extraordinari cal dir que es va celebrar a l'ESEIAAT la 5ª edició del Networking Talent Day, una activitat organitzada des de la UPC i oberta a tot el seu estudiantat.
El Programa d'Orientació Professional té per objectiu donar suport a l'estudiantat i preparar-lo pel mercat laboral. A tal efecte, es fan un seguit d'accions a diferents nivells que cobreixen des d'activitats curriculars fins a tallers i conferències de temàtica específica. A través d'entrevistes individuals, els tècnics d'orientació del Servei de carreres professionals ofereixen assessorament professional per donar resposta a les demandes relacionades amb la cerca de feina i la definició de la carrera professional. Aquestes activitats comprenen: Conferències, tallers i altres activitats de suport, programades majoritàriament els dimecres lectius a la franja horària de 12 a 14h, quan no hi ha classes a les aules. L'entitat UPC Alumni i els col·legis professionals ofereixen serveis de suport al desenvolupament professional de l'estudiantat.
A més, a l'ESEIAAT es compta amb Emprèn UPC i Emprèn UPC Terrassa, programa que posa a disposició dels seus estudiants/titulats, serveis, activitats i espais de treball per desenvolupar projectes innovadors / noves idees de negoci. Espai Emprèn UPC Terrassa és un espai dedicat a la preincubació de projectes empresarials innovadors i desenvolupa la seva activitat en el context del Parc Tecnològic de Terrassa Orbital 4.0 i gràcies a un conveni signat amb l'Ajuntament de Terrassa. S'ha ubicat en la planta 2 de l'edifici TR10. El nombre de projectes allotjats en l'espai està en sintonia amb les previsions. A més, s'han tancat acords de patrocini econòmic de l'Espai Emprèn UPC a Terrassa amb les empreses Innova Enginyers, AccelGrow i la Mútua dels Enginyers.
En conjunt, totes les accions dutes a terme tenen una elevada participació i una valoració positiva pels assistents. No obstant, a les enquestes globals sobre les activitats del centre, la valoració d'aquestes activitats és relativament baixa, principalment perquè les activitats són desconegudes per estudiants de grau de primers cursos, que són els que responen majoritàriament l'enquesta.

5.2 Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Informació General de Centre comuna a totes les titulacions
La Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit del Campus de Terrassa, té com a funció bàsica donar suport de gestió i serveis a les diverses unitats acadèmiques de la UPC a Terrassa, principalment a l'ESEIAAT i als usuaris i usuàries que desenvolupen l'activitat docent, de recerca i de transferència de resultats en aquest àmbit, d'acord amb el que està definit al document de creació.
L'ESEIAAT compta amb tots els mitjans materials necessaris per a realitzar una docència de qualitat i una activitat investigadora competitiva. Les aules, laboratoris i tallers necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes per a la consecució dels objectius i competències del pla d'estudis es concreten en les aules de teoria amb capacitat d'entre 60 i 100 estudiants, seminaris, auditoris per a la realització d'exàmens, sales de treball i aules d'informàtica. Cada Departament compta amb instal·lacions i dotació d'equipament necessari per a realitzar les pràctiques docents i la investigació. Els espais de l'escola són suficients per a les necessitats que té actualment l'escola, tot i que seria desitjable poder millorar les dotacions docents amb la renovació d'equips.
Les darreres inversions més destacables realitzades per a la millora dels equipament i les instal·lacions es poden trobar a la Memòria de manteniment de 2019. A banda d'aquestes inversions típiques i periòdiques, la situació de pandèmia derivada de la COVID-19 ha portat a fer una inversió extraordinària per modificar moltes aules del centre per poder dotar-les de material audiovisual (càmeres, micròfons, altaveus…) per poder impartir classes remotes o en model híbrid.
En total hi ha 74 aules docents que compten amb càmera (consulta l'equipament de l'aula) a les quals es poden realitzar diferents usos (+info): "aula híbrida" (*streaming* o videoconferència on el PDI i/o els alumnes estan en remot), "aula cinema" (PDI remot i alumnes a l'aula física), "aula virtual" (el PDI local i el alumnes remots) o "auto-enregistrament" (enregistrament autogestionat).
Pel que fa als espais, les remodelacions es realitzen sempre amb les previsions necessàries per a donar resposta, prioritàriament, a les necessitats docents. La Comissió Permanent és qui aprova les propostes de millora d'infraestructures sorgides a l'Equip Directiu. La reserva d'espais, permisos d'accés, incidències i les obres i manteniment es gestionen des de la UTGCT, amb les plataformes i entorns virtuals existents.
En relació als espais, al 2019 es va inaugurar l'Espai 24 que és un equipament llargament reivindicat pels estudiants universitaris de Terrassa. Està ubicat a la planta baixa de l'edifici TR10 (C/ Colom, 2) i romandrà obert tot l'any les 24 hores al dia quan les condicions sanitàries o permetin.
Al curs 2019-2020 i també durant el curs vigent s'ha adaptat un nou espai com a Taller de fabricació avançada on els estudiants de totes les titulacions de l'escola (i especialment els que realitzen dissenys) poden fabricar físicament els seus prototips. Aquest espai es situa a l'edifici TR3 i, tot i que està en procés de condicionament, ja és operatiu i està sent molt valorat per l'estudiantat.
La Biblioteca Campus de Terrassa prioritza la compra dels llibres i altres documents - tant en format paper

i/o electrònic- que figuren a la bibliografia recomanada de les guies docents de les assignatures de totes les titulacions de l'Escola. Es revisa sistemàticament cada quadrimestre per tal de detectar possibles canvis i noves demandes del professorat per tal de garantir l'accés d'aquest fons documental als alumnes. Es cobreixen al 100% totes les peticions recollides a les guies docents. S'adquireixen també altres documents per complementar el fons documental de les especialitats de les diferents àrees de recerca a través de revistes electròniques, bases de dades, etc. Com a recursos documentals de suport al PDI. En la mesura del possible, s'atenen també les demandes bibliogràfiques del professorat que no queden recollides a través dels dos punts anteriors. La valoració general de la Biblioteca Campus Terrassa queda reflectida a l'enquesta. El compromís de qualitat amb la gestió de les col·leccions bibliogràfiques de la biblioteca es recull al document Pla de gestió i desenvolupament de les col·leccions de les biblioteques de la UPC. Entre els activitats més destacables, als darrers cursos (abans de la pandèmia) es va realitzar l'obertura extraordinària en caps de setmana i festius durant els períodes d'exàmens parcials i finals. També s'ha avançat i millorat la col·laboració amb l'ESEIAAT en la implementació de la competència "*Ús solvent dels recursos d'informació*" en les titulacions de grau impartides a l'ESEIAAT. Per altra banda s'ha donat suport als màsters de l'escola amb la realització de tallers sobre cerca, gestió i ús de la informació i s'han impartit tallers per a estudiantat de doctorat i màster.
Per una altra banda, la Plataforma ATENEA és un entorn virtual de docència de la UPC i el seu disseny s´ha fet a partir de les aportacions del professorat i de les unitats participants en la docència, amb l´objectiu de donar suport a l´adaptació dels estudis als models pedagògics de l´Espai Europeu d´Educació Superior. Les dades de l'enquesta de satisfacció a l'estudiantat del centre mostren una valoració molt positiva d'aquesta plataforma

ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

De forma extraordinària, en aquest informe de seguiment es farà referència a totes les titulacions ESEIAAT de forma conjunta, sense valorar de forma detallada cadascuna de les assignatures de referència que, arribat el moment, seran valorades exhaustivament als informes d'Acreditació.

De fet, segons la valoració que en fan les CC.AA. de les diferents titulacions en les seves sessions ordinàries, es activitats desenvolupades als plans d´estudis contenen tota la formació teòrica i pràctica per a què l´estudiantat assoleixi les competències específiques i transversals definides a les Memòries Verifica, satisfent de manera molt adequada el nivell MECES de les titulacions.

Les activitats formatives planificades a les assignatures garanteixen l'aprenentatge necessari. Cal esmentar que moltes de les activitats, tant les teòriques com les pràctiques han estat modificades com a conseqüència de la pandèmia derivada de la COVID-19 i l'aplicació del models docents alterantius durant i després del confinament domiciliari. Segons les valoracions tant del PDI com de l'estudiantat, els canvis necessaris i obligatoris no han estat exempts de problemàtiques però, en general, s'ha assolit un gra de satisfacció acceptable.

A banda de les assignatures que valoren a les reunions de les CC.AA., la valoració de les pràctiques de caràcter curricular també tenen un seguiment acadèmic, però diferent. Les que es cursen com assignatura optativa tenen el seguiment del tutor acadèmic UPC via Atenea i finalment, presenten els resultats davant un tribunal. En tots els casos les pràctiques han estat satisfactòries. Així mateix, es fa una enquesta de satisfacció a l'alumnat que dóna indicadors molt favorables a l'activitat.

En el cas de les pràctiques vinculades a TFG/TFM el Director exerceix de tutor i per tant, fa un seguiment molt estret de l'activitat formativa. La seva avaluació es considera positiva si l'alumne supera el tribunal de TFG/TFM. Aquestes pràctiques tenen un seguiment via ATENEA amb tres grans moments. A l'inici de la pràctica on l'alumne presenta el projecte formatiu al seu tutor UPC i redacta una carta de motivació. Després a mitja pràctica es fa un informe intermedi de seguiment. Finalment, a l'acabament l'alumne lliura una memòria de l'activitat i un informe valoratiu del tutor extern. A més, presenta la pràctica davant un tribunal de 2 professors. Tots els informes segueixen un model pautat i a la memòria i informe del tutor extern s'exigeix el vistiplau de l'empresa en forma de signatura i segell per garantir la fidelitat del contingut de la documentació lliurada. L'objectiu final de l'avaluació és garantir que s'ha acomplert el projecte formatiu i per tant, que alguna de les competències de la titulació s'han assolit.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les següents indicacions són comunes per les titulacions ESEIAAT. Als diferents plans d'estudis, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives són variades, es desenvolupen presencialment en classes de teoria, problemes i laboratori i es complementen amb activitats a realitzar de manera autònoma pels estudiants. La metodologia i l'avaluació contemplen diferents elements per adaptar-se a les especificitats de cada activitat i de cada assignatura.

L'avaluació també preveu la reconducció de resultats poc satisfactoris dels actes avaluatius que es fan durant el curs i que tenen un pes superior al 25% en la nota final i la reavaluació al final del curs acadèmic de les assignatures que no tenen repetició de docència.

Les activitats, metodologia i sistemes d'avaluació de les assignatures garanteixen que s'adquireixen amb un nivell adequat les competències i els resultats d'aprenentatge especificats per a la matèria a la memòria Verifica. Cal indicar que els canvis en les avaluacions i en les metodologies docents per totes les assignatures afectades pels canvis en els models docents han estat registrats en les corresponents Addendes a les Guies Docents, garantint la publicitat de la informació.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa al seguiment de la docència dels estudis que s'ofereixen a l'Escola, s'inclou l'anàlisi dels indicadors que s'exposen a continuació (les dades es poden trobar a **l'Annex 4**):

- Mitjana de crèdits matriculats per l'estudiantat. La mitjana de crèdits matriculats s'ha mantingut amb petites variacions respecte el curs anterior, tant a Grau com a Màster.
- Aptes i no aptes de fase inicial (graus). Atenent a la particularitat que va significar l'epidèmia del COVID19 i les afectacions que va tenir envers els estudiants durant la segona part del curs en que es centra aquesta memòria, la UPC va decidir deixar en suspensió l'aplicació de la normativa de permanència.
- Taxa d'eficiència. Presenta valors molt elevats a les titulacions de grau, amb petites fluctuacions respecte als resultats del curs anterior. El resultat més baix es dona al GRETI amb una taxa inferior al 80% mentre que trobem la taxa d'eficiència més alta al GREDIDP, 95%. A les titulacions de màster els valors són molt elevats, superiors al 90%.
- Taxa de rendiment i taxa d'èxit. La taxa de rendiment i d'èxit s'ha mantingut amb petites variacions a tots els graus respecte al curs anterior. Tot i això, els valors continuen sent baixos a GRETI i GRESAUD es taxes de rendiment i èxit als màsters segueixen en xifres molt elevades, sense variacions significatives.
- Taxa d'abandonament. Aquest paràmetre es redueix des del preocupants valors elevats de cursos anteriors al GRESAUD, prenent un valor de 32,5%.. Els millors valors en aquest indicador es continuen donant pels graus de l'àmbit aeroespacial i el GREDIDP, les places dels quals es cobreixen amb la demanda en primera preferència. En quant als màsters, cal destacar que la taxa d'abandonament continua sent molt baixa.
- Taxa de graduació. Aquest indicador recupera la tendència a la baixa que tenia en cursos anteriors en el GRESAUD, en què la taxa de graduació s'eleva fins arribar a un 42,5%. Els millors valors en aquest indicador es continuen donant pels graus de l'àmbit aeroespacial i el GREDIDP. per altra banda, les taxes de graduació són altes en tots els màsters trets del MUEO i el MUESAEI, on tot i millorar respecte el curs anterior, encara són baixes (del 40-50%). Aquest fet s'explica ja que bona part de l'estudiantat matriculat combina el màster amb un treball a jornada completa i segueixen una via lenta als estudis. En ambdós casos s'ha detectat també una bossa d'estudiantat que, tot i haver aprovat totes les assignatures, no havia encara defensat el seu TFM. S'han dut a terme accions per intentar recuperar una fracció d'aquest estudiantat.

Cal comentar que en moltes ocasions les dades reals són força diferents de les taxes previstes a les memòries de Verificació, en particular per a determinats graus. En alguns casos caldrà plantejar la possibilitat de modificar les expectatives com ja es va fer en les titulacions MUEO i MUEI mitjançant les pertinents modificacions. No obstant, cal remarcar que els càlculs de les taxes que apareixen als llibres de dades de les titulacions de grau amb fase comuna presenten un càlcul que genera resultats artificials perquè, en realitat, no es pot assignar exactament quin alumnat és l'alumnat d'entrada cada any, ja que entren en Fase comuna i el grau definitiu s'assigna al segon curs. Les propostes de millora 205.M.707.2021, 205.M.708.2021 i 205.M.709.2021 poden contribuir a millorar aquesta situació.

- Avaluació curricular dels graus. En el 2n quadrimestre del curs 2019/20 es va suspendre temporalment l'aplicació de la normativa de permanència en els estudis de la UPC, com a mesura per pal·liar l'afectació sobre l'estudiantat produït per la no presencialitat a causa de COVID-19. En aplicació d'aquesta mesura no es va declarar no apte de 1r any o de Fase Inicial a l'estudiantat que hagués matriculat assignatura en el quadrimestre de primavera de 2020. El nombre de no aptes que s'han produït en l'avaluació curricular del quadrimestre de tardor són, llavors, estudiants que no havien superat la permanència en el quadrimestre de tardor i no van matricular assignatures en el de primavera, de forma que es poden considerar abandonaments. Malgrat no aplicar-se la normativa de permanència en el 2n quadrimestre, aquest curs continua considerant-se elevat el nombre d'estudiantat no apte a GRETI i a la fase comuna dels graus en Enginyeria Industrial (GREFI). A GRETI la suspensió s'ha notat molt sensiblement i només tenim un total de 31 estudiants desvinculats entre les 2 avaluacions curriculars, un 17,2% de les 180 places ofertes que contrasta amb els percentatges de cursos anteriors i que arribaven a prop del 50%. A GREFI són només 53 estudiants desvinculats, un 19,6% de les 270 places ofertes que es comparen amb al voltant del 30-35% de cursos anteriors. En el cas de GRESAU pràcticament no s'ha notat la no aplicació de la normativa de permanència, amb 22 estudiants no aptes, suposant el 36,7% de les 60 places ofertes. Com a conclusió sha de continuar treballant per cercar eines que puguin proporcionar una millora en els resultats a la Fase Inicial dels estudis. A l'altra cara de la moneda, el percentatge d'estudiantat desvinculat en els graus de l'àmbit aeroespacial (GRETA i GREVA) i de GREDIDP és molt més baix, 1 estudiant a GREVA i 3 estudiants a GRETA i GREDIDP.

Com en cursos anteriors, en els resultats de les avaluacions curriculars cal destacar el baix nombre d'estudiantat que aconsegueix una nota mitjana de notable en els diferents blocs curriculars, únicament és elevat a GREDIDP i a GRETA. També continua fent-se patent la gairebé nul·la existència de notes excel·lents, únicament set estudiants que han finalitzat la Fase Comuna dels Graus Industrials (GREFI) i un a la fase inicial de GRETA.

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Tenint en compte els resultats de les enquestes d'inserció realitzades als titulats, la gran majoria indiquen que l'ocupació de les titulacions és molt elevada, comença sovint abans de finalitzar els estudis i mostra índex d'ocupació molt alts. És a dir, els titulats i les titulades sovint tenen la sort de trobar una feina adequada tan bon punt surten de la seva carrera o abans i, segons les mateixes enquestes, el grau de remuneració és molt avantatjós.

En conclusió, es pot afirmar que els i les nostres titulats tenen una bona acceptació perpart del mercat laboral.

3. Pla de Millora

Fruit de l'anàlisi i reflexió del desenvolupament de les titulacions, cal proposar un Pla de Millora del centre docent.

Relació de propostes de millora

205.M.549.2016	Actualització de les versions Castellà i Anglès del web de l'EET.
205.M.550.2016	Incorporar al web del centre informació sobre el perfil acadèmic del professorat assignat a l`EET.
205.M.552.2016	Millorar la usabilitat de la informació.
205.M.554.2016	Redacció i aplicació de la Normativa interna per la "re-avaluació"
205.M.558.2016	Adequació de les accions de promoció.
205.M.566.2016	Revisió del sistema de tutories amb formació dels tutors.
205.M.567.2016	Revisar els mecanismes de coordinació docent horitzontal i vertical.
205.M.568.2016	Revisió de la difusió dels procediments d'orientació professionals.
205.M.569.2016	Estudiar la possibilitat de millorar les infraestructures i equipaments destinats a docència de la nova escola unificada.
205.M.667.2019	Corregir similituds amb els continguts del MUEA amb altres graus.
205.M.668.2019	Adequar el nombre de professorat doctor del MUEA .
205.M.669.2019	Actualitzar els sistemes d'avaluació de les guies docents del MUEA.
205.M.670.2019	Valorar la incorporació de pràctiques curriculars obligatòries al MUEA.
205.M.671.2019	Millorar l'accessibilitat a la plana web del MUEA.
205.M.672.2019	Establir mecanismes de coordinació al MUEA.
205.M.673.2019	Desenvolupar SGIQ.
205.M.674.2019	Revisar la publicació d'assignatures al web del centre que no coincideix amb la memòria de verificació.
205.M.675.2019	Disseny programa Master Erasmus Mundus.
205.M.676.2019	Impulsar doble titulació en Enginyeria Aeronàutica amb IPSA.
205.M.677.2019	Impulsar doble titulació amb Enginyeria de Telecomunicacions de la UPC.
205.M.678.2019	Incorporar MASE al programa de beques de la fundació la Pedrera.
205.M.679.2019	Agilitzar el procés d'acceptació dels estudiants preinscrits.
205.M.680.2019	Pla de tutorització previ a la matrícula.
205.M.681.2019	Millorar la captació d'estudiants de grau amb accés al MUEO .
205.M.682.2019	Actualització del mapa de competències.
205.M.683.2019	Projecte reformulació de la plana web de l'Escola.
205.M.684.2019	Millora de la pàgina web del MASE.
205.M.685.2019	Promoure la creació d'ofertes de pràctiques per a estudiants internacionals en anglès.
205.M.686.2019	Instal·lació de software per a totes les assignatures del MEM.
205.M.689.2019	Sessions informatives sobre els treballs finals de màster en anglès.
205.M.690.2019	Modificació procés de selecció i admissió MEM.
205.M.691.2019	Nova assignatura optativa sobre Business Analytics per a ser impartida en el Q2 del curs acadèmic 2019/2020.
205.M.692.2019	Equilibrar les assignatures optatives entre quadrimestres.
205.M.695.2019	Millorar la taxa de graduació en el MUEO.
205.M.696.2019	Augmentar la ràtio oferta/demanda en el MUEO.
205.M.697.2019	Millorar el pla de promoció del MUESAEI.
205.M.698.2019	Millorar la planificació acadèmica del MUESAEI.
205.M.699.2019	Redefinir la càrrega avaluativa del MUESAEI.
205.M.700.2019	Millorar la coordinació acadèmica del MUESAEI.
205.M.701.2019	Valoració dels resultats de les enquestes del estudiants del MUESAEI.
205.M.702.2019	Formació orientada a la indústria 4.0 .
205.M.703.2021	Pla de promoció interna dels màster ESEIAAT.

205.M.704.2021	Pla de promoció externa dels màster ESEIAAT.
205.M.705.2021	Modificació de la titulació MASE.
205.M.706.2021	Modificació de la titulació MUESAEI.
205.M.707.2021	Formació específica del PAS encarregat de la recollida de dades.
205.M.708.2021	Sol·licitud d'implantació del sistema Business Intelligence a l'ESEIAAT.
205.M.709.2021	Validació creuada de les dades d'accés dels títols ESEIAAT.
205.M.710.2021	Actualització de les dades de recerca vinculada a ESEIAAT
205.M.711.2021	Triangulació de les enquestes satisfacció a titulats MUEI.
205.M.712.2021	Avaluació preliminar de la perspectiva de gènere a les titulacions ESEIAAT.

Priorització de les línies d'actuació

Pel que fa a la priorització de les actuacions, totes aquelles relacionades amb el Sistema SGIQ es consideren prioritàries donat que són millores obligatòries sorgides dels processos d'Acreditació.

A continuació, les altres millores obligatòries que afecten les titulacions de MUEA, MUESAEI, MASE i GRETI, en particular les que impliquen processos de Modificació.

En un segon terme i en paral·lel cal :

- executar les activitats relacionades amb la promoció dels estudis (en particular els màsters) per tal de millorar les ratios d'ocupació de places ofertes;
- aplicar les propostes de millora relacionades amb l'àrea de Qualitat i la recopilació de la informació.

Relació de Propostes de Millora

205.M.549.2016

Actualització de les versions Castellà i Anglès del web de l'EET

Càrrec:	Sotsdirecció de qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	Mancances en la informació de les versions castellà i anglès de la pàgina web del centre.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Versions castellà i anglès de la pàgina web del centre completes i totalment operatives.
Accions proposades:	Traduir el web al castellà i anglès
Indicadors i valors esperats:	Traduccions del web al castellà i anglès
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	baixa
Termini:	1/1/2018
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Traducció al castellà feta en un 85%. La traducció en anglès encara està pendent d'iniciar-se pel sevei de llengües i terminologia de la UPC.

205.M.550.2016

Incorporar al web del centre informació sobre el perfil acadèmic del professorat assignat a l`EET.

Càrrec:	Sostdirecció de qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
Diagnòstic:	Hi ha informació disponible per tots els grups d'interès sobre el perfil de recerca dels professors assignats al centre, però falta informació sobre el seu perfil acadèmic.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Proporcionar als grups d'interès informació sobre el perfil acadèmic del professorat assignat a l'EET.
Accions proposades:	Definició de perfils genèrics de professoat (professorat de primer any, tutor/a de pràctiques externes, director/a de treballs finals) que es puguin incloure a la formalització de l'encàrrec docent als departaments per tal que vetllin pel seu compliment quan assignen el professorat a cadascuna de les assignatures. Implentació d'una eina informàtica que permeti visualitzar les assignatures que imparteix cada professor/a (de totes les titulacions on imparteixi docència) per tal de copsar el seu àmbit de coneixement. S'avaluarà la possibilitat d'incloure un històric (no més enllà de 3 anys). Aquesta eina podria incloure informació addicional, introduida per cada professor/a.
Indicadors i valors esperats:	Existència dels perfils definits (mínim 3) Existència de l'eina informàtica accessible al web o a la intranet del centre.

	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	1/1/2018
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Els serveis informàtics de l'EET estan estudiant la millor forma de dissenyar un formulari on-line per tal de que el PDI introdueixi informació relativa al seu perfil acadèmic en un format preestablert.
205.M.551.2016	**Implantar TOT-Q UPC**	
	Càrrec:	Sostdirecció de qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Millor control i seguiment més àgil i automàtic de tot el sistema de grantia interna de qualitat del centre.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Revisió de tot el SGIQ i comprovació de la robustesa dels seus procediments, detectant possibles millores i/o no conformitats del SGIQ.
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	1/1/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Plataforma obsoleta
	Resultats obtinguts:	
205.M.552.2016	**Millorar l'usabilitat de la informació**	
	Càrrec:	Sost direcció d'Entorn, Societat i Comunicació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Fruit de les reunions periòdiques que l'equip directiu manté amb els delegats dels estudiants del centre, s'han detectat certes mancances en l'usabilitat de la informació per part d'aquest col•lectiu.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millor usabilitat del web.

	Accions proposades:	Creació d'una web específica de Qualitat on es pugui accedir a les dades estadístiques de cadascuna de les titulacions del centre, així com a la documentació rellevant del Marc VSMA (memòries de verificació, informes, informes AQU d'Inserció Laboral, ...) i del SGIQ. Modificació de les planes web de cada titulació per tal d'incloure d'una manera agregada la informació fonamental del estudis, incloent el pla d'estudis. Modificació de les planes web de tràmits administratius. Creació d'una plana "landing" de tràmits on centralitzar tota la informació de les titulacions (de grau i màster). Modificació de les planes web de Mobilitat i d'Empresa per millorar la identifació de la informació rellevant.
	Indicadors i valors esperats:	Avaluació de la nova plana web de Qualitat mitjançant una enquesta a un "Focus Group" format per Coordinadors/es de titulació, membres de l'equip directiu, membres de GPAQ i externs. Avaluació de la satisfacció de les noves planes web de tràmits mitjançant enquesta. S'avaluarà si incloure una pregunta concreta a l'enquesta general de satisfacció o preparar una enquesta ad hoc.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	1/1/2018
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha creat una nova plana web de Qualitat i s'ha realitzat l'enquesta sobre la plana web de Qualitat amb resultats molt satisfactoris. Es conclou que es poden fer millores puntuals durant els propers mesos però l'estructura és adecuada i útil per a diferents col·lectius. S'ha creat una nova plana "landing" de tràmits administratius. L'enquesta sobre la satisfacció de les noves planes webs de tràmits (i d'altres) es postposa donat que es vol fer una nova revisió de les planes web dels estudis per incrementar la agregació de la informació, en particular, que la informació estigui en una mateixa plana amb desplegables en lloc de la situació actual que implica sortir i entrar de la plana "landing" de cada titulació.
205.M.553.2016	**Ampliar el nombre de tutors de pràctiques externes**	
	Càrrec:	Sost direcció d'Entorn, Societat i Comunicació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Millorar el seguiment dels estudiants en pràctiques
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Disposar de un major nombre de tutors de pràctiques externes segons grau que està cursant l'estudiantat en pràctiques.
	Accions proposades:	Establir un sistema de coordinadors de pràctiques extenres que verifiquin el seguiment adient i l'aprofitament de les pràctiques per part de l'estudiantat. Ampliar la base de professorat tutor de centre per pràctiques externes. Millorar la gestió de la documentació de les pràctiques per proveir d'evidències sobre l'aprofitament de les pràctiques per part de l'estudiantat. Fer enquestes de satisfacció de les pràctiques.
	Indicadors i valors esperats:	Incloure un mínim de 2 coordinadors de pràctiques externes que gestionin l'assignació de tutors i el seguiment i que donin suport al Sotsdirector d'Empresa i Recerca.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	1/1/2016
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Designació de coordinadors de pràctiques externes (Eulàlia Grífol i Mª José López). Creació d'una guia docent genèrica per les pràctiques externes curriculars. Creació de models de la documentació per l'aprofitament de les pràctiques externes. Creació d'un espai virtual ATENEA per la gestió de les pràctiques externes i el control de la documentació relativa. Realització d'enquestes de satisfacció.
	Resultats obtinguts:	S'ha augmentat la borsa de tutors. La satisfacció de l'estudiantat és alta.

205.M.554.2016

Redacció i aplicació de la Normativa interna per la "re-avaluació"

Càrrec:	Sotsdirector de Coordinació i Innovació Acadèmica
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Rendiment de la Fase inicial dels estudis de Grau.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Aquesta nova mesura, conjuntament amb els cursos propedèutics, significarà un augment en el percentatge d'aptes en temps previst.
Accions proposades:	Portar a terme la unificació de les normatives dels 2 centres pre-existents a la ESEIAAT (és adir, EET i ETSEIAT) en una nova normativa acadèmica de centre que contempli la reconducció de resultats poc satisfactoris a les evaluacions i la possibilitat de portar a terme re-avaluacions de les assignatures.
Indicadors i valors esperats:	Existència d'una nova normativa acadèmica. Augment del 15% del nombre d'estudiants aptes de fase inicial al conjunt de les fases inicials de les titulacions de grau d'ESEIAAT.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	1/1/2016
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	S'ha creat una nova normativa acadèmica unificada que presenta criteris de permanència més favorables per les titulacions i també articula les proves de reconducció i re-avaluació. Inici de l'estudi de l'evolució del nombre d'aptes de les fases inicials dels estudis de grau ESEIAAT. Encara no es disposa de suficients dades històriques.

205.M.555.2016

Canvi assignatures anuals per quadrimestrals

Càrrec:	Cap d'estudis
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Si bé les assignatures anuals permeten a l'estudiant l'assimilació progressiva de determinats continguts, la seva coexistència amb assignatures quadrimestrals genera problemes de difícil solució: 1.La gran majoria de centres de la UPC opten per assignatures quadrimestrals. Aquest fet fa que molts estudiants que han iniciat estudis en aquests centres, en demanar trasllat d'expedient a la EET hagin de repetir continguts que ja tenien assumits en estudis d'origen per la impossibilitat de realitzar reconeixements. 2. Agilització de processos administratius. o Donat que actualment es realitza la matrícula per grups, amb la eliminació d'assignatures anuals l'estudiant té total llibertat d'elecció de grups en les matrícules corresponents als quadrimestres de primavera. o Una matrícula anual no permet modificacions més enllà del mes de novembre. o Un estudiant que suspengui una assignatura anual necessitarà un any complet per repetir-la. Per aquests motius es proposa la conversió de totes les assignatures anuals en dobles assignatures semestrals, de durada 6 o 4.5 ECTS, amb pre-requisits entre elles. Això afectaria a les següents assignatures: Assignatures comuns: 320001 Matemàtiques 1 Q1 – Q2 12 ECTS 320003 Física Q1 – Q2 12 ECTS Grau en Enginyeria Elèctrica: 320021 Màquines Elèctriques Q5 – Q6 12 ECTS Grau en Electrònica Industrial i Automàtica: 320033 Modelització i Anàlisi de Sistemes Dinàmics Q5 – Q6 9 ECTS 320037 Electrònica de potència Q5 – Q6 9 ECTS Grau en Enginyeria Mecànica: Teoria i Disseny de Màquines i Mecanismes Q5 – Q6 12 ECTS Sistemes Tèrmics Q5 – Q6 9 ECTS Grau en Enginyeria Química: Experimentació en Enginyeria Química Q5 – Q6 12 ECTS Operacions Bàsiques Q5 – Q6 12 ECTS
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Canvi assignatures anuals per quadrimestrals

	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	baixa
	Termini:	1/1/2018
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Canvi de totes les assignatures anuals (12 ECTS) per assignatures quadrimestrals(6 ECTS.
	Resultats obtinguts:	Millora dels processos de reconeixement i agilització dels processos administratius.
205.M.556.2016	**Revisió guies docents anglès/castellà**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Coordinació i Innovació Acadèmica
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	S'ha detectat que les versions en castellà i/o Anglès d'algunes guies docents, o bé no existeixen o bé falta actualitzar-les.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Versions en castellà i/o Anglès de les guies docents de totes les assignatures actualitzades i accessibles per tots els grups d'interès des del web de l'EET.
	Accions proposades:	Nota: Aquesta proposta de millora s'ha fet extensiva a totes les guies docents de ESEIAAT (no només les de l'antiga EET). S'ha portat a terme la revisió de les guies docents per tal de garantir que la informació de totes les guies sigui la mateixa als diferents idiomes.
	Indicadors i valors esperats:	Totes les guies actualitzades en 3 idiomes.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	1/1/2016
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Adaptació de les guies docents.
	Resultats obtinguts:	Totes les guies actualitzades en 3 idiomes.
205.M.557.2016	**Revisió de tot el SGIQ, així com definició d'un procediment de seguiment i modificació del Sistema, d'acord amb les modificacions aprovades al nou Reglament de la nova escola ESEIAAT**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat, Innovació i Coord. Aeroespacial
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

	Diagnòstic:	Nou Reglament de centre, d'acord amb les directrius del nou Estatut, i d'acord amb la Creació del nou centre ESEIAAT, derivat de la fusió d'Escoles, EET, i ETSEIAT.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Coherencia entre el SGIQ i el nou reglament, i definició d'un procediment de seguiment i modificació.
	Accions proposades:	Crear el SGIQ de l'ESEIAAT
	Indicadors i valors esperats:	Revisió de tots els processos del SGIQ.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Aquesta proposta de millora queda obsoleta i el seu contingut passa a la nova proposta 205.M.673.2019
	Resultats obtinguts:	
205.M.558.2016	**Adequació de les accions de promoció**	
	Càrrec:	Sots-director de Promoció
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	De l´anàlisi de les dades del perfil d'ingrés del nou estudianta, es desprèn la necessitat de dedicar més esforços a la millora de la promoció dels estudis de grau en l´ETSEIAT, sobretot del Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials. De fet, ja s´està treballant en una anàlisi de les activitats que s´estan desenvolupant en l´actualitat amb l´objectiu de potenciar les més adients per a la captació de nou estudiantat
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la nota d'entrada als estudis de Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials
	Accions proposades:	La nota d'entrada als estudis de GRETI només es modificar en funció de la demanda d'aquesta titulació, en particular, si la demanda supera l'oferta. Potenciar la titulació de GRETI a les xerrades de promoció a càrrec de la Sotsdirecció de Promoció i Estudiantat i de tot el professorat que participa en tasques de promoció. Revisar els continguts i la satisfacció de l'estudiantat de fase inicial de GRETI per potenciar l'efecte crida entre el futur estudiantat.
	Indicadors i valors esperats:	Augment de la nota d'accés per sobre de 5.0 de forma continuada (> 3 anys consecutius)
	Abast:	Titulació: Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials
	Prioritat:	baixa
	Termini:	11/9/2018
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Revisió de les accions de promoció, en particular a GRETI. Revisió de metodologies docents a la fase inicial de GRETI.

205.M.559.2016

Preparació de la intranet específica per als Treballs de Fi de Màster

Càrrec:	Sots-director Cap d'Estudis responsable de Màsters
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	En aquest moment s'està fent servir la intranet dissenyada per als Projectes Finals de Carrera de les titulacions en extinció d'Enginyeria Industrial i Enginyeria Aeronàutica per al desenvolupament dels Treballs de Fi de Màster. Es detecta que es necessita adequació a la normativa del Treball de Fi de Màster.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Creació d'una intranet específica que reculli les necessitats de registre de títols, comunicació, validació, repositori de documents, etc. dels Treballs de Fi de Màster, d'acord amb el seu reglament.
Accions proposades:	Implementar un nou aplicatiu per la gestió dels treballs finals (de grau i màster).
Indicadors i valors esperats:	Existència d'un aplicatiu operatiu per la gestió dels treballs finals.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	11/9/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	La UPC ha posat en marxa un nou sistema de gestió dels treballs finals (de grau i màster) que ha començat el seu funcionament operatiu a ESEIAAT al curs 2018-2019. L'aplicatiu "Ofertes de treballs de final d'estudis" està disponible a la intranet de l'ESEIAAT.
Resultats obtinguts:	L'aplicatiu "Ofertes de treballs de final d'estudis" està disponible a la intranet de l'ESEIAAT.

205.M.560.2016

Revisió del reglament de Treball de Fi de Màster

Càrrec:	Sots-director Cap d'Estudis responsable de Màsters
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	El TFM està regulat per un reglament específic que es va aprovar pels òrgans de govern de l'Escola abans que s'iniciessin els primers TFM de les titulacions de Màster, prenent com a base al reglament de PFC de les titulacions en extinció d'Enginyeria Industrial i Aeronàutica. Amb el desenvolupament dels treballs en aquests primers cursos, s'ha detectat la necessitat de modificar i millorar el reglament, adaptant-lo a les noves necessitats del Treball de Fi de Màster.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Aprovació del reglament definitiu del Treball de Fi de Màster.
Accions proposades:	Debatre i aprovar un nou reglament per als treballs finals (de grau i màster).
Indicadors i valors esperats:	Existència d'un nou reglament per als treballs finals (de grau i màster).
Abast:	Transversal al Centre

	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'han aprobat en Comissió Permanent de centre 2 documents relatius als treballs finals (de grau i màster): la normativa i el reglament de funcionament, que són vigents i que es complementen amb l'aplicatiu de gestió dels treballs finals esmentat a la proposta 205.M559.2016.
	Resultats obtinguts:	La normativa és vigent.
205.M.561.2016	**Revisar els continguts de la web en castellà i anglès**	
	Càrrec:	Sots-director de Promoció dels Estudis i Extensió Universitària
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Hem detectat que les versions Castellà i Anglès del web de l'Escola necessiten una actualització
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que els continguts del web siguin exactament els mateixos en els tres idiomes que està la pàgina web en aquells casos que el contingut ha de ser comú
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	11/9/2016
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	
	Resultats obtinguts:	Suprimir-la per duplicitat amb la proposta 205.M.549.2016
205.M.562.2016	**Anàlisi de les causes en resultats d'indicadors**	
	Càrrec:	sotsdirector d'Innovació i Qualitat / responsable del MUEO
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	En l'anàlisi dels indicadors acadèmics del Màster en Enginyeria d'Organització s'ha detectat resultats no del tot satisfactoris en els indicadors taxa d'abandonament i taxa de graduació. S'ha determinat que cal una anàlisi més acurada per investigar si les altes taxes d'abandonament i baixes de graduació es deuen més a motius laborals i personals o a una possible insatisfacció amb els estudis. També cal estudiar si els valors en aquests indicadors venen distorsionats per la naturalesa semipresencial d'una modalitat dels estudis.
	Implica modificació de	No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Identificar les causes que porten a una alta taxa d'abandonament i baixa taxa de graduació en els estudis del Màster en Enginyeria d'Organització
	Accions proposades:	Estudiar l'evolució històrica de les taxes d'abandonamen i de graduació del MUEO.
	Indicadors i valors esperats:	Millora dels valors reals en comparació amb les dades previstes a la memòria de verificació (taxa d'abandonament 20% i taxa de graduació 20%).
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització
	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Estudi de l'evolució de les dades i revisió dels valors proporcionats per Gestió Acadèmica. Un cop estudiat es comprova que els valors són adequats i no es prosegueix en indentificar els valors anòmals anteriors.
	Resultats obtinguts:	A partir del curs 2016-2017 els valors d'abandonament són inferiors al 20% (19,20% per 2016-17 i 8,50% per 2017-18) i els valors de graduació són molt superiors al 20% (36,50% per 2016-17 i 39,40% per 2017-18).
205.M.563.2016	**Millorar la usabilitat de la web**	
	Càrrec:	Sots-director de Promoció dels Estudis i Extensió Universitària
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Fruit de les reunions periòdiques que l'equip directiu manté amb els delegats dels estudiants del centre, s'han detectat certes mancances en la usabilitat de la informació per part d'aquest col.lectiu
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millora de la usabilitat de la informació web i disseny d'un sistema d'indicadors per avaluar l'usabilitat
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	11/9/2016
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Suprimir-la per duplicitat amb la proposta 205.M.552.2016
	Resultats obtinguts:	
205.M.564.2016	**Análisi del pla d'estudis del Màster en Enginyeria d'Organització**	

Càrrec:	sotsdirector d'Innovació i Qualitat / responsable del MUEO
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	En l'anàlisi dels indicadors acadèmics del Màster en Enginyeria d'Organització s'ha detectat resultats no del tot satisfactoris en els indicadors taxa d'abandonament i taxa de graduació. S'ha determinat que cal una anàlisi més acurada per investigar si les altes taxes d'abandonament i baixes de graduació es deuen més a motius laborals i personals o a una possible insatisfacció amb els estudis. També cal analitzar l'actual pla d'estudis per valorar si es podrien proposar millores en la seva planificació temporal.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Identificar si hi ha possibilitats de millora en la planificació de l'actual pla d'estudis del Màster en Enginyeria d'Organització.
Accions proposades:	
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	-
Prioritat:	mitja
Termini:	11/9/2017
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Suprimir-la per duplicitat amb la proposta 205.M.562.2016
Resultats obtinguts:	

205.M.565.2016

Creació d'un portal web d'horaris

Càrrec:	Sotsdirector d'Estudiants, Comunicació i Planificació
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	Actualment el procés de creació del quadre d'horaris consumeix molts recursos i l'estudiantat no te personalitzats els seus horaris.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Portal web que generi automàticament el quadre d´horaris per a les assignatures de cada estudiant i sistema informàtic que ho faci possible.
Accions proposades:	Creacció d'un porta web on tant el professorat com l'estudiantat puguin consultar els horaris de les assignatures que imparteix/està matriculat.
Indicadors i valors esperats:	Existència d'un portal operatiu a la intranet ESEIAAT.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	11/9/2017

	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Estudi inicial de la viabilitat del projecte amb serveis informàtics del campus. Creació d'un sistema informàtic automatitzat que permeti a cada col·lectiu (professorat o estudiantat) construir el seu horari indicant les assignatures que imparteix/està matriculat. La informació s'obté de la base de dades Prisma i es presenta de manera clara i visual a la intranet de l'ESEIAAT (apartat "el meu horari").
	Resultats obtinguts:	Existència d'un aplicatiu operatiu per consultar horaris a la intranet de l'ESEIAAT amb un accés directe des de la plana web del centre. https://intranet.eseiaat.upc.edu/ca/horaris
205.M.566.2016	**Revisió del sistema de tutories amb formació dels tutors**	
	Càrrec:	sots-director d'Estudiantat, Comunicació i Planificació
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Les enquestes a l'estudiantat han posat de manifest que no veuen una utilitat molt gran en el sistema de tutories. Es vol estudiar si la falta de formació dels tutors en quant als tràmits administratius i normativa, els quals generen un volum important de les consultes al Sistema d'Atenció a l'Usuari (SAU) de l'Escola, n'és una possible causa.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millora del sistema de tutories i del paper dels professors tutors en el servei de suport acadèmic a l'estudiant.
	Accions proposades:	Estudiar les iniciatives d'altres universitats i altres centres de la UPC per tal de millorar el sistema de tutories. Contactar amb el rectorat de la Universitat de Lleida per informar-se sobre el programa Nèstor de tutories que es considera com un model de bones pràctiques per AQU Catalunya.
	Indicadors i valors esperats:	Millora de la satisfacció de l'estudiantat en relació a les tutories.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha contatar abm el Vicerectorat de la Universitat de Lleida per tal de saber el funcionament del programa integral Nèstor i s'ha establert el següent: - el professorat té com funció obligatòria la participació al programa de tutories (a diferència de l'ESEIAAT on la participació és voluntària) - el programa és integral i inclou un sistema de mentories executat per estudiants (docència "interpares") - el progrma també inclou un sistema de tallers formatius per millorar les tècniques d'estudi. S'està avaluant la possibilitat d'incorporar alguna d'aquestes 3 opcions al Pla d'Acció Tutorial de l'ESEIAAT.
205.M.567.2016	**Revisar els mecanismes de coordinació docent horitzontal i vertical**	
	Càrrec:	Sots-directora Acadèmica de Graus
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	Gràcies a la implantació de les tutories i a la comunicació constant entre escola i estudiantat, l'Escola ha detectat que la major càrrega de treballs dins d'un mateix curs recau concentrat en molt poques dates. És per això que es fa necessària la revisió de la coordinació horitzontal per tal de fer un repartiment equitatiu d`aquestes càrregues al llarg del curs. Al mateix temps cal revisar els procediments coordinació vertical entre assignatures de diferents cursos
	Implica modificació de	No

	la memòria verificada?:	
	Objectius a assolir:	Revisar i analitzar els procediments de coordinació docent horitzontal per tal d'equilibrar les càrregues de treball entre les diferents assignatures del mateix curs i de coordinació vertical per optimitzar l'assoliment de les competències.
	Accions proposades:	S'han creat noves Comissions Acadèmiques (una per titulació) formades per membres de l'equip directiu, docents de la titulació i estudiants de la titulació. Les Comissions Acadèmiques estan presidides per un/a Coordiandor/a de Titulació nomenat per l'equip directiu i validat per la Comissió Permanent de Centre. A més, s'ha creat una Comissió Acadèmica de Coordinació que inclou membres de l'equip directiu, els/les Coordinadors de Titulació, responsables de programes puntuals (p.e. ARAT), un representant dels estudiants i un representant del PAS. Les funcions d'aquestes Comissions inclouen: - avaluar els resultats acadèmics de les assignatures - identificar i proposar solució a problemes de coordinació vertical i horitzontal incloent temes diversos com continguts d'assignatures, competències, software, horaris, calendaris, etc... Particularment es proposa avaluar la càrrega de treball conjunta a cada quadrimestre tenint en compte les assignatures que concòrren en un mateix quadrimestre per tal de, en la mesura que sigui possible, distribuir la càrrega i minimitzar les "puntes" d'intensitat. - informar d'incidències o necessitats de recursos i serveis.
	Indicadors i valors esperats:	S'avaluarà mitjançant enquestes de satisfacció de graduats quina és la satisfacció de l'estudiantat en referència a la coordinació dels estudis. S'esperen valors superiors al 6 en una escala de 10.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Les Comissions Acadèmiques s'han reunit un mínim de 3 vegades des de la seva posada en marxa. Cada comissió ha establerts unes prioritats diferents i es centra en millorar diferents aspectes: integració de software, proposta de millora de resultats de fase incial, millora d'instal·lacions, etc. Actualment es proposa que centrin esforços per l'anàlisi de treballs a lliurar per setmana en els diferents mesos.
205.M.568.2016	**Revisió de la difusió dels procediments d'orientació professionals**	
	Càrrec:	Sots-director d'Empreses, Cooperació Educativa i Projectes d'Estudiants
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	Les enquestes a l'estudiantat han posat de manifest que veuen una utilitat mitja en els procediments d'orientació professional. Es creu que les activitats que es proposen des de l'ETSEIAT i des de la UPC en general són suficients i algunes de les activitats tenen un èxit de participació elevat, pel que és possible que hi hagi mancances en la difusió d'aquests procediments o que l'estudiant no identifiqui algunes activitats com d'orientació professional.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Millorar la difusió dels diferents procediments i activitats d'orientació professional
	Accions proposades:	- Incloure les accions d'Orientació Laboral al Butlletí ESEIAAT, instrument de comunicació amb tots els col·lectius. - Fer difusió mitjançant ATENEA dels esdeveniments clau del programa d'Orientació Laboral: Speed-Recruitment, Fòrum d'Empreses i Focus Research.
	Indicadors i valors esperats:	S'avalaurà la satisfacció a l'enquesta general a l'estudiantat. S'esepara un valor mínim de 6 (escala 10) i amb una millora respecte les dades històriques.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	11/9/2017
	Estat:	En curs

	Actuacions realitzades:	Actualment la valoració de l'estudiantat de les accions d'Orientació Professional és de 6,14 sobre 10. Això representa una millora respecte les dades disponibles de l'ESEIAAT (4,66) però una disminució respecte de les dades EET (6,96). Val a dir que actualment les accions d'Orientació Laboral que abans es feien en centres separats (Fòrum a ETSEIAT i Speed-recruitment a EET) ara es fan conjuntament i accessibles a tots els estudiants d'ESEIAAT. Això pot provocar un cert biaix a les xifres i s'espera tenir una nova dada de satisfacció per prendre més mesures, si escau.

205.M.569.2016

Estudiar la possibilitat de millorar les infraestructures i equipaments destinats a docència de la nova escola unificada

Càrrec:	Director de l'ETSEIAT
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	Baix grau de satisfacció (encara que no crític) en les enquestes als estudiants en les preguntes relacionades amb les condicions dels laboratoris i tallers, els espais informàtics oberts a l'estudiant i resta d'espais com aules d'estudi
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar les infraestructures i equipaments dels laboratoris i tallers, així com dels espais comuns
Accions proposades:	- Reordenació de les aules d'informàtica. - Dotació d'una nova aula informàtica amb equips d'alt rendiment. - Creació d'un nou espai d'estudi per l'estudiantat amb horari ample. - Millora puntual de diferents laboratoris (aeronàutica, química, mecànica, disseny...). - Creació d'una aula específica per les noves metodologies docents (Aula IKEA). - Col·laboració amb FABLAB per disposar d'un taller amb impressió 3D i altres tècniques de construcció de prototips.
Indicadors i valors esperats:	S'avaluarà la satisfacció de l'estudiantat en relació a les infraestructures. S'esperen valors mínims de 6 en escala 10 amb una millora en relació a les satisfaccions anteriors.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	baixa
Termini:	11/9/2018
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	- Reordenació de les aules d'informàtica. Es treballa en una aplicació informàtica que permeti saber la ocupació de les aules informàtiques en temps real. - Dotació d'una nova aula informàtica amb equips d'alt rendiment. S'han adquirit i instal·lat 20 equips d'alt rendiment en una nova aula totalment operativa. - Creació d'un nou espai d'estudi per l'estudiantat amb horari ample. Existeix un projecte aprovat per Consell de Govern per tal de reformar espais a l'edifici TR10 per tal que sigui una sala d'estudi amb horari ampli. - Millora puntual de diferents laboratoris (aeronàutica, química, mecànica, disseny...). S'han portat accions per millorar la dotació d'equipaments dels laboratoris d'aeronàutica i mecànica fonamentalment. Es treballa per fer una millora gradual de totes les instal·lacions que ho necessitin. - Creació d'una aula específica per les noves metodologies docents (Aula IKEA). L'aula IKEA és totalment operativa. - Col·laboració amb FABLAB per disposar d'un taller amb impressió 3D i altres tècniques de construcció de prototips. El Taller FABLAB és totalment operatiu. Actualment (enquesta 2016-17) les valoracions de l'estudiantat (escala 10 són): - aules: 6,26 - laboratoris, tallers, espais informàtics: 5,86 (abans 5,68 per ETSEIAT; 7,68 per EET) - resta d'espais: 6,44 (6,54, per ETSEIAT; 6,92 per EET) Amb aquestes dades cal fer una reflexió perquè no s'estan assolint els resultats pretesos (no hi ha una millora clara respecte satisfaccions prèvies). Val a dir que totes les accions proposades no s'han completat.

205.M.667.2019

Corregir similituds amb els continguts del MUEA amb altres graus

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	En la asignatura Aerodinámica Avanzada se dedican 12 horas de clase (de las 33 horas totales) y un 30% de la calificación al módulo 1, que es un módulo de repaso de aerodinámica de baja velocidad cuyo contenido se imparte en los grados de la misma universidad

		(Aerodinámica de GRETA/GREVA). Además, el módulo 2 también incluye contenidos de la misma asignatura de grado. Los exámenes aportados como evidencias (dos en lugar de los tres que indica la guía docente) preguntan básicamente sobre contenidos de la mencionada asignatura de grado; en particular, en el examen del 18/01/2017 8 puntos de los 9 totales corresponden a contenidos del grado, y en el examen del 2/11/2016 todo lo que se pregunta corresponde a contenidos del grado. En la asignatura Aerodinámica, Mecánica del Vuelo y Orbital los contenidos del Módulo 1 (Introducción a la aerodinámica numérica y experimental, con 12 horas de clase) son repetición de los de la asignatura Aerodinámica de grado (GRETA/GREVA). Asimismo, el módulo 5 (Mecánica orbital, 15 horas de clase) coincide exactamente con el módulo 3 (16 horas de clase) de la asignatura Ingeniería Espacial de grado (GRETA). La asignatura tiene un total de 67,5 horas de clase, por lo que la cantidad de contenidos repetidos del grado son muy significativos.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Analitzar i corregir el solapament detectat.
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	9/1/2021
	Estat:	No iniciada
205.M.668.2019	**Adequar el nombre de professorat doctor del MUEA**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu
	Diagnòstic:	"Según los datos del autoinforme no se cumplen los porcentajes comprometidos de doctores y de profesorado permanente. Aunque durante la visita se informó de que sí se cumplen dichos porcentajes gracias a que los doctores imparten mayor proporción de créditos, no se proporcionaron evidencias que lo demostraran. Es necesario tomar medidas para mejorar estos indicadores y ajustarse a lo comprometido en la memoria de verificación, o aportar las evidencias que permitan comprobar que se cumple."
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	9/1/2021
	Estat:	No iniciada
205.M.669.2019	**Actualitzar els sistemes d'avaluació de les guies docents del MUEA**	

	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	"Sin embargo, cabe reseñar que en numerosas ocasiones las evidencias no coinciden con los sistemas de evaluación que muestran las guías de las asignaturas, por lo que éstas deberían actualizarse para reflejar los sistemas de evaluación que se implementan. Por ejemplo, la guía de Transporte Aéreo indica que se harán 4 actividades (60% de la nota) y un proyecto (40%), sin embargo, en las evidencias sólo se ha entregado una de las 4 actividades. En Aerodinámica Avanzada la guía indica que se harán 3 exámenes, las evidencias proporcionan 2. En Astrodinámica la guía docente dice que se harán 4 evaluaciones (dos de ellas en casa, otras dos en el aula), pero, las evidencias muestran dos evaluaciones en casa y un proyecto. En Vehículos Aeroespaciales la guía indica que se harán un examen parcial, otro final y dos trabajos, sin embargo, las evidencias contienen dos exámenes parciales y un trabajo."
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
	Prioritat:	mitja
	Termini:	9/1/2021
	Estat:	No iniciada
205.M.670.2019	**Valorar la incorporació de pràctiques curriculars obligatòries al MUEA**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
	Origen:	IAE
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	"Para las prácticas se hace un control de los objetivos docentes que se desarrollan, a través de ATENEA, donde el alumno para ser evaluado tiene que hacer una presentación, más un informe de tutor de empresas y del tutor de la universidad, lo que favorece la consecución de las competencias, aunque debería adecuarse más las empresas a los estudios; ya que muchas de ellas no son empresas de ámbito aeroespacial. Aproximadamente un 50% de los alumnos cursan la asignatura de prácticas. Igualmente, un 50% cursa estudios en universidades extranjeras, tanto en Europa como fuera de la Unión Europea (Estados Unidos, Japón), ahora mismo existen unas 70 plazas para cursar estudios fuera."
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
	Prioritat:	mitja

	Termini:	9/1/2021
	Estat:	No iniciada

205.M.671.2019

Millorar l'accessibilitat a la plana web del MUEA

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
Diagnòstic:	"No hay acceso público sobre información suficiente de resultados, deberá implementarse el Sistema de Garantía de Calidad y obtener mayor información que será necesario publicar. La organización de la información de la web se adecua a las pautas marcadas por la universidad. Las vías de acceso a la información, están estructuradas según los diferentes colectivos que acceden a ella. Ni los informes de verificación ni la memoria de verificación están accesibles."
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	
Accions proposades:	
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
Prioritat:	mitja
Termini:	9/1/2021
Estat:	No iniciada

205.M.672.2019

Establir mecanismes de coordinació al MUEA

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent / responsable del MUEA
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	"La comisión académica analiza los problemas de coordinación que puedan surgir, si bien es una comisión nueva y sólo se ha reunido dos veces. La comisión está integrada por los coordinadores de las asignaturas, representantes de los alumnos y la dirección, y tiene como objetivo analizar la situación del máster y proponer mejoras. En el acta de la primera comisión académica se indica la necesidad de mejorar la coordinación horizontal pero no se recogen propuestas concretas. No se recogen acuerdos adoptados, ni tareas a realizar para resolver los problemas detectados."
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	
Accions proposades:	Establecer mecanismos que permitan abordar los problemas que se detectan en las distintas comisiones de coordinación, por ejemplo, asignando tareas a personas concretas y haciendo un seguimiento de las mismas.
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica

	Prioritat:	mitja
	Termini:	9/1/2021
	Estat:	No iniciada
205.M.673.2019	**Desenvolupar SGIQ**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
	Diagnòstic:	"No hay un sistema de garantía de calidad implantado. Se quiere desarrollar un sistema de calidad más eficaz, de procedimientos e indicadores, basado en los sistemas de gestión de calidad que existían previamente en las dos escuelas de las que proviene la actual Escuela y en nuevas experiencias que han surgido en la universidad. Pero en el momento de la acreditación se puede indicar que no hay un SGIC implementado."
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Implementar el SGIQ de l'ESEIAAT
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	9/1/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	
205.M.674.2019	**Revisar la publicació d'assignatures al web del centre que no coincideix amb la memòria de verificació.**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat i Innovació Docent
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	Segons l'Informe d'Avaluació de l'Acreditació de MUEA cal revisar la informació publicada al web perquè no coincideix amb les assignatures de la memòria de verificació.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Que la informació pública coincideixi amb la memòria de verificació.
	Accions proposades:	Es considera que aquesta proposta de millora obligatòria no és necessària. A l'Informe IAE (Anexo: respuesta a las alegaciones) s'indica clarament que les diferències observades entre el pla d'estudis publicat al web i el que consta a la memòria de verificació són fruit d'un error d'interpretació. A la memòria de verificació s'inclouen unes assignatures que van ser modificades posteriorment durant el termini d'al·legacions del procés de Verificació. Els canvis van ser acceptats amb l'informe favorable. Els canvis queden palesos als anexos de la

		memòria però no al "cos" del document i, per això, el Comité d'Avaluació Externa ho va interpretar erròniament. Arrel de les alegacions presentades, i tal com consta al IAE, el Comité d'Avaluació Externa proposa eliminar el comentari i, per tant, la proposta de millora. S'establirà comunicació amb AQU per tal d'aclarir aquest punt. En cas que la proposta romangui obligatòria s'avaluarà la possibilitat de fer una d'aquestes dues opcions: - canviar el nom de l'assignatura a la web, guia docent i PRISAM - canviar el nom de l'assignatura a la memòria de VERIFICACIÓ mitjançant un proper porcés de MODIFICACIÓ.
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Aeronàutica
	Prioritat:	baixa
	Termini:	15/1/2022
	Estat:	No iniciada
205.M.675.2019	**Disseny programa Master Erasmus Mundus**	
	Càrrec:	Coordinador MASE
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Crear un programa Master Erasmus Mundus amb altres universitats de l'EEES oferint el MASE com una de les línies.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Crear un programa Master Erasmus Mundus amb altres universitats de l'EEES oferint el MASE com una de les línies.
	Accions proposades:	Proposta del programa
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	S'ha fet la proposta però malauradament no ha estat recolçada per l'EACEA.
205.M.676.2019	**Impulsar doble titulació en Enginyeria Aeronàutica amb IPSA**	
	Càrrec:	Coordinador MASE
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No

	Objectius a assolir: Oferir una doble titulació en Enginyeria Aeronàutica amb IPSA París **Accions proposades:** **Indicadors i valors esperats:** Tenir un fluxe de 4 estudiants a parir del curs 2021-2022 **Abast:** Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering **Prioritat:** alta **Termini:** 13/12/2020 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:**
205.M.677.2019	**Impulsar doble titulació amb Enginyeria de Telecomunicacions de la UPC** **Càrrec:** Coordinador MASE **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Oferir una doble titulació amb Enginyeria de Telecomunicacions de la UPC **Accions proposades:** **Indicadors i valors esperats:** Tenir una entrada regular de 4 estudiants amb itineraris específics al curs 2021-2022. **Abast:** Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering **Prioritat:** alta **Termini:** 13/12/2020 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:**
205.M.678.2019	**Incorporar MASE al programa de beques de la fundació la Pedrera** **Càrrec:** Coordinador MASE **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** **Implica modificació de la memòria verificada?:** No

	Objectius a assolir:	Incorporar el MASE al programa de beques a l'Excel·lència i la Qualitat de la Fundació la Pedrera
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	S'ha aconseguit a l'any 2019
	Abast:	Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	
205.M.679.2019	**Agilitzar el procés d'acceptació dels estudiants preinscrits**	
	Càrrec:	Sotsdirector Cap d'Estudis de Màsters i Internacionalització
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	S'ha detectat que un nombre elevat d'estudiants preinscrits no acaben formalitzant la matrícula. Un motiu pot ser perquè es comunica massa tard a l'alumne que ha estat admès al Màster.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Cal augmentar el nombre d'estudiants preinscrits que acabin formalitzant la matrícula.
	Accions proposades:	Modificar el procés d'acceptació dels potencials estudiants i no esperar a tenir un grup significatiu de preinscrits per evaluar-ne el perfil, sinó que seran evaluats individualment tan bon punt es preinscriguin, per evitar retards en el procés.
	Indicadors i valors esperats:	Augment dels estudiants matriculats en el programa.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Agilitzar el procés d'acceptació dels estudiants preinscrits.
205.M.680.2019	**Pla de tutorització previ a la matrícula**	
	Càrrec:	Coordinador MASE
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	En quant a l'adequació dels estudis previs dels estudiants, el primer curs (2016-17) es va detectar que alguns estudiants tenien coneixements insuficients per seguir algunes assignatures molt avançades de l'àmbit de l'aerodinàmica.

	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Evitar desajustaments entre els coneixements previs de l'estudiantat i els requerits a les assignatures del programa; i així augmentar la seva experiència i satisfacció de la formació rebuda.
	Accions proposades:	Posar en marxa un pla de tutorització addicional al pla de tutories de l'ESEIAAT, mitjançant el qual ens reunim amb els estudiants abans de formalitzar la matrícula, de manera que els orientem sobre quines assignatures poden cursar en funció del seu background i els seus objectius.
	Indicadors i valors esperats:	Augmentar la satisfacció i l'experiència formativa amb el programa formatiu.
	Abast:	Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Pla de tutorització individualitzada.
205.M.681.2019	**Millorar la captació d'estudiants de grau amb accés al MUEO**	
	Càrrec:	Coordinadora del MUEO
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Augmentar el nombre d'etudiants de grau del propi centre que tenen accés directe a la titulació de MUEO
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	Augmentar el nombre d'etudiants de grau del propi centre que tenen accés directe a la titulació de MUEO
	Abast:	-
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	
205.M.682.2019	**Actualització del mapa de competències**	
	Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

	Diagnòstic:	
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	13/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Revisió de les competències especificades als Verifica de les titulacions i les indicades a les guies docents de les assignatures.
205.M.683.2019	**Projecte reformulació de la plana web de l'Escola**	
	Càrrec:	Sotsdirectora de Palnificació Acadèmica
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 2: Pertinència de la informació pública
	Diagnòstic:	La plana web de l'ESEIAAT és l'eina fonamental del centre per la difusió de la informació relativa al centre coma tal i de les titulacions que s'hi imparteixen. Aquesta plna web està en constant revisió i transformació per tal d'aconseguir la millor agregació possible de la informació.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Actualització constant de la plana web.
	Accions proposades:	Projecte reformulació de la plana web de l'Escola
	Indicadors i valors esperats:	Mantenir actualitzada la informació de la plana web.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	alta
	Termini:	16/12/2020
	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Projecte reformulació de la plana web de l'Escola
205.M.684.2019	**Millora de la pàgina web del MASE**	
	Càrrec:	Coordinador MASE
	Origen:	acreditació

	Estàndard: Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** La web del MASE està desactualitzada. La llista de les assignatures optatives que hi surt és una imatge i aquestes han anat variant amb els anys. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Pàgina web del MASE actualitzada. **Accions proposades:** Fer un re-disseny per de la pàgina web per tal que es pugui anar actualitzant a mesura que apareguin noves optatives o es donin de baixa. També cal evitar redundàncies. **Indicadors i valors esperats:** Pàgina web del MASE actualitzada. **Abast:** Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering **Prioritat:** alta **Termini:** 17/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.685.2019	**Promoure la creació d'ofertes de pràctiques per a estudiants internacionals en anglès.** **Càrrec:** Coordinador MEM **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius **Diagnòstic:** Es proposa la creació de pràctiques en empresa mitjançant convenis de cooperació educativa orientades a estudiants estrangers, donat que les pràctiques ofertades a la borsa estaven orientades a estudiants locals. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Oferir pràctiques per a estudiants internacionals en anglès. **Accions proposades:** Promoure la creació d'ofertes per a estudiants internacionals en anglès. **Indicadors i valors esperats:** **Abast:** Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management **Prioritat:** alta **Termini:** 17/12/2020 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:** El coordinador de la titulació va promoure la creació d'ofertes per a estudiants internacionals en anglès.
205.M.686.2019	**Instal·lació de software per a totes les assignatures del MEM** **Càrrec:** Coordinador MEM **Origen:** acreditació

Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	Es va proposar crea un document d'instal·lació de software necessari per totes les assignatures de la titulació, de manera que l'estudiant tingui el software instal·lat i disponible des del primer dia de curs.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	
Accions proposades:	
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	Aquest llistat es va crear i en la sessió de benvinguda als estudiants de nova incorporació es comunica per tal que en tinguin coneixement.

205.M.687.2019

Canvi de semestre d'impartició de l'assignatura 205114 - Environment, Health and Safety, and Quality Management (del Q2 al Q1)

Càrrec:	Coordinador MEM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Es va canviar el semestre d'impartició de l'assignatura 205114 - Environment, Health and Safety, and Quality Management (del Q2 al Q1) per a mantenir un equilibri en l'oferta d'optatives entre els dos quadrimestres.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Mantenir un equilibri en l'oferta d'optatives entre els dos quadrimestres.
Accions proposades:	
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Canvi de semestre d'impartició de l'assignatura 205114 - Environment, Health and Safety, and Quality Management (del Q2 al Q1)
Resultats obtinguts:	Equilibri en l'oferta d'optatives entre els dos quadrimestres.

205.M.688.2019

Fixar un límit d'estudiants ERASMUS per assignatura.

Càrrec:	Coordinador MEM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Donat que totes les assignatures d'aquesta titulació s'imparteixen íntegrament en anglès, hi ha una forta demanda dels estudiants ERASMUS en matricular-se en assignatures d'aquesta titulació. Per a no alterar el normal desenvolupament dels estudiants que segueixen tot el pla d'estudis es va fixar en 6 el límit d'estudiants ERASMUS per assignatura.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	No alterar el normal desenvolupament dels estudiants que segueixen tot el pla d'estudis.
Accions proposades:	Fixar en 6 el límit d'estudiants ERASMUS per assignatura.
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020
Estat:	Finalitzada
Actuacions realitzades:	Fixar en 6 el límit d'estudiants ERASMUS per assignatura.
Resultats obtinguts:	

205.M.689.2019

Sessions informatives sobre els treballs finals de master en anglès

Càrrec:	Coordinador MEM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Diagnòstic:	El cap d'estudis va proposar que entre les sessions informatives sobre els treballs finals de màster, se'n fes una íntegrament en anglès pensada per als estudiants d'aquesta titulació en cada quadrimestre.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Oferir la informació en anglès per millorar la comunicacióa amb els estudiants estrangers.
Accions proposades:	Oferir sessions informatives sobre els treballs finals de master en anglès en cada quadrimestre.
Indicadors i valors esperats:	Millorar la comunicació amb els estudiants estrangers
Abast:	Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020

	Estat:	En curs
	Actuacions realitzades:	Oferir sessions informatives sobre els treballs finals de master en anglès en cada quadrimestre.

205.M.690.2019

Modificació procés de selecció i admissió MEM

Càrrec:	Coordinador MEM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	En el proceso de selección y admisión de nuevos estudiantes al Máster, se observa que los criterios actuales favorecen a estudiantes que han estudiado en universidades con una posición global muy baja según rankings de calidad. Tras analizar la situación, la Comisión aprueba los siguientes criterios, los cuales se pasarán a la Comisión Permanente para su discusión y, si procede, su aprobación. a. Universidad de procedencia según ranking internacional (20%) b. Expediente académico (30%) c. Currículum vitae. (30%) d. Carta de motivación y, opcionalmente cartas de recomendación. (10%) e. Acreditación de un nivel de inglés superior al mínimo exigido para la admisión (10%)
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millora de l'adequació dels criteris de selecció i admissió dels nous estudiants al Màster.
Accions proposades:	Canvi en els criteris de selecció i admissió. a. Universidad de procedencia según ranking internacional (20%) b. Expediente académico (30%) c. Currículum vitae. (30%) d. Carta de motivación y, opcionalmente cartas de recomendación. (10%) e. Acreditación de un nivel de inglés superior al mínimo exigido para la admisión (10%)
Indicadors i valors esperats:	
Abast:	Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020
Estat:	No iniciada

205.M.691.2019

Nova assignatura optativa sobre Business Analytics per a ser impartida en el Q2 del curs acadèmic 2019/2020

Càrrec:	Coordinador MEM
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	
Accions proposades:	
Indicadors i valors esperats:	

	Abast: Titulació: Master's degree in Technology and Engineering Management **Prioritat:** alta **Termini:** 17/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.692.2019	**Equilibrar les assignatures optatives entre quadrimestres.** **Càrrec:** Coordinadora MUEO **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** En el cas de les assignatures optatives també s'observa una baixa ocupació en el curs 2016/17, sobre tot, el segon quadrimestre. Aquesta baixa ocupació s'explica, en part, pel fet que l'oferta d'assignatures optatives els dos quadrimestres està molt desequilibrada (7 optatives el primer quadrimestre vs. 12 optatives el segon). Originalment, aquesta distribució responia a l'estructura del pla d'estudis, ideat per cursar en 3 anys. Actualment, però, hi ha força estudiants que escullen la possibilitat de cursar el màster en 2 anys i, en el seu cas, l'optativitat queda repartida de forma diferent. Addicionalment, aquests estudiants veuen limitada la seva oferta a causa d'incompatibilitats horàries de les assignatures optatives amb algunes de troncals. Per millorar aquesta situació, la comissió acorda traspassar alguna optativa del segon quadrimestre cap al primer. La coordinadora estudiarà les possibilitats reals i els corresponents encaixos horaris abans de fer efectiva aquesta decisió. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Equilibrar les assignatures optatives entre quadrimestres. **Accions proposades:** Traspassar alguna optativa del segon quadrimestre cap al primer. **Indicadors i valors esperats:** Que el nombre de matriculats en les diferents optatives sigui més equilibrat. **Abast:** Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització **Prioritat:** alta **Termini:** 17/12/2020 **Estat:** En curs **Actuacions realitzades:** En la comissió Acadèmica del 5 de març del 2018 s'analitza el repartiment de les optatives en quadrimestres i dies diferents ha estat un canvi positiu. El nombre de matriculats en les diferents optatives és més semblant.
205.M.693.2019	**Valorar la distribució de la càrrega de treball de les assignatures del MUEO** **Càrrec:** Coordinadora MUEO **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** En la comissió acadèmica del 1 de març 2017 el representant dels estudiants sol·licita si es pot tenir un calendari amb les entregues de les diferents assignatures, que permeti valorar si la càrrega de treball està ben distribuïda al llarg del quadrimestre. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No

	Objectius a assolir:	Valorar la distribució de la càrrega de treball de les assignatures del MUEO
	Accions proposades:	S'acorda demanar, durant les primers setmanes del quadrimestre, les dates previstes per a les entregues de les diferents assignatures. Per fer la valoració de la distribució de la càrrega de treball s'agafarà com a referència el pla d'estudis original, de 3 anys.
	Indicadors i valors esperats:	Valorar la distribució de la càrrega de treball de les assignatures del MUEO
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització
	Prioritat:	alta
	Termini:	17/12/2020
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	S'acorda demanar, durant les primers setmanes del quadrimestre, les dates previstes per a les entregues de les diferents assignatures. Per fer la valoració de la distribució de la càrrega de treball s'agafarà com a referència el pla d'estudis original, de 3 anys.
	Resultats obtinguts:	En la sessió de la Comissió acadèmica del 16 de novembre 2017 la Coordinadora del MUEO informa sobre la distribució de la càrrega dels lliuraments al llarg del curs, responent a la petició feta pels delegats d'estudiants en la reunió feta 1 de març 2017. Després de revisar curs a curs tots els lliuraments no s'aprecia que cap curs presenti un excés de càrrega per lliuraments al final del quadrimestre
205.M.694.2019	**Reconeixement de l'experiència laboral i professional en el MUEO**	
	Càrrec:	Coordinadora MUEO
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
	Diagnòstic:	En la Comissió Acadèmica del 6 de novembre 2018 els representants dels estudiants van sol·licitar el reconeixement experiència laboral i professional en el MUEO, la comissió va estar d'acord a la petició de les representants dels estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Reconeixement de l'experiència laboral i professional en el MUEO
	Accions proposades:	
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització
	Prioritat:	baixa
	Termini:	17/12/2022
	Estat:	Finalitzada
	Actuacions realitzades:	Presentar la proposta a la direcció de l'Escola.
	Resultats obtinguts:	Es va presentar a la direcció de l'escola i s'aprova el 5 de maig 2019 en una Junta d'escola Aprovació, si escau, del reconeixement de 12 ECTS per experiència professional i laboral a la titulació de Màster Universitari en Enginyeria d'Organització. [Acord J.ESEIAAT/2019/01/04]
205.M.695.2019	**Millorar la taxa de graduació en el MUEO**	

Càrrec:	Coordinadora MUEO
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
Diagnòstic:	4 En la comissió acadèmica del 6 de novembre 2018 el cap d'estudis observa diferències rellevants entre l'entrada al màster (matriculats fa 3 anys) y la sortida (TFM´s llegits ara) establint que les raons poden ser: - doble titulació - persones a qui s'ha endarrerit el TFM - gent que triga molt a acabar En la comissió del 4 d'abril 2019 es fa referència a les diferències observades entre l'entrada al màster (matriculats fa 3 anys) i la sortida (TFM´s llegits ara) hi ha 33 estudiants que no han fet el TFM i han acabat totes les assignatures i no hi estan matriculats (desconnectats).
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Millorar la taxa de graduació en el MUEO
Accions proposades:	La Comissió suggereix que la sessió informativa de TFM es faci en streaming per si algú no pogués assistir personalment.
Indicadors i valors esperats:	Augmentar la taxa de graduació en el MUEO
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització
Prioritat:	alta
Termini:	17/12/2020
Estat:	En curs
Actuacions realitzades:	S'ha contactat amb ells per correu electrònic i se'ls ha animat a acabar els estudis convidant-los a la sessió informativa de TFMs

205.M.696.2019

Augmentar la ràtio oferta/demanda en el MUEO

Càrrec:	Coordinadora MUEO
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Per tal de poder cobrir les places ofertades, a la Comissió Acadèmica del 6 de Novembre del 2019, s'ha decidit millorar la promoció interna dins l'ESEIAAT.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augmentar el Ràtio oferta/demanda
Accions proposades:	Durant el curs 2019/20 a part de les sessions informatives de màster, i el saló futura es faran sessions dins les assignatures de quart curs acadèmic dels graus de l'escola.
Indicadors i valors esperats:	Augmentar el Ràtio oferta/demanda
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria d'Organització
Prioritat:	baixa
Termini:	17/12/2022
Estat:	No iniciada

205.M.697.2019	**Millorar el pla de promoció del MUESAEI** **Càrrec:** Coordinadora MUESAEI **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Millorar el pla de promoció per tal d'incrementar el nombre d'estudiants matriculats. Es suggereix ampliar l'abast de la promoció del MUESAEI. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Augmentar el nombre d'estudiants al Màster **Accions proposades:** **Indicadors i valors esperats:** **Abast:** Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI) **Prioritat:** alta **Termini:** 18/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.698.2019	**Millorar la planificació acadèmica del MUESAEI** **Càrrec:** Coordinadora MUESAEI **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Hi ha hagut algunes incidències de solapament d'exàmens, sobretot pels alumnes de doble titulació. S'ha treballat per trobar solucions que evitin aquest solapament i facilitin als estudiants el poder cursar la doble titulació. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Evitar solapament d'exàmens pels alumnes de doble titulació. **Accions proposades:** **Indicadors i valors esperats:** **Abast:** Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI) **Prioritat:** alta **Termini:** 18/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.699.2019	**Redefinir la càrrega avaluativa del MUESAEI**

	Càrrec: Coordinadora MUESAEI **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Des de la Comissió Acadèmica que va tenir lloc el 29 de Novembre de 2017, es proposa fer un esforç per a aconseguir que la càrrega d'avaluació sigui d'un 40% d'exàmens i un 60% d'activitats tals com laboratoris i treballs. Això permetrà donar un caràcter més de Màster a aquesta titulació ja que és un Màster professionalitzador (no habilitant). **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Augmentar la càrrega avaluativa en activitats com laboratoris i treballs per oferir un caràcter més de Màster professionalitzador. **Accions proposades:** Que la càrrega d'avaluació sigui d'un 40% d'exàmens i un 60% d'activitats tals com laboratoris i treballs. **Indicadors i valors esperats:** **Abast:** Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI) **Prioritat:** alta **Termini:** 18/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.700.2019	**Millorar la coordinació acadèmica del MUESAEI.** **Càrrec:** Coordinadora MUESAEI **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** Millorar la coordinació acadèmica, tant horitzontal com vertical, dins de les diferents assignatures del Màster. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Millorar la coordinació acadèmica, tant horitzontal com vertical, dins de les diferents assignatures del Màster. **Accions proposades:** **Indicadors i valors esperats:** **Abast:** Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI) **Prioritat:** alta **Termini:** 18/12/2020 **Estat:** No iniciada
205.M.701.2019	**Valoració dels resultats de les enquestes del estudiants del MUESAEI**

	Càrrec:	Coordinadora MUESAEI
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	Introduir els resultats de les enquestes del estudiants sobre les assignatures i professorat dins de les variables a contemplar pel feedback global del MUESAEI.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Tenir en compte els resultats de la satisfacció dels estudiants sobre les assignatures i el professorat del programa formatiu.
	Accions proposades:	Emprendre accions per a la seva millora.
	Indicadors i valors esperats:	
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI)
	Prioritat:	alta
	Termini:	18/12/2020
	Estat:	No iniciada
205.M.702.2019	**Formació orientada a la indústria 4.0**	
	Càrrec:	Coordinadora MUESAEI
	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	Anar introduint en les assignatures obligatòries i optatives d'especialitat, conceptes i exemples d'Industria 4.0, ja que avui en dia, el perfil sol·licitat per les empreses als seus futurs treballadors, valora molt positivament la formació en aquest àmbit.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Oferir als estudiants formació orientada a la indústria 4.0
	Accions proposades:	Introduir en les assignatures obligatòries i optatives d'especialitat, conceptes i exemples d'Industria 4.0
	Indicadors i valors esperats:	Estudiants formats en la matèria de la indústria 4.0
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI)
	Prioritat:	alta
	Termini:	18/12/2020
	Estat:	No iniciada
205.M.703.2021	**Pla de promoció interna dels màster ESEIAAT**	
	Càrrec:	Cap d'Estudis de Màster i Internacionalització

Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Segons el procés d'Acreditació de les titulacions MUEO, MASE, MUESAEI i MEM, el nombre d'estudiants matriculats d'aquests màsters no cobreix les places ofertades.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augmentar el nombre de titulats de graus ESEIAAT que es matriculen en màsters ESEIAAT, en particular per aquells màsters que no constituixen un itinerari grau-màster (casos de GRETA-GREVA + MUEA i GRETI + MUEI).
Accions proposades:	Definir les eines de promoció interna aplicables (presentacions, jornades, materials, vídeos, comunicació a les xarxes socials, etc..) Implementar les eines de promoció definides. Mesusar l'efectivitat de les propostes.
Indicadors i valors esperats:	S'espera un increment d'un mínim del 15% de titulats ESEIAAT en la matrícula d'estudiants dels màsters MUESAEI, MEM, MUEO i MEM. (indicador específic) S'espera assolir de forma continuada un mínim del 80% de les places ofertades per les titulacions MUESAEI, MEM, MUEO i MEM. (indicador no específic) S'avaluarà també l'evolució dels 2 indicadors per altres titulacions de màster del centre però no es defineixen valors esperats.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	3/3/2023
Estat:	No iniciada

205.M.704.2021

Pla de promoció externa dels màster ESEIAAT

Càrrec:	Cap d'Estudis de Màster i Internacionalització
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	Segons el procés d'Acreditació de les titulacions MUEO, MASE, MUESAEI i MEM, el nombre d'estudiants matriculats d'aquests màsters no cobreix les places ofertades.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Augmentar el nombre de titulats d'altres universitats (catalanes, espanyoles i estrangeres) que es matriculen en màsters ESEIAAT, en particular per aquells màsters que no constituixen un itinerari grau-màster (casos de GRETA-GREVA + MUEA i GRETI + MUEI).
Accions proposades:	Definir les eines de promoció externa aplicables (jornades virtuals, materials, vídeos, comunicació a les xarxes socials, etc..) Avaluació dels centres o titulacions que poden aportar potencials estudiants de màster. Generació de materials i comunicacions en llegües estrangeres. Implementar les eines de promoció definides. Mesusar l'efectivitat de les propostes.
Indicadors i valors esperats:	S'espera un increment d'un mínim del 10% de titulats d'altres universitats en la matrícula d'estudiants dels màsters MUESAEI, MEM, MUEO i MEM (indicador específic) S'espera assolir de forma continuada un mínim del 80% de les places ofertades per les titulacions MUESAEI, MEM, MUEO i MEM (indicador no específic). S'avaluarà també l'evolució dels 2 indicadors per altres titulacions de màster del centre però no es defineixen valors esperats.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	mitja
Termini:	3/3/2023
Estat:	No iniciada

205.M.705.2021

Modificació de la titulació MASE

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	El procés d'Acreditació de la titulació determina que hi ha inconsitències importants en l'aplicació dels complements de formació associats a determinats perfils d'ingrés que no compleixen allò que estipula la memòria de verificació de la titulació.
Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
Objectius a assolir:	Cal adaptar els continguts relatius a la definició dels perfils d'accés a la realitat de la titulació.
Accions proposades:	Modificar l'apartat relatiu als complements de formació. Actualizar la informació del document de memòria de verificació (canvi de nom de centre, composició de comissions, etc.).
Indicadors i valors esperats:	Memòria modificada amb el vist-i-plau d'AQU Catalunya.
Abast:	Titulació: Master's degree in Space and Aeronautical Engineering
Prioritat:	mitja
Termini:	3/3/2023
Estat:	No iniciada

205.M.706.2021

Modificació de la titulació MUESAEI

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
Diagnòstic:	El procés d'Acreditació de la titulació determina que hi ha inconsitències importants en l'aplicació dels complements de formació associats a determinats perfils d'ingrés que no compleixen allò que estipula la memòria de verificació de la titulació.
Implica modificació de la memòria verificada?:	Sí
Objectius a assolir:	Cal adaptar els continguts relatius a la definició dels perfils d'accés a la realitat de la titulació.
Accions proposades:	Modificar l'apartat relatiu als complements de formació. Actualizar la informació del document de memòria de verificació (canvi de nom de centre, composició de comissions, etc.).
Indicadors i valors esperats:	Memòria modificada amb el vist-i-plau d'AQU Catalunya.
Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria en Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI)
Prioritat:	mitja
Termini:	3/3/2023
Estat:	No iniciada

205.M.707.2021

Formació específica del PAS encarregat de la recollida de dades

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Diagnòstic:	El procés d'Acreditació de les titulacions MASE, MUEO, MEM i MUESAEI identifica que cal fer més eficient la recollida i el tractament de les dades relatives als programes formatius per tal d'avaluar el progrés de les titulacions.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Que el PAS encarregat de la captació de dades tingui una formació específica que permeti agilitzar la captació i tractament de les dades i indicadors.
Accions proposades:	Contractar PAS amb la formació específica requerida. Formar al PAS relacionat amb l'àrea de Qualitat en el tractament informàtic de les dades i la gestió d'aplicatius Business Intelligence o similars. Desenvolupament d'aplicatius informàtics específics que facilitien la captació i tractament de les dades relacionades amb el seguiment de les titulacions.
Indicadors i valors esperats:	Nombre de cursos formatius relacionats amb el tractament de dades del PAS assignat a temes de qualitat: 1 per any o curs acadèmic durant 3 anys.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	baixa
Termini:	3/3/2024
Estat:	No iniciada

205.M.708.2021

Sol·licitud d'implantació del sistema Business Ingelligence a l'ESEIAAT

Càrrec:	Sotsdirector de Qualitat
Origen:	acreditació
Estàndard:	Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació
Diagnòstic:	El procés d'Acreditació de les titulacions MASE, MUEO, MEM i MUESAEI identifica que cal fer més eficient la recollida i el tractament de les dades relatives als programes formatius per tal d'avaluar el progrés de les titulacions.
Implica modificació de la memòria verificada?:	No
Objectius a assolir:	Aconseguir que les dades relatives a ESEIAAT puguin ser tractades amb aplicacions de Business Inteligence seguint l'exemple d'altres centres que ho han implementat com a prova pilot.
Accions proposades:	Sol·licitar la incorporació de les dades ESEIAAT a l'aplicatiu. Sol·licitar la formació del PAS relacionat amb la captació de dades.
Indicadors i valors esperats:	Incorporació efectiva de les dades a l'aplicatiu. 1 PAS format en l'ús de l'aplicatiu.
Abast:	Transversal al Centre
Prioritat:	alta
Termini:	4/3/2022
Estat:	No iniciada

205.M.709.2021

Validació creuada de les dades d'accés dels títols ESEIAAT

	Càrrec: Cap d'Estudis de Màster i Internacionalització **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu **Diagnòstic:** S'han detectat incongruències entre les dades publicades i oficials de la UPC i les dades internes de les titulacions. Les dades públiques mostren sempre un % d'ocupació inferior. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Eliminar o disminuir les discrepàncies entre les dades. Detectar les fonts d'error. **Accions proposades:** Verificar l'origen de les dades conjuntament amb GPAQ. **Indicadors i valors esperats:** Dades idèntiques al centre i a GPAQ. **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** mitja **Termini:** 30/3/2023 **Estat:** No iniciada
205.M.710.2021	**Actualització de les dades de recerca vinculada a l'ESEIAAT** **Càrrec:** Sotsdirecció de Recerca i Empresa. **Origen:** acreditació **Estàndard:** Estàndard 2: Pertinència de la informació pública **Diagnòstic:** S'ha detectat que les dades referents a la recerca que realitzen els professors d'ESEIAAT i del Campus de Terrassa en particular no es poden trobar fàcilment al web ESEIAAT o bé que la informació és obsoleta. Això dificulta valorar correctament el centre de cara a la tria per futurs estudiants i/o la captació de professorat. **Implica modificació de la memòria verificada?:** No **Objectius a assolir:** Disposar d'un apartat de recerca a la plana web de l'ESEIAAT que sigui útil i inclogui informació actualitzada. **Accions proposades:** Dissenyar una nova pàgina web de recerca. Sotmetre la pàgina a la valoració d'un grup d'experts de dintre i fora del centre. **Indicadors i valors esperats:** Valoració positiva del grup d'experts. **Abast:** Transversal al Centre **Prioritat:** baixa **Termini:** 30/3/2024 **Estat:** No iniciada
205.M.711.2021	**Triangulació de les enquestes satisfacció a titulats MUEI.** **Càrrec:** Sotsdirecció de Qualitat

	Origen:	acreditació
	Estàndard:	Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius
	Diagnòstic:	S'ha detectat que la valoració de la satisfacció per part dels titulats del Màster en Enginyeria Industrial als darrers anys es troba al voltant de 3/5 que, tot i ser un valor central no és òptim. Els estudiants i els titulats d'aquesta titulació valoren molt favorablement alguns aspectes i es volen detectar els motius que porten a aquesta satisfacció global. Cal tenir en compte que és una titulació amb un nombre de places (i d'estudiants) molt elevat i que ESEIAAT competeix directament amb altres centres en la captació d'estudiants.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Determinar els factors principals que porten a la valoració d'aproximadament 3/5. Actuar per millorar els factors principals.
	Accions proposades:	Metodologia de focus grups amb estudiants i titulats de MUEI.
	Indicadors i valors esperats:	Identificació d'un mínim de 2 aspectes rellevants en la valoració de la satisfacció global.
	Abast:	Titulació: Màster universitari en Enginyeria Industrial
	Prioritat:	baixa
	Termini:	30/3/2024
	Estat:	No iniciada
205.M.712.2021	**Avaluació preliminar de la perspectiva de gènere a les titulacions ESEIAAT.**	
	Càrrec:	Sotsdirecció de Qualitat
	Origen:	seguiment
	Estàndard:	Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
	Diagnòstic:	En el futur caldrà analitzar la dimensión de perspectiva de gènere a les titulacions. De fet, les noves titulaciones (com ara MUREM) incorporen una competència específica en relació a aquesta perspectiva. A l'ESEIAAT cal fer una avaluació preliminar per poder enfocar aquest repte amb èxit.
	Implica modificació de la memòria verificada?:	No
	Objectius a assolir:	Detecció dels aspectes relatius a la perspectiva de gènere que són rellevants a l'ESEIAAT.
	Accions proposades:	Reunions específiques amb Coordinadors de Titulació i/o d'assignatures per familiaritzar-los amb els aspectes de la perspeciva de gènere de manera que puguin ajudar a detectar els aspects més rellevants a l'ESEIAAT.
	Indicadors i valors esperats:	Deteccio de 2 aspectes importants on es pugui incidir per valorar la perspectiva de gènere a les titulacions ESEIAAT.
	Abast:	Transversal al Centre
	Prioritat:	mitja
	Termini:	31/3/2023
	Estat:	No iniciada

Annexos

Annex 1. Dades d'accés a Graus ESEIAAT. 67
Evolució històrica de l'estudiantat per via d'accés als Graus ESEIAAT....67
Evolució històrica de les notes de tall dels Graus ESEIAAT. 69
Evolució històrica de les notes d'accés dels Graus ESEIAAT 69

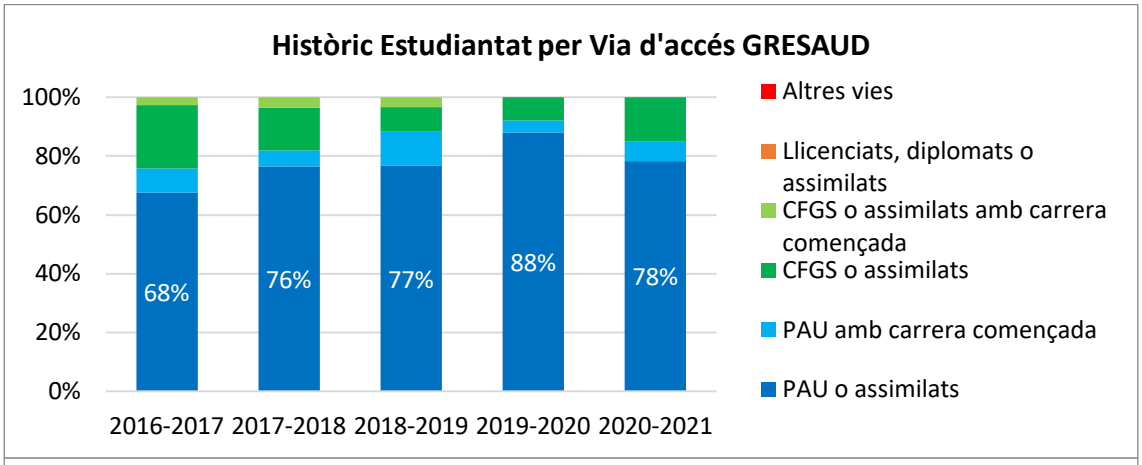
Annex 2. Documentació de les Comissions Acadèmiques de Titulació. 70

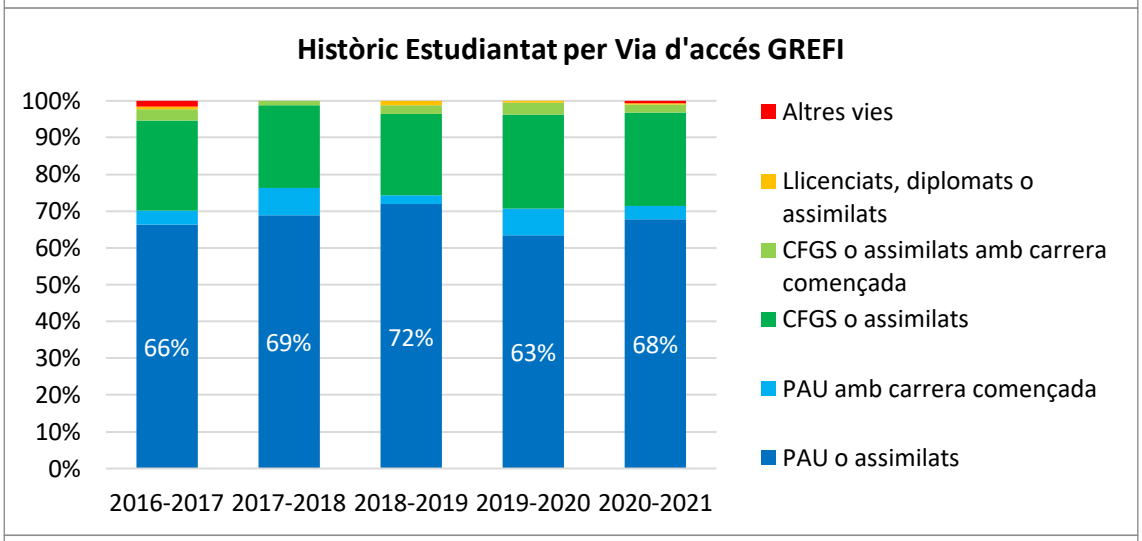
Annex 3. Indicadors del professorat. 71
Ratio alumnat/professorat per ttulació....71

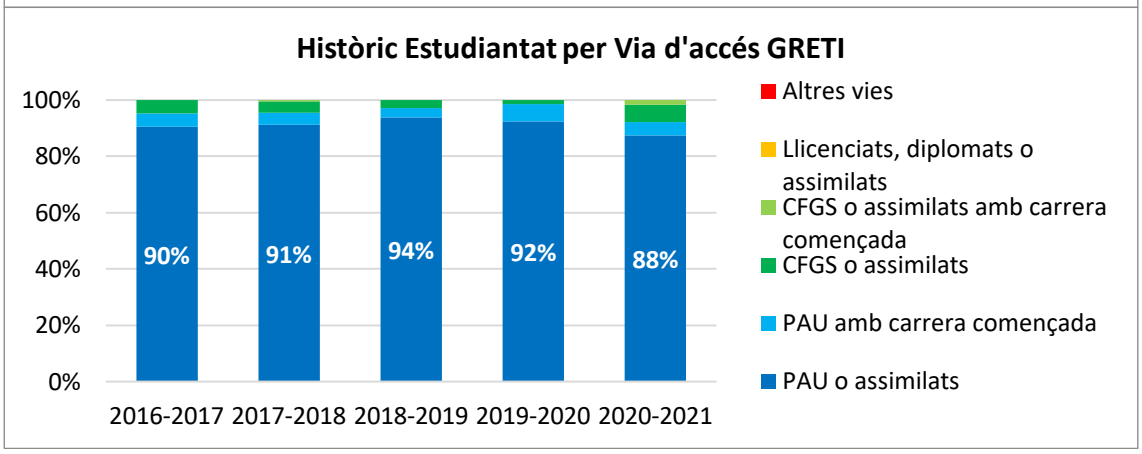
Annex 4. Indicadors de la qualitat dels resultats acadèmics. 72
Percentatge d'estudiantat apte i no apte de fase inicial. 72
rau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETI) 74
Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)....74
Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA) 75
Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil (GRETDT)....75
Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE) 76
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA) 76
Grau en Enginyeria Mecànica (GREMEC) 77
Grau en Enginyeria Química (GREQUIM) 77
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)....78
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte (GREDIDP)....78
Màster universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)....79
Màster Universitari en Enginyeria en Organització (MUEO)....79
Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA) 80
Màster universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI) 80
Master's degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)....81
Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM) 81
Màster universitari en Enginyeria Tèxtil i Paperera (MUETP en extinció) 82

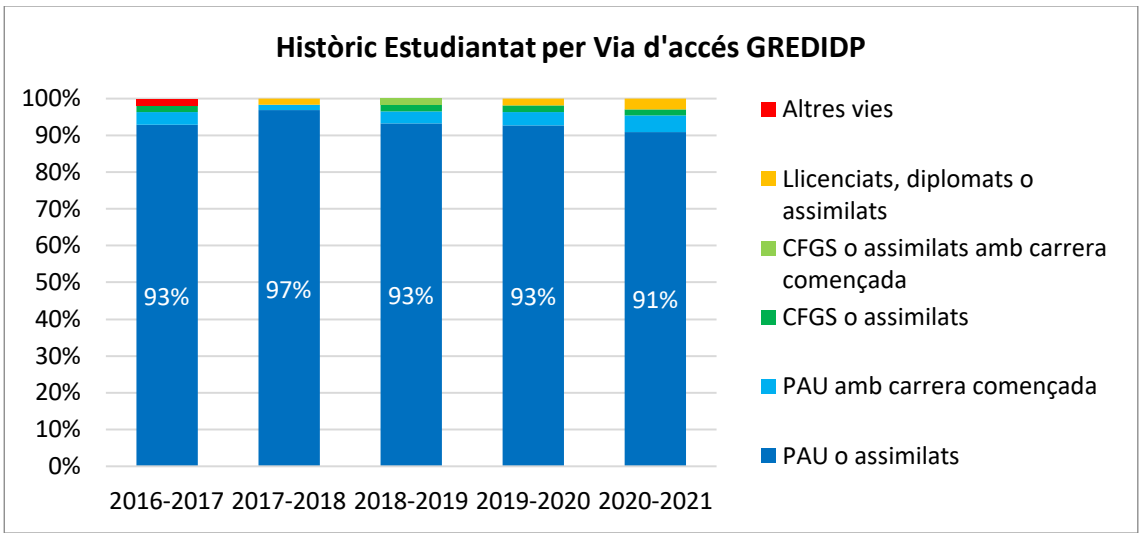
Annex 1. Dades d'accés a Graus ESEIAAT.

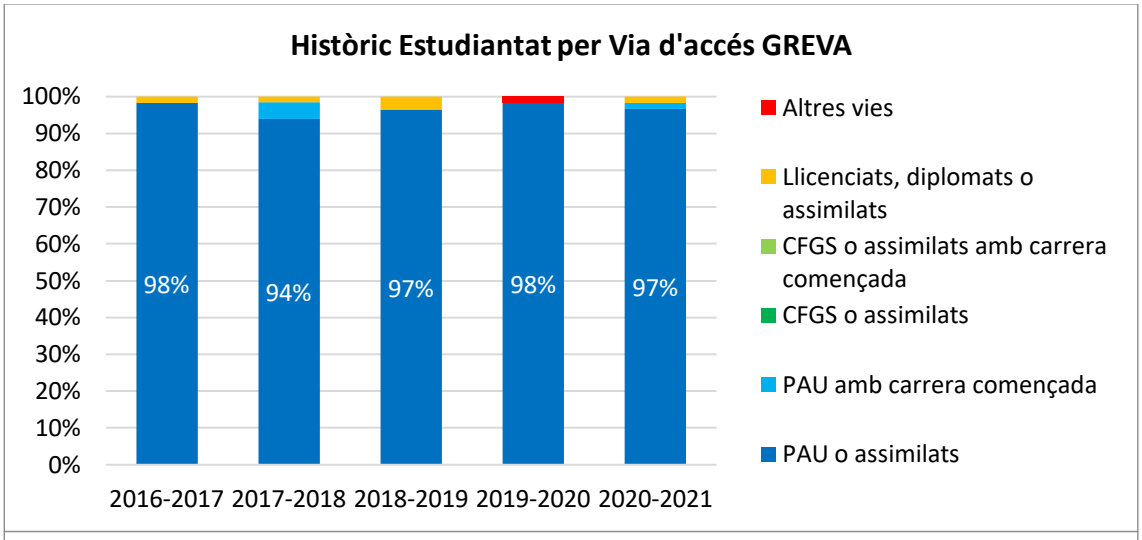
Evolució històrica de l'estudiantat per via d'accés als Graus ESEIAAT.

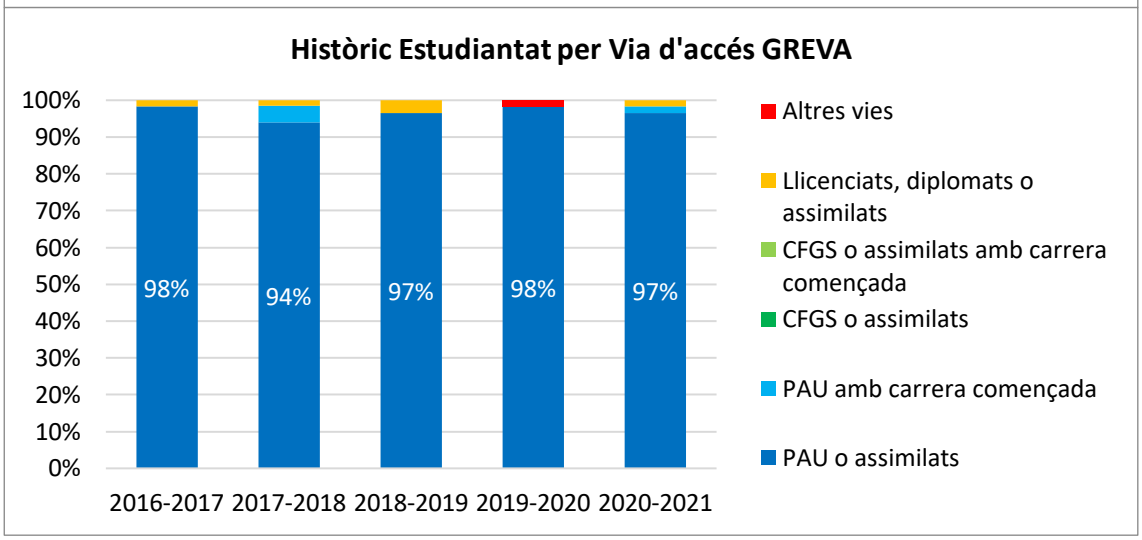




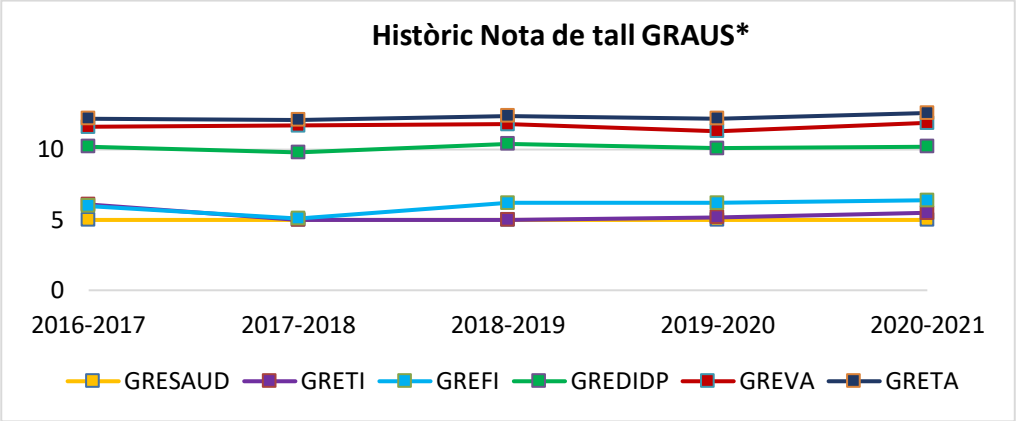



Històric Estudiantat per Via d'accés GREDIDP
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
93%
97%
93%
93%
91%
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
Altres vies
Llicenciats, diplomats o assimilats
CFGS o assimilats amb carrera començada
CFGS o assimilats
PAU amb carrera començada
PAU o assimilats


Històric Estudiantat per Via d'accés GREVA
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
98%
94%
97%
98%
97%
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
Altres vies
Llicenciats, diplomats o assimilats
CFGS o assimilats amb carrera començada
CFGS o assimilats
PAU amb carrera començada
PAU o assimilats


Històric Estudiantat per Via d'accés GREVA
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
98%
94%
97%
98%
97%
2016-2017
2017-2018
2018-2019
2019-2020
2020-2021
Altres vies
Llicenciats, diplomats o assimilats
CFGS o assimilats amb carrera començada
CFGS o assimilats
PAU amb carrera començada
PAU o assimilats

Evolució històrica de les notes de tall dels Graus ESEIAAT.



Evolució històrica de les notes d'accés dels Graus ESEIAAT

Annex 2. Documentació de les Comissions Acadèmiques de Titulació.

Titulació	**Informació Resultats Acadèmics**
Fase Inicial Comuna Graus Industrials	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/iVkKtZI4g99nKTH
GREDIDP	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/qXLkBNqdac3Iw8y
GREEIA	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/ObqxTyKuqF2jrDp
GREELE	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/OB5jIcJH2HM1uXP
GREMECA	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/rvuGvZi3MONIO9z
GREQUIM	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/IzFMQH87WfIRqUL
GRESAUD	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/renFlwi870oJT1r
GRETA	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/FKJ8s737eS2JQXz
GRETDT	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/ZaiVf19D8TpQcAU
GRETI	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/dWBiXOsCOjXdm4w
GREVA	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/L8lYYY6f0njUHGH
MASE	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/FCaySwnGbCSNc6T
MEM	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/Ov5ZxTOiNiAuE4Q
MUEA	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/S3aYrJuJFkggCgQ
MUEI	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/2QzLgzuUjNnfrZy
MUEO	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/Xr5Lq1Q1NTWL8p3
MUETP	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/aIuKwnJdEpWSeFK
MUESAEI	https://nuvol.terrassa.upc.edu/owncloud/index.php/s/bbqU5l3SA5RYB3n

Per accedir als arxius cal fer servir la contrasenya "seguiment".

Annex 3. Indicadors del professorat.

Ratio alumnat/professorat per ttulació.

Titulació	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
GREFI	4,9	2,6	4,6	4,0	2,0	1,7	2,0
GRETI	5,0	5,1	4,6	4,2	3,6	3,3	3,3
GREVA	2,3	2,1	2,0	1,8	1,9	1,7	1,6
GRETA	2,3	2,1	1,9	1,8	1,8	1,7	1,6
GRETDT	0,8	0,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
GREELEC	2,3	1,3	0,9	0,9	1,0	1,0	1,1
GREEIA	3,3	1,9	1,5	1,5	1,9	1,6	1,5
GREMEC	3,9	2,2	1,7	1,8	2,1	1,8	1,6
GREQUIM	1,2	0,8	0,7	0,7	0,9	0,8	0,8
GREDIDP	4,5	2,1	2,1	2,3	2,1	2,1	1,8
GRESAUD	4,2	3,7	3,1	3,3	2,8	3,0	3,0
MUESAEI	1,7	2,2	2,4	1,9	1,5	1,6	1,5
MUEI	1,1	1,9	2,5	2,9	2,6	2,3	2,0
MUEO	2,4	3,0	3,1	3,1	3,3	3,2	2,6
MUEA		1,4	2,1	2,5	2,6	2,4	2,3
MASE				0,2	0,4	0,5	0,2
MEM				1,0	1,8	1,7	1,1

Annex 4. Indicadors de la qualitat dels resultats acadèmics.

Percentatge d'estudiantat apte i no apte de fase inicial.

Graus		2017/18	2018/19	2019/20
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	Estudiantat nou (1)	61	64	
	% Aptes FI tp	96,7%	92,2%	
	% Aptes FI tp+1	-	-	
	% No Aptes 1r any	-	3,1%	
	% No Aptes FI	1,6%	-	
	Altres (2)	1,6%	4,7%	
Grau en Enginyeria Fase Inicial Comú	Estudiantat nou (1)	231	237	
	% Aptes FI tp	61,5%	69,2%	
	% Aptes FI tp+1	11,7%	4,6%	
	% No Aptes 1r any	9,1%	6,8%	
	% No Aptes FI	12,6%	-	
	Altres (2)	5,2%	19,4%	
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	Estudiantat nou (1)	154	172	
	% Aptes FI tp	16,2%	16,9%	
	% Aptes FI tp+1	39,0%	23,3	
	% No Aptes 1r any	22,1%	20,9%	
	% No Aptes FI	10,4%	-	
	Altres (2)	12,3%	39,0%	
Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials	Estudiantat nou (1)	61	61	
	% Aptes FI tp	86,9%	75,4%	
	% Aptes FI tp+1	4,9%	14,8%	
	% No Aptes 1r any	4,9%	1,6%	
	% No Aptes FI	1,6%	-	
	Altres (2)	1,6%	8,2%	
Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials	Estudiantat nou (1)	67	58	
	% Aptes FI tp	73,1%	72,4%	
	% Aptes FI tp+1	17,9%	20,7%	
	% No Aptes 1r any	7,5%	-	

	% No Aptes FI	-	-
	Altres (2)	1,5%	6,9%
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	Estudiantat nou (1)	50	52
	% Aptes FI tp	46,0%	46,2%
	% Aptes FI tp+1	22,0%	3,8%
	% No Aptes 1r any	24,0%	26,9%
	% No Aptes FI	6,0%	-
	Altres (2)	2,0%	23,1%

1. Estudiantat nou: Aquesta distribució no inclou l'estudiantat que ha escollit cursar la fase selectiva en la modalitat a temps parcial, l'estudiantat que ha anul·lat tota la seva matrícula ni l'estudiantat que ha fet la seva entrada al febrer.
2. L'apartat 'Altres' correspon a l'estudiantat que deixa d'estar subjecte a la normativa de la Fase Inicial per diversos motius, com per exemple trasllat d'expedient, canvi a dedicació parcial, etc.

Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETI)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**43%**	30
	2018-2019	25%	
	2017-2018	25%	
	2016-2017	19%	
	2015-2016	25%	
Taxa de graduació	2019-2020	**30%**	40
	2018-2019	42%	
	2017-2018	44%	
	2016-2017	52%	
	2015-2016	54%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	78%	75
	2018-2019	80%	
	2017-2018	83%	
	2016-2017	82%	
	2015-2016	85%	

Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	9%	20%
	2018-2019	4,40%	
	2017-2018	13,50%	
	2016-2017	13,20%	
	2015-2016	7,60%	
Taxa de graduació	2019-2020	82,10%	70%
	2018-2019	88,20%	
	2017-2018	**67,60%**	
	2016-2017	79,40%	
	2015-2016	72,70%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	92,90%	85%
	2018-2019	92,10%	
	2017-2018	94%	
	2016-2017	90,60%	
	2015-2016	92,80%	

Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	5,40%	20%
	2018-2019	15,90%	
	2017-2018	12,30%	
	2016-2017	15,90%	
	2015-2016	10,90%	
Taxa de graduació	2019-2020	80,40%	40%
	2018-2019	66,70%	
	2017-2018	69,20%	
	2016-2017	65,10%	
	2015-2016	65,60%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	92,90%	85%
	2018-2019	89,30%	
	2017-2018	86,80%	
	2016-2017	85,30%	
	2015-2016	88,90%	

Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil (GRETDT)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**47,70%**	5%
	2018-2019	**31,70%**	
	2017-2018	**36,70%**	
	2016-2017	**-**	
	2015-2016	**32,20%**	
Taxa de graduació	2019-2020	41,80%	40%
	2018-2019	40,90%	
	2017-2018	48,80%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	45,20%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	92,70%	95%
	2018-2019	95,40%	
	2017-2018	**92,30%**	
	2016-2017	**94%**	
	2015-2016	93,50%	

Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	38%	10%
	2018-2019	38,80%	
	2017-2018	39,20%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	31,70%	
Taxa de graduació	2019-2020	23,60%	40%
	2018-2019	23,60%	
	2017-2018	25,80%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	27,30%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	86,40%	95%
	2018-2019	87,70%	
	2017-2018	84%	
	2016-2017	84,80%	
	2015-2016	86%	

Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	33,50%	29%
	2018-2019	36%	
	2017-2018	35,90%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	28,30%	
Taxa de graduació	2019-2020	40,50%	27%
	2018-2019	42,70%	
	2017-2018	34,10%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	32%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	86%	77%
	2018-2019	88,30%	
	2017-2018	86,80%	
	2016-2017	87,80%	
	2015-2016	90,50%	

Grau en Enginyeria Mecànica (GREMEC)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**36,80%**	10%
	2018-2019	**35,80%**	
	2017-2018	**34,10%**	
	2016-2017	**-**	
	2015-2016	**30,10%**	
Taxa de graduació	2019-2020	44,50%	40%
	2018-2019	42,40%	
	2017-2018	47,30%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	42,40%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	**89%**	95%
	2018-2019	93%	
	2017-2018	92,60%	
	2016-2017	93,40%	
	2015-2016	95,20%	

Grau en Enginyeria Química (GREQUIM)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**32,10%**	10%
	2018-2019	**31,70%**	
	2017-2018	**41,20%**	
	2016-2017	**-**	
	2015-2016	**27,20%**	
Taxa de graduació	2019-2020	52,50%	40%
	2018-2019	50,10%	
	2017-2018	42,40%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	44,50%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	83,90%	95%
	2018-2019	88,50%	
	2017-2018	89,20%	
	2016-2017	91,20%	
	2015-2016	91,40%	

Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	32,50%	30%
	2018-2019	48%	
	2017-2018	47,10%	
	2016-2017	50%	
	2015-2016	34,90%	
Taxa de graduació	2019-2020	42,50%	40%
	2018-2019	26%	
	2017-2018	26,50%	
	2016-2017	26,70%	
	2015-2016	36,50%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	86,10%	90%
	2018-2019	87,40%	
	2017-2018	84,90%	
	2016-2017	81,20%	
	2015-2016	85,60%	

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte (GREDIDP)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	13%	29%
	2018-2019	8,30%	
	2017-2018	16,70%	
	2016-2017	15,70%	
	2015-2016	25%	
Taxa de graduació	2019-2020	64,80%	29%
	2018-2019	68,30%	
	2017-2018	53%	
	2016-2017	55,70%	
	2015-2016	50%	
Taxa d'eficiència	2019-2020	95%	95%
	2018-2019	96,50%	
	2017-2018	95,40%	
	2016-2017	94,40%	
	2015-2016	98,60%	

Màster universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	4,70%	10%
	2018-2019	2,90%	
	2017-2018	1,60%	
	2016-2017	9,60%	
	2015-2016	**27,30%**	
Taxa de graduació	2019-2020	**67%**	70%
	2018-2019	73,60%	
	2017-2018	76,70%	
	2016-2017	70,20%	
	2015-2016	**45,50%**	
Taxa d'eficiència	2019-2020	95,10%	90%
	2018-2019	95,20%	
	2017-2018	95%	
	2016-2017	97,70%	
	2015-2016	97,70%	

Màster Universitari en Enginyeria en Organització (MUEO)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**24,50%**	15%
	2018-2019	9,30%	
	2017-2018	11,10%	
	2016-2017	**19,20%**	
	2015-2016	**26,60%**	
Taxa de graduació	2019-2020	**40,80%**	50%
	2018-2019	51,20%	
	2017-2018	**38,10%**	
	2016-2017	**36,50%**	
	2015-2016	**26,60%**	
Taxa d'eficiència	2019-2020	97,50%	90%
	2018-2019	96,20%	
	2017-2018	96,30%	
	2016-2017	98,60%	
	2015-2016	98,70%	

Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	8,70%	15%
	2018-2019	8,20%	
	2017-2018	8,30%	
	2016-2017	4,60%	
	2015-2016	-	
Taxa de graduació	2019-2020	**69,60%**	75%
	2018-2019	**74,10%**	
	2017-2018	77,40%	
	2016-2017	75%	
	2015-2016	-	
Taxa d'eficiència	2019-2020	98,50%	80%
	2018-2019	98,40%	
	2017-2018	97,70%	
	2016-2017	98,70%	
	2015-2016	100%	

Màster universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUESAEI)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	4,80%	15
	2018-2019	10,30%	
	2017-2018	14,80%	
	2016-2017	**17,20%**	
	2015-2016	**26,70%**	
Taxa de graduació	2019-2020	81%	75
	2018-2019	79,30%	
	2017-2018	**51,80%**	
	2016-2017	**44,80%**	
	2015-2016	**43,30%**	
Taxa d'eficiència	2019-2020	94,40%	80
	2018-2019	96,90%	
	2017-2018	95,70%	
	2016-2017	98,80%	
	2015-2016	98,40%	

Master's degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	18,20%	20%
	2018-2019	0%	
	2017-2018	0%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa de graduació	2019-2020	81,80%	70%
	2018-2019	88,90%	
	2017-2018	**50%**	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa d'eficiència	2019-2020	92,70%	75%
	2018-2019	95%	
	2017-2018	91,80%	
	2016-2017	100%	
	2015-2016	-	

Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	6,20%	20%
	2018-2019	5,60%	
	2017-2018	-	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa de graduació	2019-2020	87,50%	70%
	2018-2019	88,90%	
	2017-2018	-	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa d'eficiència	2019-2020	100%	95%
	2018-2019	100%	
	2017-2018	100%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	

Màster universitari en Enginyeria Tèxtil i Paperera (MUETP en extinció)

Concepte	Any Acadèmic	Percentatge	Valor Esperat
Taxa d'abandonament	2019-2020	**66,70%**	5%
	2018-2019	**12,50%**	
	2017-2018	-	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa de graduació	2019-2020	**33,30%**	95%
	2018-2019	**75%**	
	2017-2018	-	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	
Taxa d'eficiència	2019-2020	100%	90%
	2018-2019	100%	
	2017-2018	100%	
	2016-2017	-	
	2015-2016	-	