



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA
BARCELONATECH

Escola Superior d'Enginyeries Industrial,
Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa



24
25

Document
Anual
Únic

Memòria
Informe de Gestió
Informe de Seguiment

Document anual únic, DAU:
Memòria
Informe de gestió
Informe de seguiment

ESEIAAT 2024-2025

 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA BARCELONATECH Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa	Responsable de l'elaboració	Equip directiu
	Validat per	CCGQ
	Òrgan responsable d'aprovació	Junta d'Escola
	Data d'aprovació	10/7/2026
	Acord J.ESEIAAT/2026/02/03	

				
https://eseiaat.upc.edu/ca	https://eseiaat.upc.edu/ca/lescola/qualitat	Eseiaat_upc	Eseiaat_upc	Eseiaat UPC

Índex

Pròleg	7
Presentació del Document Anual Únic - DAU	8
1 Context institucional, organització i govern	9
1.1 Dades identificatives i naturalesa del centre	9
1.2 Titulacions impartides	9
1.3 Dimensió i activitat de l'ESEIAAT	11
1.4 Governança i estructura organitzativa	12
1.4.1 Direcció i equip directiu	12
1.4.2 Òrgans col·legiats de govern	13
1.4.2.1 Participació de l'estudiantat	13
1.4.3 Comissions acadèmiques, de qualitat i altres	14
1.5 Organització dels recursos humans i de gestió.	14
1.5.1 Departaments amb docència a l'ESEIAAT i membres	14
1.5.2 La Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa	15
1.5.3 Dades econòmiques	16
1.5.3.1 Pressupost i tancament 2025	17
1.6 Pla estratègic	21
2 Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat	23
2.1 Implantació del sistema	23
2.2 Recollida de la informació i resultats	23
2.2.1 Sistema d'enquestes de satisfacció	23
2.3 Revisió de l'SGIQ	24
2.4 Valoració global	25
3 Informació pública	26
3.1 Informació pública sobre el desenvolupament i els resultats de les titulacions	26
3.2 Accions de comunicació institucional	26
3.2.1 Comunicació interna	27
3.2.2 Comunicació externa i relacions públiques	27
3.2.3 Comunicació digital i xarxes socials	27
3.2.4 Materials de comunicació i promoció	28
3.3 Satisfacció dels grups d'interès amb la informació pública.	30
3.4 Promoció dels estudis	32
3.4.1 Pla de promoció	32
3.4.1.1 Activitats de promoció	32
3.4.1.2 Enquesta a l'estudiantat de nou ingrés de grau	33
3.4.2 Resultats i seguiment de les accions de promoció	35
3.5 Valoració global	35
4 Qualitat dels programes formatius	36
4.1 Resultats d'aprenentatge i plans d'estudis	36
4.2 Accés i oferta de places. Indicadors d'admissió, accés i matrícula	36
4.2.1 Admissió, accés i matrícula als Graus	36

4.2.1.1	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP)	38
4.2.1.2	Grau en Enginyeria amb Fase Inicial Comuna (GREFI) i GREELE, GREEIA, GREMECA, GREQUIM, GRETDT	39
4.2.1.3	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials (GRETÍ)	43
4.2.1.4	Grau en Enginyeria de Tecnologies Aeroespacial (GRETA)	45
4.2.1.5	Grau en Enginyeria de Vehicles Aeroespacials (GREVA)	47
4.2.1.6	Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)	49
4.2.1.7	Accés als dobles graus en enginyeria	51
4.2.2	Accés i admissió als estudis de Màster	52
4.2.2.1	Màster en Enginyeria Industrial (MUEI)	52
4.2.2.2	Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI)	54
4.2.2.3	Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)	55
4.2.2.4	Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)	57
4.2.2.5	Màster en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM)	58
4.2.2.6	Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO)	59
4.2.2.7	Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM)	61
4.2.2.8	Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)	62
4.2.2.9	Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)	64
4.2.3	Dobles titulacions de màster	65
4.3	Desplegament dels plans d'estudis	67
4.3.1	Marc normatiu	67
4.3.2	Coordinació d'assignatures, titulacions i Comissions Acadèmiques	67
4.3.3	Pràctiques acadèmiques externes	69
4.3.3.1	Objectius	69
4.3.3.2	Accions	69
4.3.4	Mobilitat	69
4.3.5	Desplegament de noves titulacions, titulacions modificades i accions de millora	69
5	Resultats dels programes formatius	71
5.1	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	71
5.1.1	Sistemes d'avaluació	71
5.1.2	Treballs de Fi d'Estudis (TFE)	72
5.1.3	Pràctiques externes	73
5.2	Resultats d'aprenentatge	73
5.2.1	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte (GREDIDP)	75
5.2.2	Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials (GRETÍ)	75
5.2.3	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)	75
5.2.4	Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI)	75
5.2.5	Màster Universitari en Sistemes Automatitzats i Electrònica Industrial (MUESAEI)	75
5.2.6	Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)	75
5.2.7	Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)	76
5.2.8	Màster en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM)	76
5.2.9	Màster Universitari en Enginyeria d'Organització (MUEO)	76
5.2.10	Master's Degree in Technology and Engineering Management (MEM)	76
5.2.11	Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)	76
5.2.12	Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)	77
5.3	Indicadors de rendiment acadèmic i d'inserció laboral	77
5.3.1	Indicadors de rendiment acadèmic i inserció laboral - Estudis de grau	78
5.3.1.1	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP)	79
5.3.1.2	Fase Inicial dels graus industrials (GREFI)	82
5.3.1.3	Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE)	83
5.3.1.4	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA)	86
5.3.1.5	Grau en Enginyeria Mecànica (GREMECA)	88
5.3.1.6	Grau en Enginyeria Química (GREQUIM)	91
5.3.1.7	Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtils (GRETDT)	93

5.3.1.8	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETÍ) -----	96
5.3.1.9	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA) -----	99
5.3.1.10	Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA) -----	102
5.3.1.11	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals (GRESAUD) -----	105
5.3.2	Indicadors de rendiment acadèmic i inserció laboral - Estudis de màster -----	108
5.3.2.1	Màster en Enginyeria Industrial (MUEI) -----	108
5.3.2.2	Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI) -----	111
5.3.2.3	Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT) -----	113
5.3.2.4	Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG) -----	115
5.3.2.5	Màster en Enginyeria en Recerca Mecànica (MUREM) -----	118
5.3.2.6	Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO) -----	120
5.3.2.7	Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM) -----	122
5.3.2.8	Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA) -----	124
5.3.2.9	Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE) -----	126
5.3.2.10	Valoració global. -----	129
5.3.3	Enquesta de satisfacció amb les assignatures (e-enquestes) -----	129
5.4	<i>Treballs de Fi d'Estudis</i> -----	130
5.4.1	Treballs Fi de Grau -----	131
5.4.2	Treballs de Fi de Màster -----	132
5.5	<i>Pràctiques acadèmiques externes: resultat i valoració</i> -----	133
5.5.1	Empreses ocupadores: evolució, dinàmica i capacitat d'absorció -----	135
5.5.2	Satisfacció amb les pràctiques externes -----	136
5.5.3	Valoració global -----	137
5.6	<i>Mobilitat</i> -----	137
5.6.1	Mobilitat estudiantat -----	138
5.6.2	Mobilitat del PDI -----	141
5.6.3	Valoració global -----	142
5.6.4	Enquestes sobre les accions de mobilitat -----	142
6	Adequació del professorat al programa formatiu -----	144
6.1	<i>Perfil del professorat, HIDA i suficiència del professorat</i> -----	144
6.1.1	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP) -----	144
6.1.2	Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE) -----	145
6.1.3	Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA) -----	146
6.1.4	Grau en Enginyeria Mecànica (GREMECA) -----	147
6.1.5	Grau en Enginyeria Química -----	148
6.1.6	Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtils (GRETDT) -----	149
6.1.7	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETÍ) -----	150
6.1.8	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA) -----	151
6.1.9	Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA) -----	152
6.1.10	Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals (GRESAUD) -----	153
6.1.11	Màster en Enginyeria Industrial (MUEI) -----	154
6.1.12	Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI) -----	155
6.1.13	Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT) -----	156
6.1.14	Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG) -----	157
6.1.15	Màster en Enginyeria en Recerca Mecànica (MUREM) -----	158
6.1.16	Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO) -----	159
6.1.17	Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM) -----	160
6.1.18	Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA) -----	161
6.1.19	Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE) -----	162
6.1.20	Valoració global -----	163
6.2	<i>Formació del PDI</i> -----	163
6.3	<i>Innovació docent</i> -----	165
6.3.1	Valoració global. -----	166
6.4	<i>Recerca</i> -----	167

6.4.1	Objectius -----	167
6.4.2	Producció científica -----	167
6.4.3	Valoració global: -----	171
7	Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge -----	172
7.1	<i>Personal de suport a la docència -----</i>	<i>172</i>
7.1.1	Formació del Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis, Campus Terrassa (PTGAS) 173	
7.2	<i>Serveis d'orientació -----</i>	<i>175</i>
7.2.1	Pla d'Acollida -----	175
7.2.2	Pla d'Acció Tutorial -----	176
7.2.3	Pla d'Orientació Professional-----	177
7.2.3.1	Fòrum d'empreses -----	178
7.2.3.2	Activitats de relació professional-----	179
7.2.3.3	Emprèn UPC -----	181
7.2.4	Programa d'Orientació Professional -----	182
7.2.5	Pla d'Igualtat-----	183
7.2.6	Programa d'Inclusió-----	184
7.3	<i>Recursos Materials -----</i>	<i>185</i>
7.3.1	Satisfacció amb els recursos i serveis-----	187
7.3.2	Valoració global-----	189
7.4	<i>Acollida del PDI i PTGAS -----</i>	<i>190</i>
8	Extensió universitària -----	191
8.1	<i>Diploma Sènior Universitari en Ciència, Tecnologia i Societat-----</i>	<i>191</i>
8.1.1	Objectius -----	191
8.1.2	Indicadors-----	191
8.1.2.1	Indicadors de matrícula -----	192
8.1.2.2	Indicadors de rendiment acadèmic -----	192
8.1.2.3	Indicadors de satisfacció de l'estudiantat i del professorat -----	193
8.2	<i>Campus Tecnològic d'Estiu a l'ESEIAAT -----</i>	<i>194</i>
8.2.1	Objectiu-----	194
8.2.2	Satisfacció-----	194
8.2.3	Valoració global-----	196
9	Comunitat universitària -----	197
9.1	<i>Acte de Graduació -----</i>	<i>197</i>
9.2	<i>Setmana Cultural-----</i>	<i>198</i>
9.3	<i>Activitats socials i artístiques-----</i>	<i>198</i>
9.3.1	Vespreig -----	198
9.3.2	Cor UPC Terrassa -----	199
9.3.3	Grup de teatre -----	200
9.4	<i>Conferències -----</i>	<i>200</i>
9.5	<i>Premis i reconeixements -----</i>	<i>201</i>
9.6	<i>L'estudiantat-----</i>	<i>201</i>
9.6.1	Projectes d'estudiantat -----	201
9.6.2	Delegació d'Estudiants -----	206
9.6.2.1	Altres associacions -----	206
	Índex de Figures -----	208
	Índex de Taules-----	211

Índex d'Il·lustracions	213
Índex de Fotografies	213
Acrònims	214
Glossari	218

Pròleg

Benvolgudes i benvolguts,

El curs 2024-2025 ha estat un any especialment significatiu per a l'ESEIAAT. D'una banda, ha estat marcat per la celebració d'eleccions a la direcció del centre, un exercici de participació democràtica que ha convidat la comunitat universitària a reflexionar sobre el camí recorregut i sobre els reptes que han de definir el futur de l'Escola. De l'altra, ha representat la consolidació d'una trajectòria construïda al llarg dels anys amb l'obtenció de la certificació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat i de l'acreditació institucional, dos reconeixements que avalen la solidesa dels nostres processos i la qualitat de les nostres titulacions.

L'ESEIAAT d'avui és una organització complexa, diversa i profundament connectada amb el seu entorn. La qualitat de la docència, la recerca i la transferència de coneixement, juntament amb el compromís de les persones que fan possible l'Escola i de les entitats que hi col·laboren, han contribuït a construir una reputació sòlida i la confiança que la societat continua dipositant en el nostre projecte acadèmic.

Durant aquest curs, l'ESEIAAT ha continuat avançant en l'evolució del seu model educatiu, impulsant metodologies actives d'aprenentatge de la mà del projecte Galàxia UPC, i reforçant els mecanismes d'acompanyament a l'estudiantat. Entenem que la nostra responsabilitat no es limita a transmetre coneixements, sinó també a ajudar les persones a construir el seu projecte acadèmic, professional i personal. Aquesta missió es complementa amb una activitat investigadora intensa, multidisciplinària i estretament vinculada als reptes tecnològics i industrials del nostre temps. La generació de nou coneixement i la seva transferència a la societat formen part essencial de la identitat de l'ESEIAAT i enriqueixen alhora la formació dels nostres estudiants.

L'Escola és també una comunitat. Activitats culturals, associatives i institucionals com són el Cor UPC Terrassa o els Bergants, i moments com la Setmana Cultural, l'acte de graduació, la fira d'associacions, i moltes altres iniciatives contribueixen a generar sentiment de pertinença i experiències compartides que formen part inseparable de la vida universitària. Entre aquestes iniciatives destaquen especialment els grups INSPIRE, una expressió exemplar del talent, la iniciativa i la capacitat transformadora del nostre estudiantat. A través dels seus projectes, els estudiants no només complementen la seva formació, sinó que contribueixen activament a construir la identitat i l'orgull col·lectiu de l'ESEIAAT.

Aquest Document Anual Únic és, finalment, un exercici de transparència i rendició de comptes. Però és també el reflex de la feina, el compromís i la il·lusió de totes les persones que fan possible aquesta Escola i que contribueixen, dia rere dia, a construir una institució oberta, exigent, innovadora i compromesa amb la societat.



Jordi Voltas Aguilar

Director de l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa.

Presentació del Document Anual Únic - DAU

El Document Anual Únic (DAU) és l'instrument de rendició de comptes de l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa (ESEIAAT). Integra en un únic document la Memòria anual, l'Informe de Gestió i l'Informe de Seguiment de Centre (ISC), configurant un marc coherent que recull l'activitat i el funcionament del centre al llarg del curs acadèmic.

Aquesta integració respon tant als requeriments dels Estatuts de la Universitat Politècnica de Catalunya com al marc normatiu de qualitat, que estableix l'elaboració periòdica de l'ISC sota l'avaluació d'AQU Catalunya. El DAU facilita així la transparència, la traçabilitat de la informació i l'eficiència en la gestió documental, alhora que reforça el compromís amb la millora contínua.

El document incorpora dades, indicadors, valoracions qualitatives i el Pla de Millora, i esdevé una eina de suport per a la gestió interna i l'avaluació externa. En aquest marc, l'ISC s'elabora dins del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), a partir de la recollida i anàlisi d'indicadors, la revisió dels processos i la validació pels òrgans de govern del centre. En aquesta edició, s'ha avançat en la sistematització dels indicadors amb una perspectiva evolutiva i en la simplificació dels continguts, prioritzant la informació rellevant i derivant el detall a annexos i enllaços externs.

Amb l'objectiu de facilitar la seva lectura i avaluació, el DAU estableix una correspondència explícita entre els seus capítols i les dimensions de l'Informe de Seguiment de Centre, d'acord amb el model d'AQU Catalunya.

Context

Informe de seguiment centre	DAU
Dades identificadora	1 Context institucional, organització i govern
Titulacions del centre	1.2 Titulacions impartides

Valoració de l'assoliment de les dimensions

Dimensió 1. Qualitat del Programa Formatiu	4 Els estudis: Qualitat dels programes formatius
Dimensió 2. Pertinència de la informació pública	3 Informació pública
Dimensió 3. Eficàcia de l'SGIQ	2 Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat
Dimensió 4. Adequació del professorat al programa formatiu	6 Adequació del professorat al programa formatiu
Dimensió 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	7 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge
Dimensió 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	5 Els Estudis. Resultats dels programes formatius
Pla de Millora	Annex 1 

Finalment, es vol expressar un especial agraïment a totes les persones que han contribuït a l'elaboració d'aquest document, la implicació de les quals ha estat clau per garantir el rigor, la qualitat i la coherència del DAU.

David González Diez
Secretari Acadèmic de l'ESEIAAT

1 Context institucional, organització i govern

1.1 Dades identificatives i naturalesa del centre

El centre s'ubica al Campus de Terrassa, on comparteix entorn amb altres unitats acadèmiques i de recerca, configurant un ecosistema universitari amb alta intensitat científica i tecnològica. Aquesta implantació territorial reforça la connexió amb el teixit socioeconòmic del Vallès Occidental i amb l'àrea metropolitana de Barcelona.

Des d'una perspectiva institucional, l'ESEIAAT es defineix com un centre orientat a la formació d'enginyers i enginyeres amb una clara vocació internacional, amb capacitat d'adaptació a les demandes del sistema productiu i amb compromís amb la qualitat acadèmica i la millora contínua.



Fotografia 1. Edificis del Campus de Terrassa

L'adreça de l'ESEIAAT

Carrer Colom, 1-11 08222-Terrassa

Tel. 937 398 100 / 200

<http://eseiaat.upc.edu/ca>

1.2 Titulacions impartides

El centre imparteix titulacions oficials de grau i màster en els àmbits de l'enginyeria industrial, aeroespacial i de telecomunicació. Aquestes titulacions han estat verificades per AQU Catalunya i han superat els processos d'acreditació corresponents.

A partir de l'any 2024, l'ESEIAAT ha obtingut, d'una banda, la certificació del seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat, que acredita la correcta implantació i eficàcia dels processos de qualitat del centre, i de l'altra, l'acreditació institucional del centre, que comporta el reconeixement global de la qualitat de les titulacions que imparteix.

Aquesta acreditació institucional implica que les titulacions oficials del centre s'acrediten de manera automàtica, d'acord amb el marc establert per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

L'oferta formativa es caracteritza per la seva diversitat i especialització, i s'alinea amb els estàndards del sistema universitari europeu. El detall de les titulacions i la seva evolució es desenvolupa en els capítols 4 i 5 d'aquest document. Les titulacions impartides per l'ESEIAAT son:

Estudis en Enginyeries Industrials

• Estudis de grau

Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte (GREDIDP) 240 ECTS 60 places		Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE) 240 ECTS 60 places	
Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA) 240 ECTS 60 places		Grau en Enginyeria Mecànica (GREMECA) 240 ECTS 60 places	
Grau en Enginyeria Química (GREQUIM) 240 ECTS 60 places		Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil (GRETDT) 240 ECTS 30 places	
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETl) 240 ECTS 180 places			

• Estudis de màster

Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEI) 120 ECTS 100 places setembre + 100 places febrer		Màster Universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial (MUSAEI) 90 ECTS 40 places	
Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT) 60 ECTS 30 places		Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG) 60 ECTS 30 places	
Màster Universitari en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM) 60 ECTS 30 places		Màster Universitari en Enginyeria d'Organització (MUEO) Modalitat semipresencial - 120 ECTS 60 places setembre + 20 places febrer	
Master's Degree in Technology and Engineering Management (MEM) 90 ECTS 20 places		Màster Universitari en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona (MBDDesign) 60 ECTS 75 places	

Estudis en Enginyeries Aeroespacials

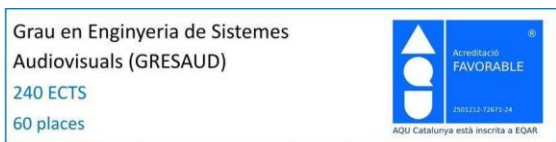
• Estudis de grau

Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA) 240 ECTS 60 places		Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA) 240 ECTS 60 places	
--	---	---	---

• Estudis de màster

Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica (MUEA) 120 ECTS 60 places setembre + 60 places febrer		Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE) 60 ECTS 20 places	
---	---	--	---

Estudis en Enginyeries de les Telecomunicacions



1.3 Dimensió i activitat de l'ESEIAAT

L'ESEIAAT es configura com un centre universitari de gran dimensió dins de la Universitat Politècnica de Catalunya, amb una activitat acadèmica, científica i institucional consolidada en l'àmbit de les enginyeries.

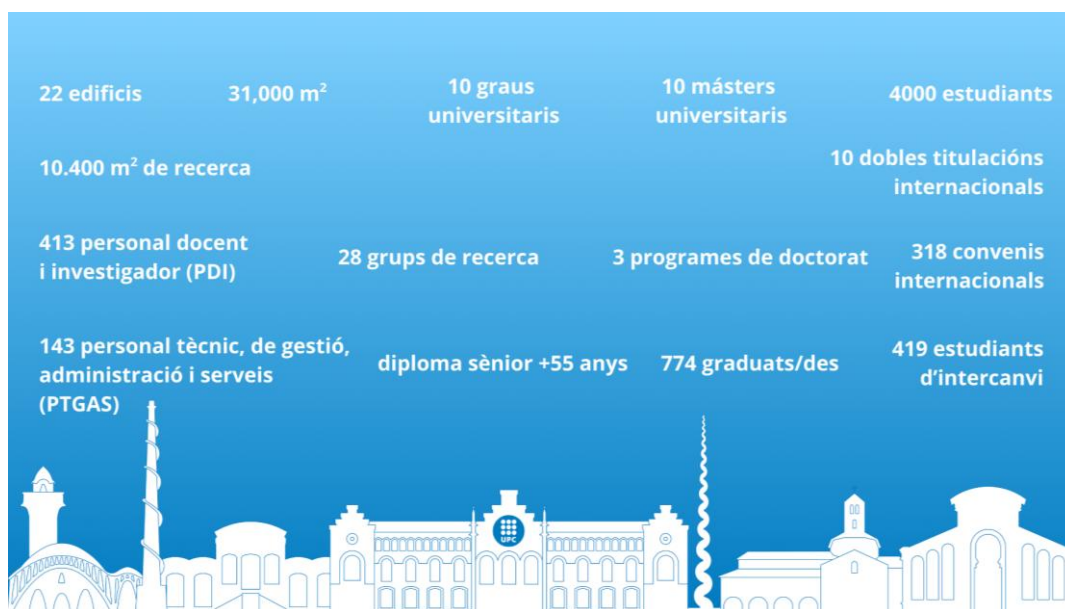
El centre compta amb una comunitat universitària àmplia, formada per aproximadament 4.000 estudiants, 413 membres del personal docent i investigador (PDI) i 143 professionals del personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS), que donen suport al desenvolupament de les activitats acadèmiques i de gestió.

Pel que fa a l'oferta formativa, l'ESEIAAT imparteix 10 graus i 10 màsters universitaris, així com 3 programes de doctorat, als quals s'afegeixen altres iniciatives formatives com el diploma sènior adreçat a persones majors de 55 anys. Aquesta oferta es complementa amb 10 dobles titulacions internacionals, que reforcen la dimensió global del centre.

En l'àmbit de la recerca i la transferència de coneixement, el centre disposa de 28 grups de recerca i d'una infraestructura que inclou més de 31.000 m² d'espais, dels quals 10.400 m² es destinen específicament a activitats de recerca. Aquesta capacitat permet desenvolupar projectes competitiu i col·laboracions amb l'entorn acadèmic i empresarial.

La projecció internacional es concreta en una xarxa de 318 convenis amb institucions d'arreu del món, que facilita la mobilitat de l'estudiantat. En aquest sentit, durant el curs analitzat, 419 estudiants han participat en programes d'intercanvi.

Finalment, el centre disposa de 22 edificis que acullen l'activitat docent, investigadora i de serveis, configurant un entorn universitari integrat al Campus de Terrassa (veieu Il·lustració 1).



Il·lustració 1. Dimensió i activitat de l'ESEIAAT. Curs 2024-2025

1.4 Governança i estructura organitzativa

1.4.1 Direcció i equip directiu

La direcció del centre recau en la figura del Director, que exerceix la representació institucional i assumeix les funcions de govern ordinari. L'Equip Directiu, designat pel Director, articula les polítiques acadèmiques, de qualitat, internacionalització, recerca i estudiantat, i permet una gestió distribuïda per àrees funcionals.

El curs 2024-2025 ha estat un curs electoral, en el qual s'han celebrat eleccions al càrrec de director/a de l'ESEIAAT. El Dr. Xavier Roca Ramon ha exercit el càrrec de director fins a l'11 de març de 2025. A partir del 12 de març de 2025, el càrrec de director l'ocupa el Dr. Jordi Voltas Aguilar, després de la corresponent presa de possessió.

Durant el curs, l'Equip Directiu ha experimentat diverses modificacions associades tant al procés electoral com a ajustos organitzatius interns. La composició de l'Equip Directiu de l'ESEIAAT al llarg del curs 2024-2025 ha estat la següent:

Càrrec	Fins 11 Març 2024	Des de 12 Març
Director	Xavier Roca Ramon	Jordi Voltas Aguilar
Secretari Acadèmic	Jorge Macanás de Benito	David González Diez
Sotsdirectora de Política Acadèmica	Inés Algaba Joaquín	Inés Algaba Joaquín
Sotsdirector/a Cap d'Estudis de Graus	Miguel Mudarra López	Miguel Mudarra López (fins 26-06-2025) Margarita Morillo Cazorla (des de 27-06-2025)
Sotsdirector Cap d'Estudis de Màster i Internacionalització	Daniel Garcia-Almiñana	Daniel Garcia-Almiñana
Sotsdirector d'Empresa i Recerca	Lluís Gil Espert	Lluís Gil Espert
Sotsdirector de Relacions Internacionals	Ignasi Gil Galí	Ignasi Gil Galí
Sotsdirectora de Suport a l'Estudiantat i TFEs	Núria Forcada Matheu	Núria Forcada Matheu
Sotsdirector d'Innovació Acadèmica	Marcel Macarulla Martí	Marcel Macarulla Martí
Sotsdirector/a d'Orientació Professional	David González Diez	Heura Ventura Casellas
Sotsdirectora de Promoció	Núria Salán Ballesteros	Núria Salán Ballesteros
Sotsdirector/a de Qualitat	Jordi Voltas Aguilar	Alfredo Vellido Alcacena (fins 03-07-2025). Ester Comellas Sanfeliu (des de 04-07-2025).
Cap Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa	Mercedes Jiménez Lara	Mercedes Jiménez Lara

1.4.2 Òrgans col·legiats de govern

Els òrgans de govern es regeixen pel [Reglament del centre](#) i garanteixen la participació dels diferents estaments universitaris (veieu Il·lustració 2).

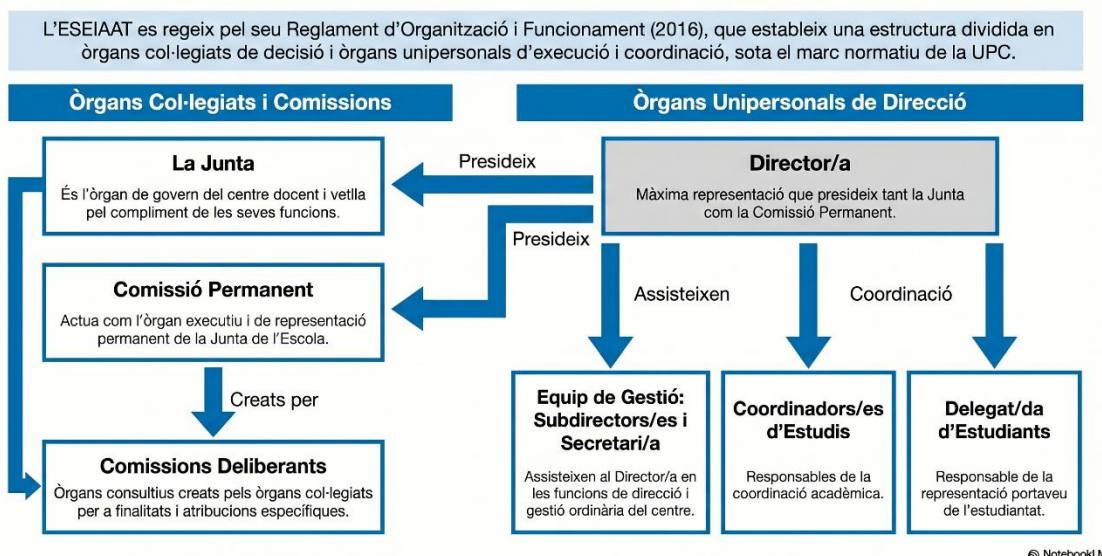
D'entre aquests, destaquen:

JUNTA D'ESCOLA: òrgan principal de govern i presa de decisions. La seva composició es pot consultar a l'[Annex 2](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar 4 sessions i es van aprovar 13 acords.

COMISSIÓ PERMANENT: òrgan executiu i representació de la Junta que hi delega algunes competències. La composició es pot consultar a l'[Annex 3](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar 12 sessions i es van aprovar un total de 21 acords.

Aquests òrgans asseguren el funcionament democràtic i la supervisió de l'activitat acadèmica i institucional.

Estructura de Govern de l'ESEIAAT



Il·lustració 2. Estructura de govern

1.4.2.1 Participació de l'estudiantat

A banda de les quotes de representació de l'estudiantat als òrgans de govern col·legiats, la **Delegació d'Estudiants** és l'òrgan de representació de l'estudiantat en la vida universitària. La seva activitat contribueix a la millora del funcionament institucional, a la detecció de necessitats i al desenvolupament d'iniciatives acadèmiques i socials.

Durant el curs 2024-2025, la Delegació d'Estudiants ha estat encapçalada per la Delegada de Centre, Martina Lliteras Bedós.

La Comissió Executiva ha estat integrada per:

- Pol Revilla Marcual (secretari)
- Cesc Llinàs Rodríguez (tresorer)
- Arnau Mendoza Garcia
- Ainhoa Gauchia Lavila
- Cinthia Panisello Soler
- Eric Trullenque Argilés

La resta de delegats i delegades de curs, representants als òrgans de govern, estudiants voluntaris i personal becari vinculats a la Delegació es recullen a l'[Annex 4](#).

La Delegació manté una comunicació activa i fluida a través de les xarxes socials, que permet una resposta àgil i efectiva. Les xarxes socials de la Delegació són:

- <https://www.instagram.com/deleseiaat>
- <https://twitter.com/delegeseiaat?lang=ca>

1.4.3 Comissions acadèmiques, de qualitat i altres

El centre disposa d'un conjunt estructurat de comissions que articulen el funcionament acadèmic i el sistema de qualitat. Aquestes comissions constitueixen l'estructura operativa del centre i garanteixen el desplegament dels processos acadèmics i de qualitat.

Totes les comissions representatives, consultives i/o de treball que es presenten a continuació emanen de la Comissió Permanent de l'ESEIAAT.

COMISSIÓ D'AVALUACIÓ ACADÈMICA DEL PROFESSORAT

La Comissió d'Avaluació Acadèmica del Professorat (CAAP) és l'òrgan consultiu encarregat d'avaluar la tasca del personal docent i investigador vinculat o adscrit a l'Escola, així com avaluar les actuacions amb relació a l'adscripció i la vinculació del personal docent i investigador. La CAAP eleva a la Comissió Permanent les propostes d'informes d'avaluació de la tasca docent i/o vinculació/adscripció del PDI. La composició de la CAAP es pot consultar a l'[Annex 5](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar 6 sessions.

COMISSIÓ ACADÈMICA DE COORDINACIÓ DE TITULACIONS DE GRAU I MÀSTER

La Comissió Acadèmica de Coordinació de les Titulacions de Grau i Màster de l'ESEIAAT (CAGRAMA) és l'òrgan consultiu i de treball per coordinar i realitzar el seguiment de les Comissions Acadèmiques de les Titulacions de Grau i Màster de cadascuna de les titulacions que s'imparteixen al centre. La CAGRAMA informa i rendeix comptes de les seves activitats a la Comissió Permanent. La composició de la CAGRAMA es pot consultar a l'[Annex 6](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar 2 sessions.

COMISSIONS ACADÈMIQUES DE LES TITULACIONS DE GRAU I MÀSTER

A l'ESEIAAT, cadascuna de les titulacions de grau i màster disposa d'una Comissió Acadèmica pròpia, constituïda com a òrgan consultiu i de treball per a la coordinació, el seguiment i la millora contínua dels ensenyaments. Aquestes comissions informen i rendeixen comptes de la seva activitat a la CAGRAMA i, si escau, a la Comissió Permanent. A l'[Annex 7](#) es recull per titulació, la composició de les comissions i el nombre de sessions realitzades.

COMISSIONS D'ADMISSIÓ A MÀSTERS

En compliment de la normativa acadèmica UPC i d'acord amb l'estructura dels plans d'estudis en el marc VSMA, cadascuna de les titulacions de màster disposa d'una Comissió d'Admissió. Aquesta comissió és responsable de la gestió de les sol·licituds d'accés i verificar que les persones candidates compleixen els requisits i disposen dels coneixements mínims requerits per poder cursar els estudis. A l'[Annex 8](#) es presenta la composició d'aquestes comissions i el nombre de sessions realitzades.

COMISSIONS D'AVALUACIÓ CURRICULAR

En compliment de la normativa acadèmica de la UPC, el centre disposa de tres Comissions d'Avaluació Curricular, encarregades de l'avaluació acadèmica de l'estudiantat en les diferents etapes dels estudis. En concret, es disposa de la comissió d'Avaluació Curricular de la Fase Inicial i de la Comissió d'Avaluació curricular de la Fase No Inicial per a les titulacions de grau, així com la Comissió d'Avaluació Curricular de màster. A l'[Annex 9](#) s'inclou la composició i el nombre de sessions realitzades.

COMISSIÓ DE GESTIÓ I GARANTIA DE QUALITAT

La Comissió de Gestió i Garantia de Qualitat (CGGQ) és l'òrgan consultiu per gestionar, coordinar i realitzar el seguiment i millora del Sistema de Garantia Intern de la Qualitat (SGIQ) del centre. Aquesta comissió informa i rendeix comptes de les seves activitats a la Comissió Permanent. Els seus membres es poden consultar a l'[Annex 10](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar dues sessions.

JUNTA ELECTORAL

Garant dels processos electorals. Els seus membres es poden consultar a l'[Annex 11](#). Al curs 2024-2025 es van realitzar 9 reunions de Junta Electoral.

1.5 Organització dels recursos humans i de gestió.

1.5.1 Departaments amb docència a l'ESEIAAT i membres

La docència de les titulacions de l'ESEIAAT es desenvolupa a través dels departaments de la UPC, que aporten el personal docent i investigador (PDI) adscrit als diferents programes

formatius. Aquest model organitzatiu garanteix l'especialització disciplinària, la vinculació entre docència i recerca i la flexibilitat en l'assignació docent.

Els departaments amb docència al centre són els següents:

- 702 – Departament de Ciència i Enginyeria de Materials (CEM).
- 707 – Departament d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial (ESAI).
- 709 – Departament d'Enginyeria Elèctrica (DEE).
- 710 – Departament d'Enginyeria Electrònica (EEL).
- 712 – Departament d'Enginyeria Mecànica (EM).
- 713 – Departament d'Enginyeria Química (EQ).
- 715 – Departament d'Estadística i Investigació Operativa (EIO).
- 717 – Departament d'Expressió Gràfica i de Disseny (DEGD).
- 723 – Departament de Ciències de la Computació (CS).
- 724 – Departament de Màquines i Motors Tèrmics (MMT).
- 729 – Departament de Mecànica de Fluids (MF).
- 731 – Departament d'Òptica i Optometria (OO).
- 732 – Departament d'Organització d'Empreses (OE).
- 737 – Departament de Resistència de Materials i Estructures a l'enginyeria (RMEE).
- 739 – Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions (TSC).
- 744 – Departament d'Enginyeria Telemàtica (ENTEL).
- 748 – Departament de Física (FIS).
- 749 – Departament de Matemàtiques (MAT).
- 751 – Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental (DECA).
- 756 – Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació (THATC).
- 758 – Departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció (EPC).

El detall del PDI de cada departament es pot consultar a l'[Annex 12](#).

1.5.2 La Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa

El suport a la gestió es realitza a través de la Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa (UTGCT), creada l'any 2015, i presta el servei als centres docents, departaments i institut de recerca del campus. Aquest model organitzatiu permet optimitzar recursos, garantir l'eficiència en la prestació de serveis i assegurar el suport a l'activitat acadèmica, institucional i de transferència de coneixement. La seva estructura s'organitza en diverses àrees funcionals especialitzades, sota la direcció de la seva cap, i es representa a l'organigrama següent (Figura 1). Per informació sobre l'Informe de Gestió del 2025 de la UTG CT podeu consultar el següent [enllaç](#).



Figura 1. Organigrama de la UTG. 2025

Durant el curs 2024-2025, la UTG CT ha comptat amb un total de 143 efectius de personal tècnic de gestió i d'administració i de serveis PTGAS. Aquest personal es distribueix en diferents àmbits funcionals, com l'administració, la consergeria, els tallers i laboratoris, els serveis TIC, el manteniment i la biblioteca. Aquesta estructura permet donar cobertura al funcionament ordinari del centre, així com donar suport als processos docents i de gestió. La Taula 1 recull la distribució del personal segons l'àrea funcional.

Taula 1. Distribució del PTGAS segons perfil

Àrea	Nombre de personal
Administració	67
Consergeria	15
Taller i laboratoris	37
TICs	20
Manteniment	2
Promotor/a Gestor/a de Recerca	1
Cap UTG	1
Total PTGAS	143

Pel que fa a la satisfacció del personal, segons l'[enquesta](#) més recent del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ), febrer de 2021; el grau de satisfacció general amb les condicions de treball a la UTGCT, se situa en una mitjana de 3,9 sobre 5. Aquest resultat indica una valoració global favorable.

El detall de la distribució del personal per àrees funcionals es recull en el següent [enllaç](#).

1.5.3 Dades econòmiques

La informació econòmica del centre s'emmarca en l'exercici pressupostari anual, que segueix l'any natural, mentre que l'activitat acadèmica es desenvolupa per cursos acadèmics. Aquesta diferència temporal pot comportar desajustos puntuals en la correspondència entre les dades econòmiques i el període analitzat; tanmateix, aquestes es presenten de manera coherent per facilitar-ne la interpretació global. En conjunt, els resultats mostren una situació econòmica estable, amb un nivell d'ingressos que ha permès cobrir les despeses de funcionament del centre durant els darrers exercicis (veieu Figura 2).

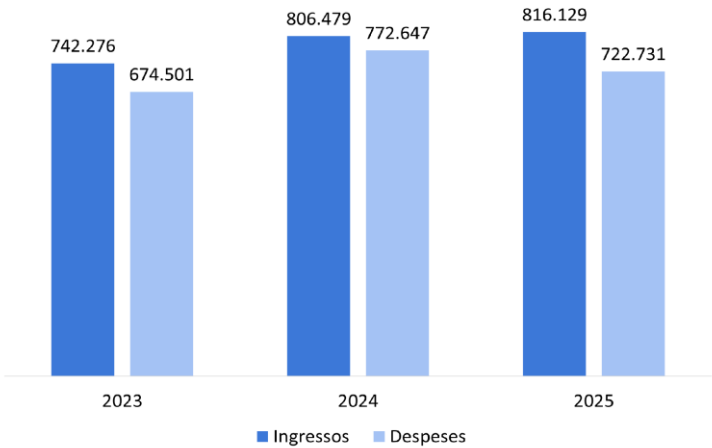


Figura 2. Evolució històrica de la liquidació pressupostària de l'ESEIAAT en euros.

1.5.3.1 Pressupost i tancament 2025

Els criteris de distribució del pressupost de l'exercici 2025 van ser aprovats per la Junta d'Escola núm. 26, de 4 de juny de 2025¹. El pressupost inicial del capítol 2 ascendeix a 581.359€, amb una estructura equilibrada entre ingressos i despeses, tal com es recull a la Taula 2.

Pel que fa a la liquidació, el tancament de l'exercici 2025 presenta uns ingressos totals de 816.129 € i unes despeses de 722.731 € (Taula 3), generant un romanent de 93.397 €, que es traspasa majoritàriament a l'exercici 2026. Aquest resultat s'explica principalment per la incorporació d'ingressos en el tram final de l'any, procedents de convenis de cooperació educativa, cessió d'espais i activitats institucionals (veieu Figura 3).

Taula 2. Pressupost 2025 (capítol 2)

Origen dels ingressos		Destí dels ingressos	
Descripció del concepte	Import	Descripció del concepte	Import
1. Assignació pressupost corrent. 2. Previsió ingressos per convenis de Cooperació educativa. 3. Previsió ingressos per cessió espais. 4. Previsió ingressos patrocini i acords amb tercers. 5. Romanent exercici anterior.	287.527 200.000 30.000 30.000 33.832	1. Funcionament de Direcció	53.000
		2. Docència	196.500
		3. Infraestructures	152.859
		4. Projecció Institucional	51.000
		5. Vida Universitària	60.000
		6. Beques col·laboració	58.000
		7. Varis	10.000
TOTAL	581.359€	TOTAL	581.359€

Taula 3. Liquidació del pressupost 2025 (capítol 2)

Origen dels ingressos		Destí dels ingressos	
Descripció del concepte	Import	Descripció del concepte	Import
1. Assignació pressupost corrent	287.527	1. Funcionament de Direcció	54.548
2. Romanent genèric 2024	33.832	2. Docència	194.929
3. Ingressos CCE	297.451	3. Infraestructures	228.922
4. Ingressos cessió d'espais	49.158	4. Projecció Institucional	94.838
5. Patrocini i subvencions diverses	36.533	5. Vida Universitària	57.099
6. Cursos/Serveis prestats	59.805	6. Beques de col·laboració	50.249
7. Ingressos Acte Graduació	31.394	7. ESTAE	4.253
8. Serveis TIC	3.410	8. Cursos	37.893
9. Altres	17.019		
Total	816.12 9€	Total	722.731€

¹ Acord J.ESEIAAT/2025/02/06

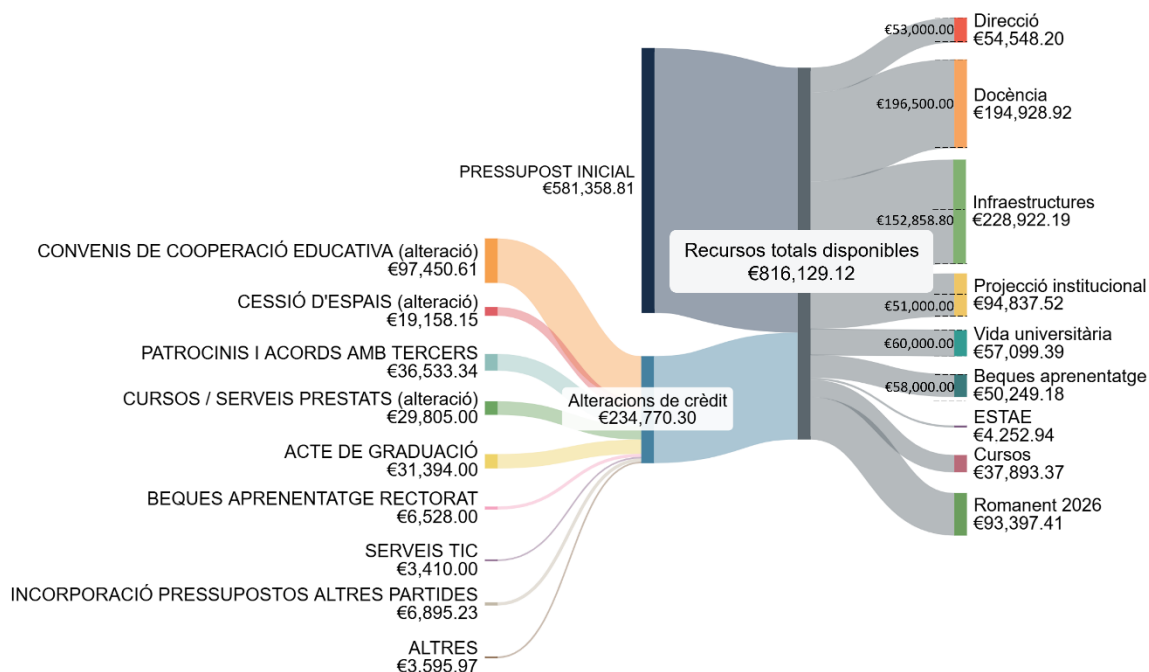


Figura 3. Tancament econòmic 2025

Origen dels ingressos

Els ingressos del centre provenen, principalment, de l'assignació pressupostària ordinària, dels convenis de cooperació educativa, la cessió d'espais, els patrocinis i subvencions, així com d'altres activitats com cursos i serveis prestats. Aquest conjunt de fonts permet reforçar la capacitat de finançament del centre i donar suport a les seves activitats.

Assignació pressupost corrent

L'assignació inicial del capítol segon és de 287.527€. S'incrementa en 11.035 € (3,99%) l'assignació amb relació a la de l'any 2024.

Romanent 2024

Correspon a les alteracions de crèdit de final de l'exercici 2024 i que s'incorporen al nou exercici 2025. Aquest import s'explica principalment pels ingressos rebuts a finals d'any provinents de convenis de cooperació educativa, l'acte de graduació i la cessió d'espais.

Ingressos CEE

Correspon als Convenis de Cooperació educativa facturats i cobrats fins a 31 de desembre del 2025.

L'«overhead» dels convenis de cooperació educativa de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) es calcula aplicant un percentatge del 15,7% sobre el total de l'ajut a l'estudi que l'empresa o institució satisfà a l'estudiant en pràctiques. Aquest import es factura directament a l'entitat col·laboradora i està subjecte a l'IVA corresponent en el moment de la facturació.

La distribució d'aquest 15,7% és la següent:

- **0,7%** es destina a programes de cooperació del Centre de Cooperació per al Desenvolupament (CCD).
- **15%** es reparteix entre els centres promotors dels convenis (8 punts percentuals) i el pressupost genèric de la UPC (7 punts percentuals).

Ingressos de cessió d'espais

Corresponen a la facturació a diferents empreses i entitats per la celebració d'activitats i la realització de proves o cursos, com ara: GENCAT Departament de Cultura, Consorci Sanitari Terrassa, Institut del Teatre, Fundació Politècnica de Catalunya, i la Asociación Española de Químicos y Coloristas.

Patrocinis i subvencions diverses

Corresponen als ingressos provinents de diferents entitats i empreses per la celebració d'activitats a l'Escola, com el Fòrum d'Empreses i Mercat de Tecnologia. Inclouen subvencions d'entitats com el Col·legi d'Enginyers Industrials de Catalunya, Mútua d'Enginyers, Ajuntament de Terrassa i l'empresa Cacaolat per al grup UPC Space Program.

Cursos i serveis prestats

Inclouen els ingressos dels cursos d'estiu i CATIA, així com la facturació a diferents entitats en el marc del Fòrum d'Empreses.

Ingressos de l'Acte de Graduació

Corresponen a la venda d'entrades, bandes de graduació i patrocinis d'empreses.

Serveis TIC

Correspon als ingressos dels diferents serveis realitzats per l'Àrea TIC del Campus Terrassa a departaments, projectes o entitats externes.

La partida d'altres ingressos

Inclouen ingressos com la venda de samarretes UPC Terrassa, ingressos per títols a l'estranger, estudiants visitants i altres unitats acadèmiques. Aquesta partida inclou també les beques d'aprenentatge Rectorat (6.528€) i la incorporació de pressupostos d'altres partides (6.895,23€).

Despeses

Pel que fa a les despeses, aquestes es distribueixen en grans àmbits d'actuació: funcionament de direcció, docència, infraestructures, projecció institucional, vida universitària i beques de col·laboració. Aquesta distribució reflecteix les prioritats del centre en el suport a l'activitat acadèmica, la millora dels espais i equipaments, i el desenvolupament de la vida universitària.

Funcionament de Direcció

Inclou les despeses que donen suport al funcionament administratiu i institucional de l'equip directiu, i es subdivideix en:

- Funcionament general i serveis: despeses associades al manteniment bàsic del funcionament quotidià (seguretat, missatgeria, telefonia, trasllats interns, petites mudances i manteniment ordinari).
- Relacions institucionals i representació: despeses vinculades a la presència institucional (subscripcions, actes de promoció i atencions protocol·làries).
- Estudis, serveis externs i altres: contractació d'estudis i serveis tècnics externs i altres despeses instrumentals vinculades a la gestió econòmica, legal i operativa de l'Escola.
- Material administratiu i informàtic de suport: inclou les compres i reposicions de material fungible i informàtic de baixa intensitat (material d'oficina, consumible, fotocòpies i petits accessoris tecnològics).

Docència

Inclou les despeses de suport a l'activitat docent i a les millores d'infraestructures associades:

- Funcionament docència departaments: es reparteix seguint els criteris objectius ja establerts com el nombre d'estudiants o el temps complet d'assignació, el volum de treballs finals dirigits i les pràctiques de laboratori impartides, i es fa amb les dades obtingudes al curs anterior 23/24.
- Millora de laboratoris docents.
- Cofinançament d'equipament docent: règim de cofinançament del PLA UPC, amb els departaments i àrees implicades.
- Software docent: adquisició o renovació de llicències.
- Cofinançament equipament TIC: despeses associades a la renovació o adquisició de material tecnològic per l'aula en règim de cofinançament amb el PLA TIC UPC.
- Visites a empreses: despeses ocasionades per l'organització de visites tècniques i industrials amb estudiants, així com accions de connexió amb el teixit productiu i innovador del país.

Infraestructures

Actuacions orientades a la millora física, funcional i tecnològica dels espais (veieu Taula 4):

- Obres i adequació espais: treballs de pintura TR45 i TR10, obra forjat TR5, obres menjador TR5, instal·lacions audiovisuals aules TR1 i TR5, retolació espais i cortines per despatxos TR3.
- Equipament TIC: adquisició o renovació d'equipament tecnològic amb l'aplicació directa a espais docents, sales de reunions o entorns de treball. Inclou sistemes audiovisuals, equips de comunicació, ordinadors, pantalles, i servidors.
- Equipament mobiliari: compra o renovació de mobiliari per aules, laboratoris, espais comuns o despatxos.
- Altres intervencions: cobreix necessitats no previstes (trasllats d'equips i mobiliaris entre edificis, instal·lacions de sistemes de seguretat i equipament per menjadors estudiants).

Projecció institucional

Despeses destinades a reforçar la visibilitat i les relacions externes del centre:

- Acte de Graduació.
- Promoció d'estudis.
- Relacions internacionals.

Vida universitària

Inclou les despeses destinades a fomentar la participació de l'estudiantat:

- Associacions d'estudiants Inspire: inclou el conjunt d'equips d'estudiants orientat al desenvolupament de projectes tecnològics o de recerca aplicada, com són Ecoracing, Motospirit, Trecalòs, Cosmic Research o Space Program (amb els grups: GRASS, ARES, ATLAS i HORUS).
- Associacions d'estudiants no Inspire: aplega les iniciatives de caire cultural i artístic que involucren activament a l'alumnat, com UPT'm Teatre, el Cor UPC Terrassa i l'associació Bergants del Campus de Terrassa.
- Delegació d'estudiants: aquest apartat es destina a donar suport a les activitats de representació i coordinació de la Delegació d'Estudiants, incloent-hi reunions, accions de participació institucionals i activitats formatives per al seu desenvolupament.

Beques de col·laboració / aprenentatge

Aquestes permeten complementar l'estructura del personal tècnic i administratiu i ofereixen a l'estudiantat una oportunitat de desenvolupament competencial en entorns reals. Col·laboren en les àrees de direcció, serveis informàtics, FabLab, ARESI, àrea acadèmica i en projectes d'innovació docent.

ESTAE

Despeses associades al desenvolupament de les activitats docents de les Tècniques de les Arts i l'Espectacle - ESTAE.

Cursos

Despeses associades als cursos d'estiu i CATIA.

Taula 4. Inversions realitzades 2025.

Concepte	Import
Cofinançament ajut millora d'equipament docent i Pla TIC (*)	28.500
Total	28.500€
Obres i adequació espais	123.278
Equipament docent TIC ESEIAAT	64.941
Mobiliari	35.702
Altres intervencions	5.001
Total	228.922
Total inversions	257.422€

(*) En el tancament aquesta quantitat s'inclou en la partida de Docència.

Pressupostos específics

Aquests pressupostos específics són finalistes i són aquells en què els ingressos estan vinculats a una despesa concreta, segons estableix l'òrgan finançador (com pot ser una administració pública, una agència estatal, la Unió Europea o una entitat privada). Això significa que:

- Els fons rebuts només es poden utilitzar per a allò que s'ha previst en el projecte o conveni.
- La universitat actua com a gestora, i està obligada a justificar davant l'entitat finançadora que els diners s'han utilitzat segons les condicions establertes.
- Requereixen informes econòmics i tècnics de justificació al final del període de finançament.

La Taula 5 mostra la liquidació d'altres pressupostos específics finançats per la UPC o entitats externes. En aquest cas el romanent total és de 573.016€, dels quals 571.038€ es traspassen a l'exercici 2026.

Taula 5. Liquidació altres pressupostos específics exercici econòmic 2025

Descripció del concepte	Romanent anys anteriors	Assignació	Despeses	Romanent
1. CCD-Suport Activ. Coop. Centres UPC		2700	2.654	46
2. Projecte OMS Mobilitat 22-24		20.966	19.990	976
3. Projecte OMS Mobilitat 23-25		12.828	0	12.828
4. PIU 2023(Equip. docent obsolet i PlaTIC)	53.130		51.197	1.934
5. PIU 2024 (Equip. docent obsolet i PlaTIC)	173.872		53.411	120.461
6. PIU 2025 (Equip. docent obsolet i PlaTIC)		235.072	80.433	154.639
7. Projecte GALÀXIA aprenentatge 2025		21.519	20.389	1.130
8. Promoció Estudis Tèxtils	1.072	5.000	1.000	5.072
9. Beques Josep Tapias	275.000		0	275.000
10. Digital LAB	737	1.455	1.259	932
11. Ajut a Congressos (Fons F2230)		750	750	0
Total (en euros)	503.810€	300.289€	231.083€	573.016€

1.6 Pla estratègic

Durant el curs 2024-2025, l'ESEIAAT ha continuat el desplegament del Pla Estratègic 2023-2025, aprovat per la Junta d'Escola el juliol de 2023, com a instrument de planificació i seguiment de les línies prioritàries del centre, alineat amb els objectius institucionals de la UPC i el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

El Pla s'estructura en tres reptes estratègics —internacionalització, model acadèmic i connexió amb la societat— que es concreten en objectius, accions i indicadors de seguiment integrats en el Quadre de Comandament del centre.

La Il·lustració 3 presenta una síntesi dels principals indicadors d'assoliment del Pla Estratègic, que permet visualitzar l'evolució dels resultats i el grau de compliment dels objectius establerts.

REPTES	INDICADORS D'ASSOLIMENT	Juliol 2023	Juliol 2024	Juliol 2025	ESPERAT
Potenciar la Internacionalització de l'ESEIAAT	Nombre d'assignatures impartides en anglès	163	166	186	170
	Nombre de convenis signats amb universitats de rànquing QS	55%	56,60%	78,0%	60%
	% de PDI de l'ESEIAAT que participa en els programes de mobilitat	1,70%	2,32%	2,42%	3%
Modernitzar el model acadèmic de l'ESEIAAT	Nombre d'estudiants que participen en assignatures centrades en reptes	200	317	331	260
	Nombre de PDI que participa en la formació continuada i innovació	35,26%	37,92%	38,98%	45%
	Rendiment de les fases inicials dels estudis de grau: [Aptes FI TP + Aptes FI (TP+1)] / Nombre d'estudiants	74,65%	76,20%	70,75%	77,65%
Potenciar la connexió de l'ESEIAAT amb la societat	Nombre de premis i reconeixements a l'estudiantat per part d'empreses i institucions	20	22	22	22
	Nombre de seguidors a les xarxes socials	16625	17635	19071	19950
	Nombre de participacions d'empreses que s'impliquen en la captació de talent a l'ESEIAAT	116	117	120	139,2

II·lustració 3. Resultats Pla Estratègic. Curs 2024-2025

Els indicadors mostren una evolució favorable respecte als valors inicials de 2023. Diversos d'ells han assolit o superat els objectius previstos, especialment en l'oferta docent en anglès, els convenis amb universitats de referència internacional i les metodologies docents basades en reptes. Tot i que els objectius vinculats a la mobilitat, a la formació del PDI i a la relació amb l'entorn empresarial i social no s'han assolit completament, aquests indicadors també presenten una tendència ascendent. En conjunt, els resultats evidencien un progrés sostingut del centre en els objectius estratègics definits.

Per més informació consulteu [enllaç](#).

2 Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

2.1 Implantació del sistema

L'ESEIAAT disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) plenament implantat, estructurat en un [conjunt de processos](#) (23 processos, 3 procediments i 6 plans) que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions, d'acord amb el marc VSMA i els requeriments d'AQU, en el context de la certificació del centre i l'acreditació de l'SGIQ.

Els processos de l'SGIQ estan alineats amb els [processos transversals de la UPC](#). Aquests processos estan formalment definits en el [Mapa de processos](#) de l'ESEIAAT.

El grau d'implantació del sistema es posa de manifest mitjançant:

- La revisió periòdica i actualització de l'SGIQ, documentada en els [informes de revisió](#).
- La seva aplicació sistemàtica en la gestió acadèmica i de qualitat, reflectida en els informes de seguiment de centre integrats al [DAU](#).
- La traçabilitat de les actuacions, disponible al repositori institucional [UPCommons](#).
- La disponibilitat d'evidències associades als processos (informes, actes, indicadors, etc.).

En aquest marc, la Comissió de Gestió i Garantia de Qualitat (CGGQ) exerceix un paper central en la supervisió del sistema, la validació dels resultats i el seguiment de les accions de millora.

2.2 Recollida de la informació i resultats

L'SGIQ garanteix la recollida sistemàtica d'informació rellevant per al seguiment de les titulacions i la presa de decisions basada en evidències, d'acord amb el procés [205.6.1 Recollida de dades i anàlisi dels resultats](#).

Aquest sistema es fonamenta en diverses fonts complementàries.

Fonts institucionals

- [PowerBI-GPAQ-UPC](#): proporciona els indicadors oficials (rendiment acadèmic, accés, matrícula, interacció laboral, satisfacció, etc.) amb sèries temporals i comparabilitat institucional.
- [Quadre de comandament de l'ESEIAAT](#): integra indicadors clau per al monitoratge dels objectius, el seguiment dels processos i la detecció d'àrees de millora.
- [Web de qualitat de l'ESEIAAT](#): espai públic que recull la informació del sistema (acreditació institucional, política i objectius de qualitat, composició de la CGGQ, marc VSMA i indicadors, entre altres).

A partir d'aquestes fonts, el centre disposa d'una visió global del funcionament de les titulacions, complementada pels mecanismes de participació del grups d'interès (enquestes, comissions acadèmiques, i canals de queixes i suggeriments).

L'anàlisi d'aquesta informació permet identificar àrees de millora i prioritzar actuacions, que es concreten en el Pla de Millora com a instrument clau per a la millora contínua.

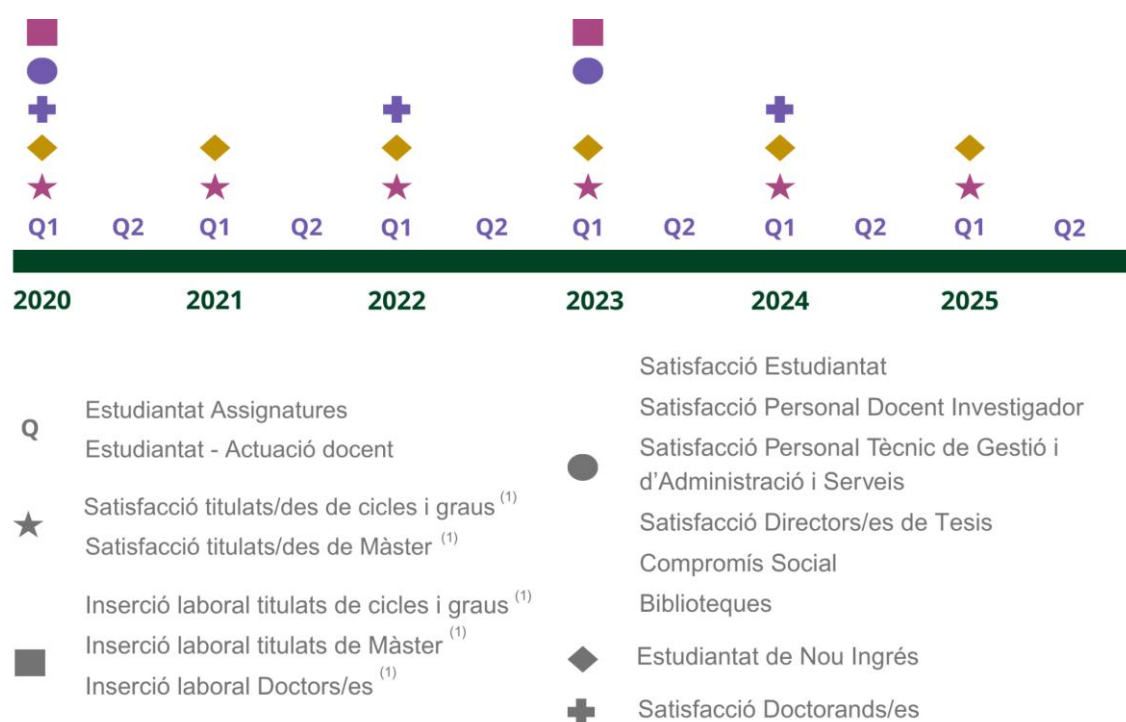
2.2.1 Sistema d'enquestes de satisfacció

En el marc de l'SGIQ, la [satisfacció dels grups d'interès](#) es recull de manera sistemàtica mitjançant un conjunt estructurat d'enquestes institucionals, que cobreixen les diferents fases del cicle de vida de l'estudiantat i altres col·lectius rellevants.

L'estudiantat de la UPC realitza un gran nombre d'enquestes abans, durant i després dels estudis tal i com indica el [mapa d'enquestes](#) oficials de la UPC, resumit a la Il·lustració 4.

Aquest sistema garanteix la disponibilitat d'informació homogènia, periòdica i comparable sobre la percepció dels principals grups d'interès, que esdevé un element clau per al seguiment de les titulacions.

Per coherència del DAU, els resultats de les enquestes de satisfacció s'analitzen en els apartats específics corresponents (resultats d'aprenentatge, pràctiques externes, mobilitat, serveis, etc.), on es contextualitzen i s'interpreten en relació amb els diferents àmbits d'activitat.



(1) Enquestes gestionades per AQU Catalunya

Il·lustració 4. Mapa d'enquestes oficials de la UPC.

2.3 Revisió de l'SGIQ

D'acord amb el procés [205.8.1 Desplegament, seguiment i revisió de l'SGIQ i control de la documentació](#), el sistema es revisa anualment per garantir-ne la continuïtat, la correcta implementació i el seu funcionament efectiu.

Aquesta revisió es fonamenta en:

- L'anàlisi dels indicadors del quadre de comandament.
- Els informes de seguiment de centre.
- Les evidències derivades dels processos de l'SGIQ.
- Les recomanacions dels processos d'avaluació externa.

El procés de revisió ha permès actualitzar els documents clau del sistema (Manual de Qualitat, Mapa de Processos i Quadre de Comandament), millorar els mecanismes de recollida d'informació i reforçar la integració de l'SGIQ en el funcionament ordinari del centre.

L'eficàcia del sistema es reflecteix en l'obtenció de l'acreditació institucional, que certifica la solidesa i maduresa de l'SGIQ implementat.

Com a resultat de la revisió, el centre actualitza anualment el [Pla de Millora](#), que recull les accions derivades de l'anàlisi dels resultats i del seguiment dels processos. La Figura 4 presenta el resum històric de les propostes de millora i el seu estat d'execució.

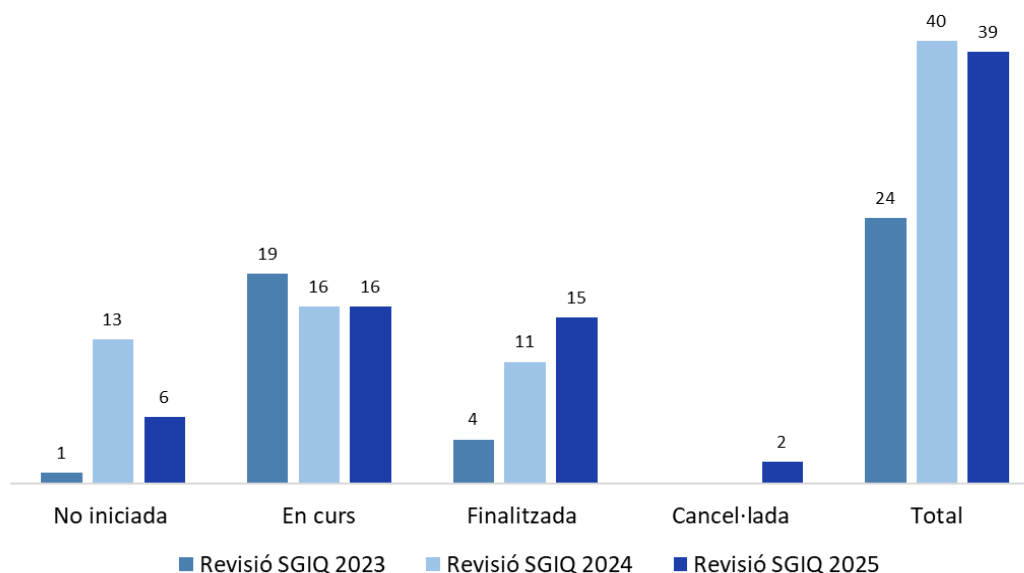


Figura 4. Resum històric de les propostes de millora².

L'evolució de les propostes mostra una consolidació progressiva del sistema, amb un increment significatiu de les accions finalitzades (de 4 el 2023 a 15 el 2025) i una reducció relativa de les accions en curs (19 a 16), fet que indica una major capacitat d'execució i tancament de les actuacions. En conjunt, aquests resultats posen de manifest un seguiment actiu del Pla de Millora i reforcen l'eficàcia de l'SGIQ com a eina per a la millora contínua del centre. Els informes de revisió de l'SGIQ, on s'incorporen les propostes de millora i el seguiment del seu estat d'execució, es poden consultar a través d'aquest enllaç.

2.4 Valoració global

La valoració global és que l'SGIQ es troba plenament implantat, consolidat i integrat en el funcionament ordinari de l'ESEIAAT. Els processos definits garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i la millora contínua de les titulacions, d'acord amb els requeriments del marc VSMA i dels processos d'avaluació d'AQU Catalunya.

El sistema disposa de mecanismes estables per a la recollida i l'anàlisi d'informació rellevant i es basa en indicadors, evidències documentals i la participació dels diferents grups d'interès. Això permet una presa de decisions fonamentada en dades objectives. Així mateix, la revisió periòdica de l'SGIQ i el seguiment sistemàtic del Pla de Millora asseguren l'actualització permanent dels processos i afavoreixen la implantació efectiva de les actuacions de millora identificades.

La certificació de l'SGIQ i l'acreditació institucional del centre constitueixen dues evidències externes de la maduresa i l'eficàcia del model de qualitat implantat. A aquests reconeixements s'hi afegeix la consolidació progressiva dels mecanismes de seguiment i la millora de la capacitat d'execució de les actuacions planificades, reflectida en l'increment de les accions finalitzades en els darrers cursos.

En conjunt, l'SGIQ és una eina estratègica per a la gestió de la qualitat, que facilita la rendició de comptes, promou la cultura de la millora contínua i contribueix a garantir la qualitat i la sostenibilitat dels programes formatius del centre.

²A partir de la revisió de l'SGIQ de 2025, i arran de la implantació del Gestor de Qualitat a nivell UPC, es va incorporar la categoria de "cancel·lada".

3 Informació pública

3.1 Informació pública sobre el desenvolupament i els resultats de les titulacions

L'ESEIAAT ha de garantir l'accés públic a informació clara, veraç i actualitzada sobre les titulacions i el seu desenvolupament, d'acord amb el marc legal vigent i els criteris del sistema de qualitat universitària (VSMA). El procés [205.7.1 Publicació d'informació i rendició de comptes](#) respon a aquest requeriment i té com a objectius:

- Publicar al web tota la informació de l'operativa de les titulacions.
- Facilitar a l'estudiantat l'accés a dades rellevants sobre normativa docent, mobilitat, recursos d'aprenentatge, serveis de suport, així com canals per presentar queixes i/o suggeriments.
- Publicar normativa sobre temes institucionals clau com la igualtat de gènere, la lluita contra la violència masclista, la no-discriminació i l'atenció a la diversitat.

L'**Àrea de Relacions Externes i Suport Institucional (ARES)** de la UTGCT proporciona el suport per assolir aquests objectius. Aquesta àrea desenvolupa accions de màrqueting, relacions públiques i comunicació digital destinades tant al públic intern com extern. També gestiona continguts per a diversos canals, com ara la web institucional, les xarxes socials ([LinkedIn](#), [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#) i [BlueSky](#)) i el [Butlletí](#) setmanal, adaptant els missatges a cada públic objectiu.

Els principals instruments que garanteixen la comunicació pública són:

- El Document Anual Únic ([DAU](#)), que aplega la Memòria, l'Informe de Gestió i l'Informe de Seguiment del Centre.
- La web del centre: www.eseiaat.upc.edu

Adicionalment, contribueixen a aquesta transparència informativa:

- Els materials promocionals de les titulacions.
- Els portals institucionals de la UPC, com www.upc.edu i la [Memòria UPC](#), etc.

L'[annex 13](#) recull els indicadors d'aquest procés, també disponibles a:

- [Quadre Comandament ESEIAAT](#)
- [PowerBI](#)
- [Web ESEIAAT/Estudis](#)
- Indicadors de Mobilitat UPC: <https://www.upc.edu/indicadors/ca>

Els mecanismes de publicació i difusió de la informació es troben plenament implantats i garanteixen l'accés a informació veraç, actualitzada i accessible sobre les característiques, el desenvolupament i els resultats de les titulacions. Aquesta informació es complementa amb una estratègia activa de comunicació institucional, descrita a l'apartat següent, que contribueix a reforçar-ne la difusió i l'accessibilitat entre els diferents grups d'interès. L'anàlisi dels indicadors de satisfacció associats a aquestes subdimensions es presenta a l'apartat 3.3.

3.2 Accions de comunicació institucional

Durant el curs 2024-2025, l'ESEIAAT ha impulsat diverses accions de comunicació amb l'objectiu de garantir una informació clara, accessible i eficient per a tota la comunitat universitària i per als públics externs. Aquestes actuacions s'han estructurat en dues grans línies: comunicació interna i comunicació externa.

En paral·lel, i com a suport transversal a aquestes línies d'actuació, s'ha treballat de manera continuada en la millora dels canals digitals del centre. S'han actualitzat els continguts del lloc web institucional en català, castellà i anglès, així com els aplicatius relacionats amb calendaris docents, normatives de pràctiques, agenda i notícies. Aquest conjunt d'accions ha contribuït a enfortir la visibilitat institucional i a millorar l'experiència informativa dels diferents col·lectius.

3.2.1 Comunicació interna

S'ha mantingut una estratègia activa de comunicació a través dels canals propis de la UPC i del centre, com ara el [Fil Directe](#), e-Estudiantat, mailings específics, el portal PDI-PTGAS, ATENEA, pantalles informatives i xarxes socials. Així mateix, s'han organitzat jornades informatives per resoldre dubtes habituals de la comunitat universitària.

Una de les eines més destacades ha estat el butlletí setmanal “[Be Connected ESEIAAT](#)”, que ha publicat 37 números al llarg del curs. Aquest canal ha arribat a 6.464 receptors i una taxa de lectura del 35%. Això ha permès que els lectors s'assabentin dels esdeveniments, notícies, beques i convocatòries d'interès. Aquest butlletí s'ha consolidat com una via útil de comunicació.

També s'ha donat suport a la producció de materials audiovisuals de difusió institucional. Els vídeos amb més visualitzacions són:

- Vídeo resum [Graduació Promoció 23-24](#) (15/11/24)
- Nadala per desitjar [bones festes l'any 2024](#) (18/12/2024)
- La visita del [president de la Generalitat](#) Salvador Illa a l'Escola (15/12/2024)
- [Missió LUCID](#), el documental (30/10/2024):

3.2.2 Comunicació externa i relacions públiques

El centre ha mantingut una relació fluida amb empreses, institucions, universitats col·laboradores i mitjans de comunicació. També ha donat suport a la comunicació de jornades, congressos i altres actes institucionals.

En coordinació amb el Servei de Comunicació i Promoció de la UPC, s'han planificat i executat campanyes adreçades a mitjans de comunicació de proximitat, nacionals i internacionals, especialment en períodes estratègics com el Saló de l'Ensenyament, les sessions informatives de màsters i la preinscripció universitària. Aquestes campanyes han inclòs rodes de premsa i accions de publicitat pagada.

Pel que fa a la visibilitat als mitjans, entre setembre de 2024 i juliol de 2025, l'ESEIAAT ha difós 63 notícies relacionades amb activitats institucionals, acadèmiques i de recerca, així com 12 articles d'opinió. Totes les notícies del curs es recullen a l'[Annex 14](#).

3.2.3 Comunicació digital i xarxes socials

Les xarxes socials són una eina clau en l'estratègia comunicativa de l'ESEIAAT, ja que permeten mantenir una presència activa i de referència en l'àmbit de les enginyeries industrials, aeroespacials i audiovisuals. Aquests canals són utilitzats diàriament tant per la comunitat universitària com per futurs estudiants, i esdevenen un espai natural d'informació, interacció i promoció.

La comunicació digital a xarxes té com a objectius principals:

- Informar sobre l'actualitat les diferents activitats de l'ESEIAAT.
- Difondre i enfortir els valors i la identitat de marca de l'ESEIAAT i incrementar-ne el reconeixement.
- Atraure futurs estudiants mitjançant continguts atractius i rellevants.
- Fomentar la interacció amb els usuaris per ampliar l'abast del contingut institucional.

Els canals oficials gestionats són X, [LinkedIn](#), [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#) i [BlueSky](#). Al tancament del curs 2024-2025, aquestes canals sumen **18.752 de seguidors**, amb un increment de 1.117 respecte al curs anterior (+6%), tal com mostra la Figura 5.

Durant el curs 2024-2025 s'han publicat 1.753 continguts entre totes les plataformes institucionals, tal com es mostra a la Taula 6. Tot i que el volum global de publicacions disminueix respecte del curs anterior, aquesta reducció s'explica principalment per la decisió institucional de la UPC de deixar d'utilitzar la xarxa social X a partir del mes de març de 2025.

Paral·lelament, s'observa una redistribució de l'activitat comunicativa cap a altres plataformes digitals. En aquest sentit, Instagram es consolida com el principal canal de difusió del centre, amb un increment sostingut de publicacions i una elevada capacitat d'interacció immediata amb

el futur estudiantat. Així mateix, destaca la reactivació de LinkedIn, orientat especialment a reforçar la projecció professional i institucional de l'ESEIAAT.

Taula 6. Nombre de posts i històries a les xarxes socials

Xarxa social	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
X ³	1480	1.650	2.200	120
Instagram ⁴ / Facebook	800	522	1.200	1.340
YouTube	60	23	10	15
LinkedIn	-	-	-	80
BlueSky ⁵	-	-	-	198
Total de posts	2.340	2.195	3.410	1.753

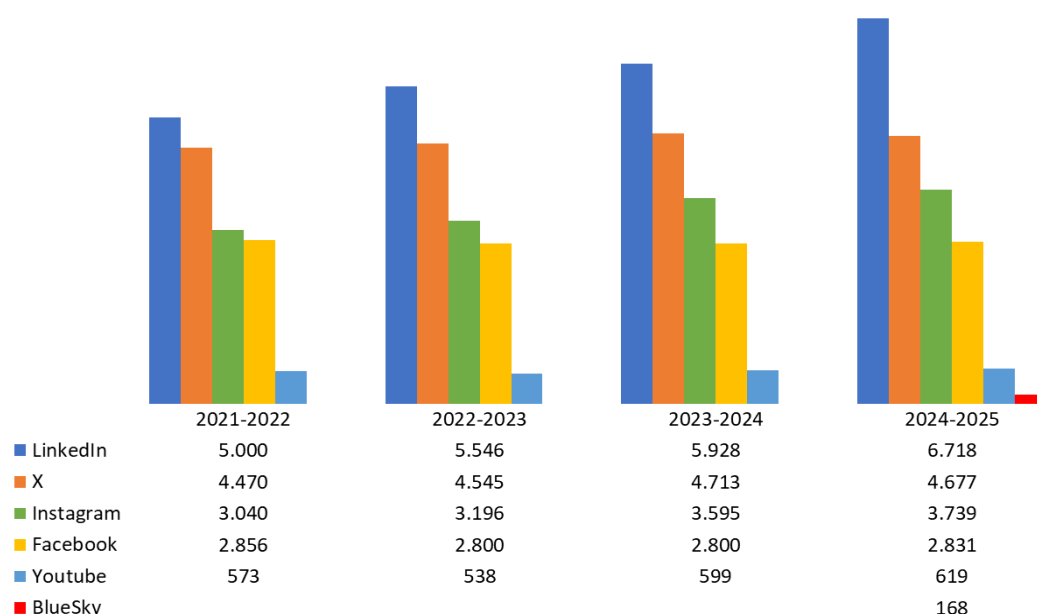


Figura 5. Nombre de seguidors a les xarxes socials. 2024-2025

En conjunt, l'evolució observada reflecteix una adaptació efectiva de l'estratègia digital del centre, orientada a reforçar la visibilitat institucional i la connexió amb els diferents grups d'interès.

3.2.4 Materials de comunicació i promoció

Més enllà dels canals digitals, també s'han fet accions de comunicació a través de suports físics com tríptics, gràfica publicitària o materials de marxandatge. Aquests elements completen l'estratègia de comunicació, especialment en accions de promoció, esdeveniments institucionals i campanyes d'atracció d'estudiantat.

Al llarg del curs 2024-2025 s'han revisat i actualitzat els materials institucionals de comunicació vinculats als graus i màsters, tant en format digital com imprès. Aquest procés ha inclòs:

- L'elaboració del tríptic institucional de l'ESEIAAT.
- L'actualització de 20 díptics i 1 tríptic, amb la col·laboració del Servei de Comunicació de la UPC.
- La revisió dels materials promocionals elaborats amb l'Ajuntament de Terrassa per a la difusió dels estudis universitaris.
- El disseny gràfic de nous *photocalls*, així com de la imatge institucional associada a esdeveniments com la Graduació de l'ESEIAAT al CCIB o el XVIII Fòrum d'Empreses.

³ X es va deixar de publicar al març del 2025 per instrucció del rectorat.

⁴ A les publicacions de Instagram també es tenen en compte les històries.

⁵ Es va començar a publicar a BlueSky al desembre de 2024.

A més, s'han produït elements gràfics per a diferents formats i canals: pòsters, *roll-ups*, banderoles i imatges adaptades per al web i les xarxes socials. Aquest material s'ha utilitzat per donar visibilitat a les Jornades de Portes Obertes, o altres activitats de difusió institucional.

En conjunt, aquestes actuacions han contribuït a renovar i professionalitzar els materials de comunicació del centre, millorant-ne l'impacte visual i l'atractiu per als diferents públics. Concretament, s'han actualitzat els continguts dels materials de difusió generals de l'ESEIAAT, així com dels materials específics de 10 estudis de grau (veieu II·lustració 5) i 10 estudis de màster (veieu II·lustració 6), disponibles als següents enllaços:

- [Tríptic institucional de l'ESEIAAT.](#)
- [Presentació general de l'Escola.](#)



II·lustració 5. Díptics dels estudis de Grau

- [Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte](#)
- [Grau en Enginyeria Elèctrica](#)
- [Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica](#)
- [Grau en Enginyeria Mecànica](#)
- [Grau en Enginyeria Química](#)
- [Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil](#)
- [Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials](#)
- [Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials](#)
- [Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials](#)
- [Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals](#)



II·lustració 6. Díptics de les titulacions de Màster

- Màster Universitari en Enginyeria Industrial
- Màster Universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial
- Màster Universitari en Enginyeria d'Organització
- Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils
- Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica
- Master's Degree in Technology and Engineering Management
- Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica
- Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering
- Màster Universitari en Recerca i Enginyeria Mecànica
- Màster Universitari en Estudis Avançats en Disseny-Barcelona

3.3 Satisfacció dels grups d'interès amb la informació pública.

Les dades corresponents a la satisfacció sobre la informació pública es poden consultar al [Quadre Comandament](#):

- [Enquesta triennal. Enquesta de satisfacció a l'estudiantat.](#)
- [Enquesta triennal. Enquesta de satisfacció del Personal Docent i Investigador.](#)
- [Enquesta anual. Enquesta de satisfacció titulats/ades.](#)

La Figura 6, la Taula 7 i la Taula 8 recullen, respectivament, les diferents valoracions de l'estudiantat, del PDI i dels titulats i titulades en relació amb la informació disponible a la pàgina web.

En termes generals, totes les valoracions són positives, ja que en tots els casos se supera el valor de 3 en una escala de 1 a 5. No obstant això, la representativitat de les enquestes és qüestionable donada la baixa participació.

Pel que fa a l'estudiantat (dades disponibles 2024-2025), la valoració global va ser de 3,8, però la participació va ser només del 7,36%. Els resultats no justifiquen emprendre cap acció de millora.

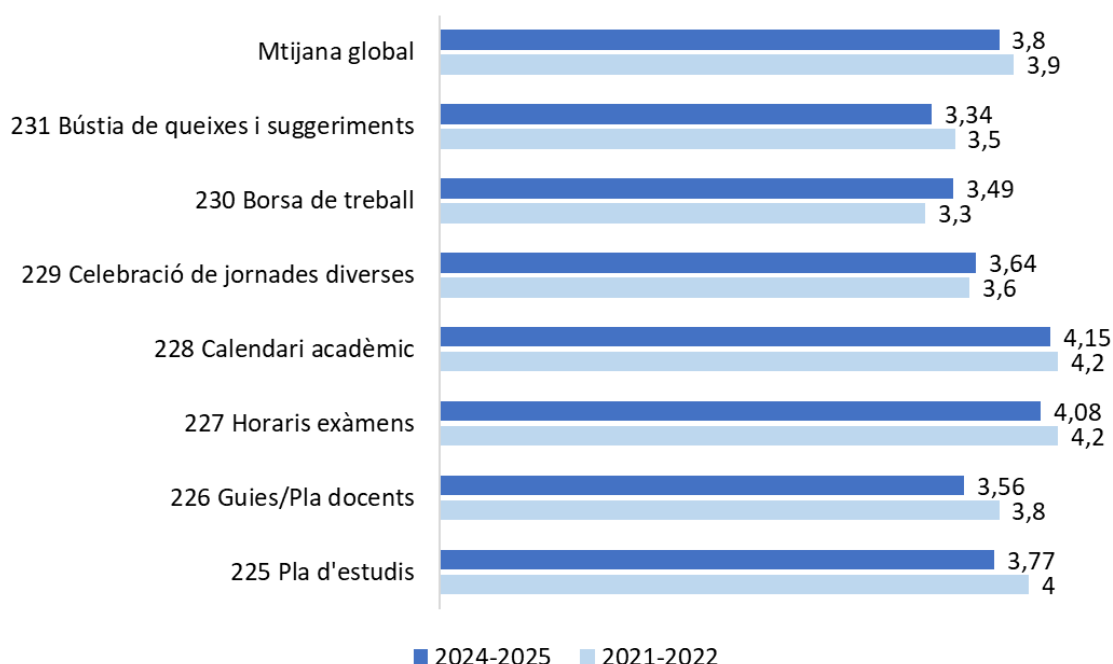


Figura 6. Satisfacció de l'estudiantat en relació amb la informació disponible a la pàgina web (indicador I50 de [PowerBi](#)).

La Taula 7 mostra els resultats de l'[enquesta al PDI](#) amb una valoració del 3,71% sobre 5 i una participació del 29,89%.

Taula 7. Satisfacció del PDI amb la informació del centre i la titulació (indicador I57 de PowerBi)

Curs	Concepte	Valoració
2024-2025	518 Idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i titulació	3,72
2021-2022	518 Idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i titulació	3,9
2017-2018	*L'efectivitat dels mecanismes interns d'informació i/o comunicació respecte a temes que afecten la meua activitat docent.	3,43

*En aquest curs la pregunta genèrica es basava sobre els mecanismes d'informació.

En el cas de l'enquesta a titulats i titulades de grau⁶, per la pregunta “428 La informació pública sobre la titulació és accessible, completa, actualitzada i m'ha estat útil” el valor global de referència és de 3,73. La participació global a l'enquesta va assolir el 20,99%, amb una lleugera participació superior en el cas de les dones (28% enfront de 18,83% pels homes). Aquests valors de participació global són lleugerament superiors als de la mitjana UPC (20,15%).

En el cas de l'enquesta a titulats i titulades de màster, per la pregunta “410 La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada” el valor global de referència és 4,07. La participació global a l'enquesta va assolir el 23,43%, amb una lleugera participació superior en el cas de les dones (26,67% enfront de 22,35% pels homes). Aquests valors de participació global són inferiors als de la mitjana UPC (25,07%).

La Taula 8 presenta el valor de satisfacció amb la informació pública desagregat per titulació⁷. En termes generals, totes les valoracions són positives, tot i que hi ha diferències entre titulacions (rang de 3,1 a 5). La sèrie històrica mostra valors estables i satisfactoris.

Taula 8. Satisfacció dels titulats/ades referent a l'accés de la informació pública al web (I66 de PowerBI)

Titulació	Valoració 2020-2021	Valoració 2021-2022	Valoració 2022-2023	Valoració 2023-2024
GREDIDP	4,0	3,9	3,78	3,69
GREELE	-	3,1	4,13	3,5
GREEIA	3,8	3,8	3,83	3,27
GREMECA	3,9	3,8	3,83	4
GREQUIM	3,7	3,8	4	4,25
GRETDT	4,0	-	4	4,33
GRETI	3,8	4,1	3,61	3,68
GRETA	3,7	3,6	3,41	3,38
GREVA	3,8	3,2	4,07	4
GRESAUD	4,1	3,8	3,67	3,5
MUEI	4,3	4,2	4,29	4
MUESAEI	4,2	4,7	3,75	3,71
MUDITT	-	4,0	4,4	4,4
MUEO	4,2	5,0	4,75	4
MEM		4,3	4	4,5
MUEA	3,7	3,8	3,73	4,25
MASE		4	4	3,67
Mitjana global	3,9	3,9	4	3,9

⁶ Dades disponibles 2023-2024.

⁷ No es consideren les dobles titulacions ni les titulacions sense cap valoració durant els darrers 3 cursos.

3.4 Promoció dels estudis

L'ESEIAAT desenvolupa una política activa de promoció dels estudis amb l'objectiu de difondre la seva oferta acadèmica, reforçar la seva visibilitat institucional i contribuir a la captació de futur estudiantat. Aquestes actuacions s'emmarquen en el procés [205.3.1.2 Promoció dels estudis i captació de l'estudiantat](#) i en el [Pla de promoció dels estudis](#), que defineixen les línies d'actuació, els agents implicats i els mecanismes de seguiment de les activitats de promoció

3.4.1 Pla de promoció

L'objectiu del [Pla de Promoció](#) és donar a conèixer els estudis de Graus i de Màster. La promoció dels Graus s'adreça principalment a l'alumnat de centres de secundària (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius), així com a perfils orientadors (AFAs-Associacions de Familiars d'Alumnat, equips pedagògics de centres, CRPs-Centres de Recursos Pedagògics, Fires d'Ocupació Laboral, Fires d'Ensenyament, Trobades de Centres Innovadors, etc.). Les accions de promoció dels Màsters s'adrecen a l'estudiantat de Graus de l'ESEIAAT i a d'altres potencials estudiants. L'**ARESI** és l'àrea de la UTGCT encarregada d'executar el Pla de Promoció amb els objectius de:

- Donar a conèixer l'ESEIAAT, internament a la UPC i externament al futur estudiantat.
- Millorar la visibilitat del centre, tot destacant el talent de la comunitat.
- Fomentar l'increment de la demanda dels estudis de grau i màster.
- Posicionar els estudis de l'ESEIAAT com a referent en l'oferta acadèmica d'enginyeria
- Fomentar una cultura interna d'implicació entre el PDI i el PTGAS en les accions de promoció.
- Desenvolupar materials propis de comunicació promocional.

Cal destacar que es col·labora amb l'Àrea d'Universitats de l'Ajuntament de Terrassa per organitzar activitats conjuntament.

3.4.1.1 Activitats de promoció

Les activitats de promoció del curs 2024-2025 han inclòs:

- Actualització del Pla de Promoció i del programa d'activitats d'orientació i informació sobre l'oferta d'estudis.
- Organització de visites de promoció als centres de secundària de la zona d'influència i accions online durant la preinscripció universitària i la campanya de matrícula.
- Realització d'activitats de divulgació científicotecnològica i d'orientació dirigides a estudiants de secundària, Cicles Formatius de Grau superior (CFGs) i futurs estudiants de màsters.
- Creació de la imatge gràfica i producció de materials per a jornades, esdeveniments i conferències.
- Xerrades de promoció dels estudis i conferències de divulgació tecnològica dirigides a alumnat de primària, ESO, Batxillerat i CFGS, així com a professorat de secundària i a perfils orientadors de centres que ho sol·licitin. Tot i que s'atenen les demandes dels centres de l'àrea d'influència del Vallès també s'han fet accions a Andorra i a les Balears.
- Participació i col·laboració, a demanda, en l'organització i celebració d'activitats de promoció de vocacions professionals dels àmbits vinculats a les STEAM iniciades des d'ajuntaments o altres entitats (Fundacions, Diputació, Mancomunitats).

La Taula 9 presenta les activitats d'orientació i divulgació desenvolupades durant els cursos 2023-2024 i 2024-2025. Com es pot observar, les activitats de les Jornades de Portes Obertes (JPO) es continuen realitzant en els formats presencial i virtual, si bé des del curs 2020-2021 es va introduir el format híbrid (streaming) en aquestes activitats.

Taula 9. Activitats d'orientació i informació en els cursos 2023-2024 i 2024-2025

Activitat	2023-2024					2024-2025				
	Presencial	Virtual	Total	Inscrits	Assistents reals	Presencial	Virtual	Total	Inscrits	Assistents reals
Jornades de Portes Obertes (Graus)	6	18	24	1.600	949	8	9	17	1.444	826
Sessions informatives (Màsters)	-	6	6	801	352	0	6	6	776	401

Activitat	2023-2024					2024-2025				
	Presencial	Virtual	Total	Inscrits	Assistents reals	Presencial	Virtual	Total	Inscrits	Assistents reals
Assistència a fires i salons d'orientació dels estudis	4	1	5	-	-	2	1	3	-	-
Visites a centres de secundària realitzades pel personal ESEIAAT	10	1	11	-	260	7	2	9	-	233
Visites a l'ESEIAAT	24	-	24	-	631	33	-	33	-	1071
Suport a treballs de recerca (tutorització Batxillerat i CFGS)	9	-	9	-	9	9	-	9	-	9
Accions STEAM liderades per personal ESEIAAT	45	1	46	-	1.942	23	-	23	-	1.902
Activitats d'estiu adreçades al professorat i alumnat de secundària	5	-	5	-	53	7	-	7	92	92
Mercat de Tecnologia	1	-	1	-	319	1	-	1	-	235
Proves Cangur	1	-	1	-	489	1	-	1	-	539
CanSat	1	-	1	-	180	1	-	1	-	150
Altres activitats de promoció (cursos diversos)	2	-	2	-	394	34	2	36	-	3.720
Total	108	27	135	2.401	5.578	126	20	146	2.312	9.178

Durant el curs 2024-2025 s'han fet **146 activitats de promoció** (126 presencials i 20 en remot), arribant en conjunt a **9.178 potencials futurs estudiants**. L'increment en les dades respon a l'efecte "crida" de les accions de promoció per a entitats de tipus "Aules Sènior" o "Aules d'Extensió Universitària", en què hi participen persones adultes que contribueixen de manera indirecta però molt eficaça a fer difusió de les titulacions de l'ESEIAAT.

Un indicador de l'èxit del Pla de Comunicació és l'increment en les invitacions a participar en programes de ràdio, televisió i podcast (cadena SER, BTV, radio Terrassa, TV Terrassa, etc.). S'han realitzat 17 JPOs amb la participació que mostra la Figura 7. Les sessions JPO de màster s'han fet totes en format virtual, mentre que les de grau combinen sessions virtuals i presencials. Tot i que el nombre d'assistents reals és inferior al d'inscrits, tal com és habitual en activitats d'aquest tipus, els nivells de participació es mantenen elevats i evidencien l'interès sostingut pels estudis impartits a l'ESEIAAT.

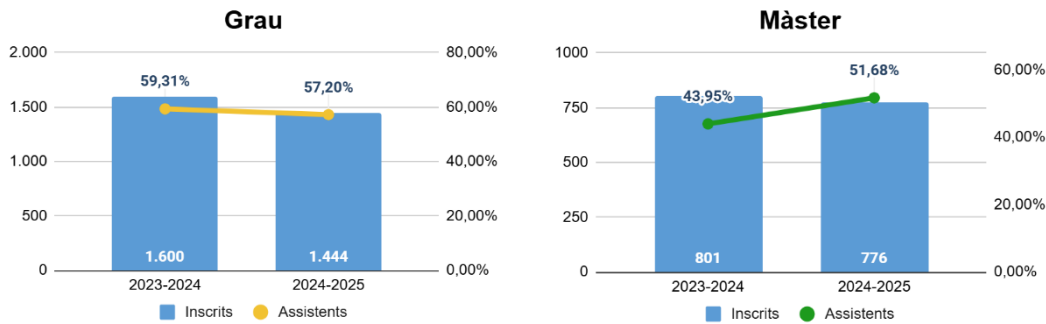


Figura 7. Jornades de portes obertes de graus i Sessions informatives de màsters. Inscrits vs. assistents. 2024-2025

3.4.1.2 Enquesta a l'estudiantat de nou ingrés de grau

GPAQ elabora anualment una [enquesta](#) dirigida a l'estudiantat de primer curs per conèixer el seu perfil i motivació en l'elecció d'estudis. En el curs 2024-2025 van respondre 372 estudiants de nou ingrés (50%). Els resultats més rellevants han estat:

- **Moment de la tria d'estudis:** es produeix majoritàriament (49,73%) en l'etapa de batxillerat/CFGS, però hi ha un 15,32% que ho decideix durant la preinscripció universitària. Finalment, un 15,05% ja ho va decidir en etapes anteriors (ESO).
- **Raons per triar l'ESEIAAT:** La Figura 8 mostra els resultats d'aquesta pregunta. El prestigi amb un 49,46% (11,35% de dones i un 38,11% d'homes) és la raó principal, seguida de ser una universitat pública amb un 46,76% (9,19% dones, 37,57% d'homes). Segueixen la facilitat d'accés amb un 37,03% (7,84% dones, 29,19% homes) i l'oferta única dels estudis 28,38% (8,11% dones, 20,27% homes).

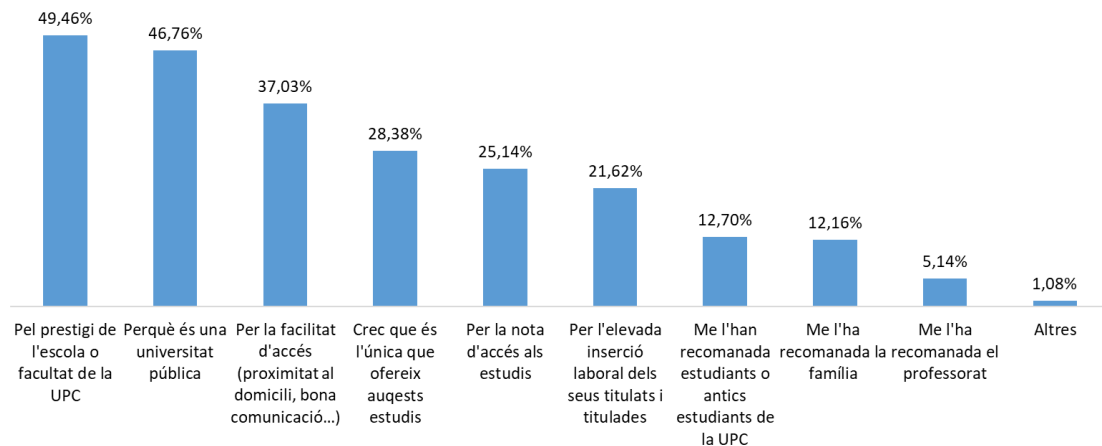


Figura 8. Per què has triat aquesta escola / facultat per cursar aquests estudis? (curs 2024-2025)

- **Participació en activitats informatives:** el 43,55% va assistir al Saló de l'Ensenyament, el 37,55% a les JPOs i el 29,84% no ha participat en cap activitat informativa i/o orientació dels estudis de la UPC.
- **Canals de comunicació:** La Figura 9 mostra els resultats d'aquesta pregunta. La web de l'ESEIAAT ha estat el principal canal (72,85%), seguit de cercadors web (49,19%) i la web de la Generalitat de Catalunya (26,61%).

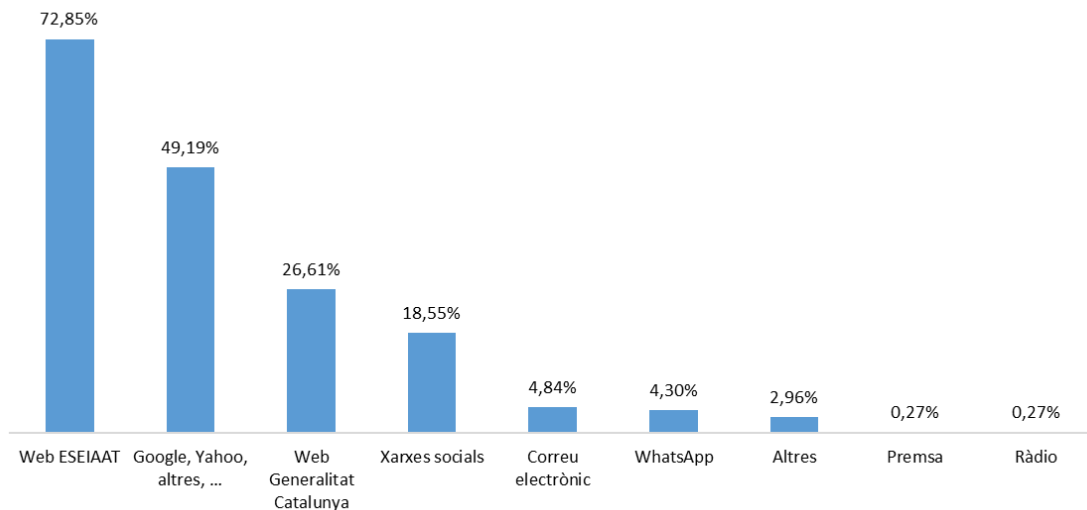


Figura 9. Canals d'informació ESEIAAT utilitzats per l'estudiantat de nou ingrés (curs 2024-2025).

3.4.2 Resultats i seguiment de les accions de promoció

Els resultats de l'enquesta a l'estudiantat de nou ingrés mostren un perfil amb una decisió majoritàriament consolidada en etapes prèvies a l'accés universitari, si bé es detecta un percentatge rellevant que pren la decisió en el moment de la preinscripció. Aquest fet reforça la importància dels mecanismes d'informació, orientació i promoció desplegats pel centre.

L'elecció de l'ESEIAAT es fonamenta principalment en el prestigi del centre i en la naturalesa pública de la institució, aspectes que consoliden el seu posicionament dins l'oferta universitària d'enginyeria. En relació amb els canals d'informació, destaca el pes de la web del centre com a principal via d'accés a la informació, per davant d'altres canals presencials o institucionals.

Cal destacar que, tot i que no es reflecteixi de forma immediata en les xifres de matrícula, s'han fet 40 accions de promoció de vocacions STEAM en els cicles superiors de primària en les que han participat tant PDI com estudiantat de l'ESEIAAT. Aquesta mena d'activitats formen part de la iniciativa de la UPC de fomentar les vocacions científiques i tecnològiques, amb un focus especial a atreure el talent femení.

L'enquesta de satisfacció identifica el Saló de l'Ensenyament i les Jornades de Portes Obertes com les accions més efectives per a la captació d'estudiantat, motiu pel qual es mantenen tots dos formats. L'enquesta, adreçada a 744 estudiants de nou ingrés, ha estat resposta per 372 estudiants, si bé no totes les persones participants han completat la totalitat de les qüestions plantejades. Les bones valoracions rebudes confirmen la consolidació del format mixt presencial/virtual de les JPO.

Per tal de millorar la qualitat i la representativitat de la informació recollida, es preveu establir com a obligatòries les preguntes clau de l'enquesta. Així mateix, es continua implementant la recollida de l'enquesta en el marc de la sessió d'acollida i presentació de tutors/es, fet que es reflecteix positivament en el percentatge de participació.

3.5 Valoració global

En conjunt, les actuacions desenvolupades evidencien que es manté una política d'informació pública, comunicació institucional i de promoció dels estudis madura, consolidada i activa. L'actualització dels continguts web, la diversificació dels canals de comunicació, la consolidació del DAU com a instrument de rendició de comptes, l'activitat desplegada en xarxes socials, i les accions de promoció contribueixen a reforçar la transparència, la visibilitat institucional i l'accés a una informació actualitzada i accessible per part dels diferents grups d'interès.

Els resultats disponibles mostren una valoració globalment positiva de la informació pública, tant per part de l'estudiantat, del PDI, com de les persones titulades, fet que reforça la idoneïtat dels canals i mecanismes de comunicació desplegats pel centre. Per mantenir aquesta línia, el centre revisa periòdicament l'accessibilitat, l'actualització i la traçabilitat de la informació publicada.

4 Qualitat dels programes formatius

4.1 Resultats d'aprenentatge i plans d'estudis

La normativa vigent estableix un sistema d'assegurament de la qualitat dels programes formatius en el Marc Català de Qualificacions per a l'Educació Superior (MCQES), que s'inicia amb una avaluació prèvia a la seva implantació (verificació). El desplegament dels plans d'estudis s'ha fet d'acord a les memòries de verificació aprovades, consultables a [la web de l'ESEIAAT](#) i d'acord al que estableix el procés [205.2.1.1. Verificació](#).

La valoració és que aquesta subdimensió del ISC es troba plenament garantida, atès que el desplegament de les titulacions s'ajusta a les memòries de verificació aprovades i al marc normatiu vigent.

4.2 Accés i oferta de places. Indicadors d'admissió, accés i matrícula

L'accés, l'admissió i la gestió de l'oferta de places de les titulacions de l'ESEIAAT es desenvolupen d'acord amb els processos de l'SGIQ [205.3 Gestió i orientació a l'estudiantat](#), [205.3.1.1 Definició dels perfils d'ingrés, d'egres i els criteris d'accés de l'estudiantat](#), [205.3.1.2 Promoció dels estudis i captació de l'estudiantat](#), [205.3.2 suport i orientació a l'estudiantat](#), així com amb els [processos transversals de la UPC](#) associats a la preinscripció, admissió i matrícula. Aquests processos garanteixen que l'estudiantat admès disposi del perfil d'ingrés adequat i que l'oferta de places sigui coherent amb les característiques i necessitats de les titulacions.

La Figura 10 mostra l'històric del nombre total de matriculats. Les dades són extretes dels sistemes institucionals de gestió de la UPC, gestionats pel GPAQ i recollits al [PowerBi](#).

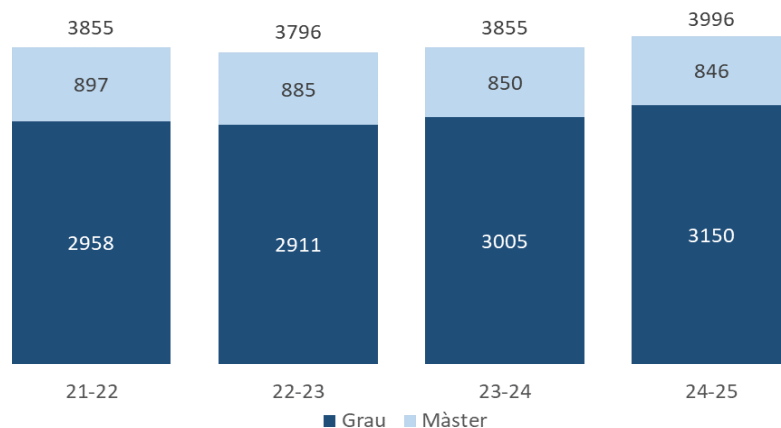


Figura 10. Històric global de matrícula. Estudiants matriculats a graus i màsters

Les dades mostren un accés sòlid i consistent al llarg dels anys. Cal destacar l'increment en l'entrada als graus en el curs 24-25, que s'atribueix a l'èxit de la política de promoció.

4.2.1 Admissió, accés i matrícula als Graus

L'accés als 5 graus de l'àmbit industrial (GREELE, GREEIA, GREMECA, GREQUIM i GRETDT) es fa mitjançant una preinscripció comuna pel total de les 270 places de nou ingrés. Aquest accés apareix a la preinscripció amb codi 31015 com *Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil / Enginyeria Elèctrica / Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Enginyeria Mecànica / Enginyeria Química (agrupació)*, anomenat **Grau en Enginyeria Industrial amb Fase Inicial Comuna (GREFI)**. L'assignació específica a cadascun dels graus es realitza un cop superada la fase inicial en funció de la sol·licitud de l'estudiantat, de l'expedient acadèmic i de les places disponibles a cada titulació. En canvi, l'accés a la resta de graus de l'àmbit industrial (GREDIDP i GRETI), de l'àmbit aeroespacial (GRETA i GREVA) i de l'àmbit de telecomunicacions (GRESAUD) es fa per preinscripció ordinària.

El procés d'accés i admissió de l'estudiantat de nou accés pot produir-se de 2 maneres:

1. **Proves d'Accés a la Universitat (PAU) i de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs).** La selecció dels estudiants amb dret a matricular-se és determinada per l'òrgan competent de la Generalitat de Catalunya.
2. **Trasllat d'expedient.** S'articula la convalidació, els reconeixements i els requeriments per a la matriculació d'assignatures d'estudiants provinents d'altres centres de l'Estat o de l'estranger d'acord a la normativa vigent.

El nombre d'estudiants de nou accés als graus ha estat de **719**, xifra que supera en 29 estudiants l'oferta nominal, mentre que el nombre total d'estudiantat de grau matriculat ha estat de **3.150**. La Taula 10 recull les dades d'oferta, demanda i matrícula i la Taula 11 mostra dades de matrícula per graus amb una estimació de l'**Equivalent d'Estudiantat a Temps Complet (EETC)**⁸.

Taula 10. Oferta, demanda i matrícula de nou accés de graus a l'ESEIAAT, curs 2024-2025

Oferta, demanda i matrícula de nou accés								
Grau	Estudiantat de nou accés			Places ofertes	Demanda en 1a preferència	Demanda en 1a preferència respecte l'oferta	Demanda total respecte l'oferta	Nota de tall
	Dones	Homes	Total					
GREDIDP	39	23	62	60	145	241,7%	1001,7%	10,962
GREFI	59	217	276	270	327	121,1%	542,2%	8,146
GRETI	37	161	198	180	151	83,9%	558,9%	9,158
GRETA	16	45	61	60	248	413,3%	948,3%	12,858
GREVA	17	42	59	60	170	283,3%	1161,7%	12,574
GRESAUD	11	52	63	60	49	81,7%	673,3%	6,494
TOTAL	179 (25%)	540 (75%)	719	690	1090			

Taula 11. Nombre de matriculats de grau a l'ESEIAAT, curs 2024-2025

Grau	Total matrícula			EETC
	Dones	Homes	Total	
GREDIDP	155	123	278	244,4
GREFI	77	267	344	311,1
GREELE	18	150	168	131,6
GREEIA	34	223	257	206,3
GREMECA	44	228	272	205,5
GREQUIM	69	81	150	134,2
GRETDT	35	22	57	41,6
GRETI	163	690	853	773,2
GRETA	78	195	273	244,6
GREVA	56	223	279	255,7
GRESAUD	48	171	219	186,9
TOTAL	777 (25%)	2373 (75%)	3150	2734,9

Els següents apartats mostren les dades d'admissió, accés i matrícula de cada grau.

⁸ EETC: Equivalència en alumnes, que consisteix a considerar el nombre de crèdits matriculats pel conjunt d'estudiants de la titulació dividit per la mitjana de crèdits que un estudiant ha de cursar cada any per finalitzar els seus estudis en el temps mínim previst. En el càlcul dels ETC s'han de tenir en compte els crèdits corresponents als complements de formació que matriculin els estudiants si la titulació avaluada té altres vies d'accés als estudis diferents a les de preinscripció, i els preveu. En canvi, no es consideren en cap cas els crèdits convalidats, reconeguts, adaptats i/o equiparats. [Glossari](#) de termes i indicadors UPC.

4.2.1.1 Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP)

La Figura 11 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció al **GREDIDP**. La Figura 12 mostra l'evolució històrica de la distribució de l'estudiantat de nou ingrès segons la via d'accés, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

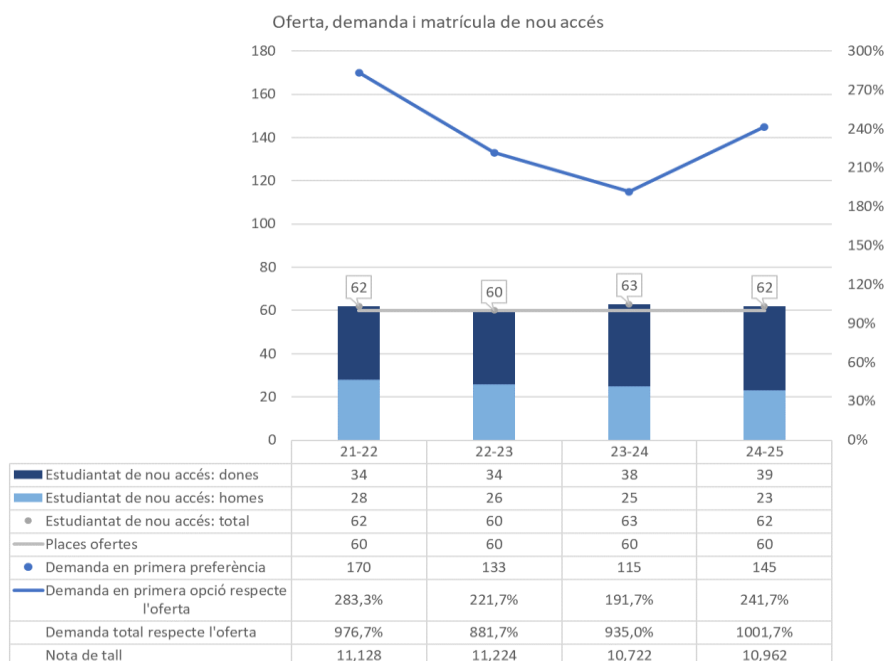


Figura 11. GREDIDP. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

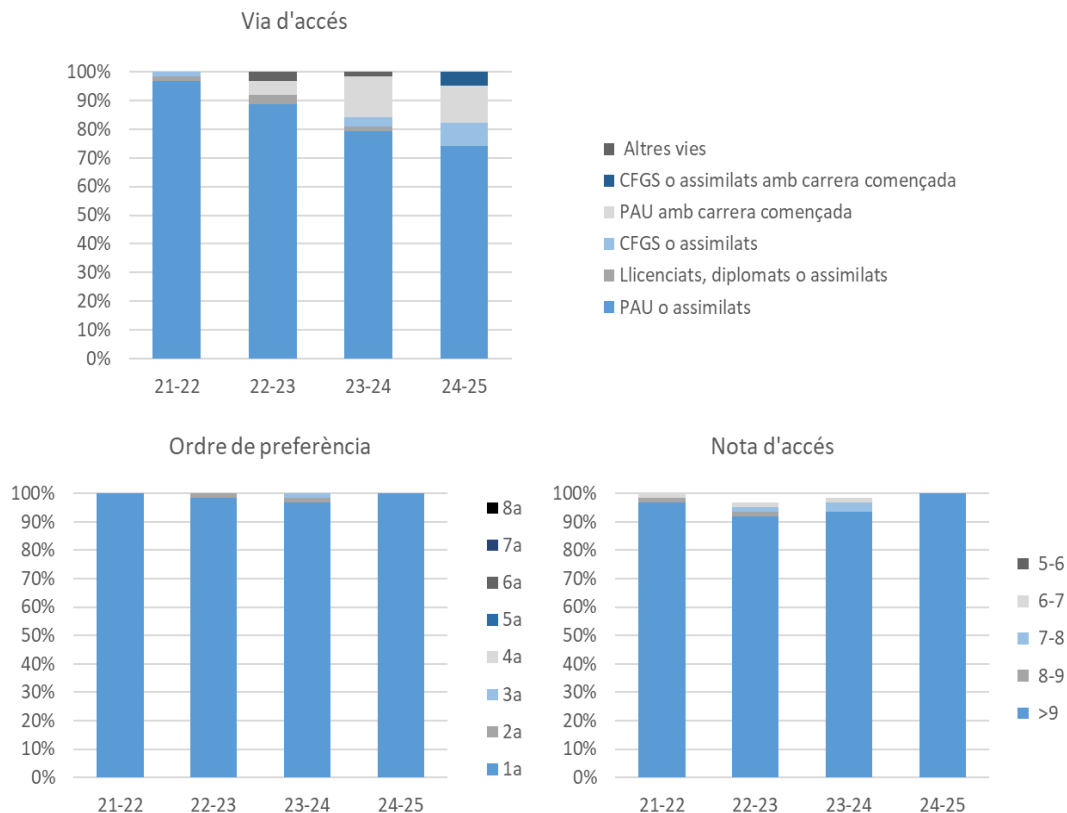


Figura 12. GREDIDP. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrès segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés

La Figura 13 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants cursant la titulació en els darrers 4 anys.

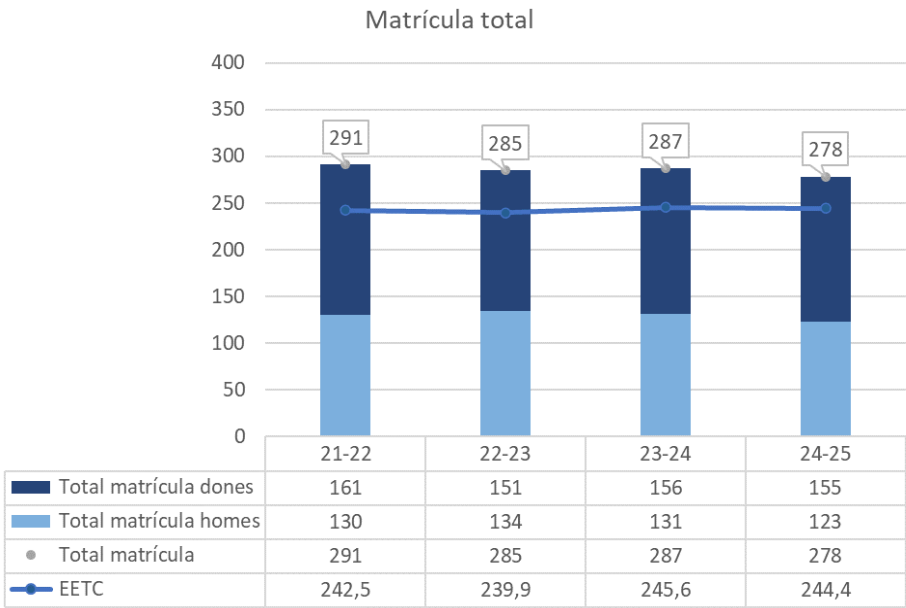


Figura 13. GREDIDP. Històric de matrícula

Valoració: El GREDIDP és un grau amb alta demanda en 1a preferència al llarg del temps, amb una cohort d'accés molt homogènia, ja que majoritàriament accedeixen via PAU o assimilats, amb més d'un 90% d'estudiants amb nota d'accés per sobre de 9 i nota de tall (10,962) amb valor superior al valor d'acceptació de l'SGIQ (nota de tall superior a 10) i molt proper al valor meta (11). Cal destacar que tant en l'accés com en el nombre d'estudiants matriculats el nombre de dones supera al d'homes. Aquests resultats es consideren satisfactoris, especialment pel que fa a la igualtat de gènere.

4.2.1.2 Grau en Enginyeria amb Fase Inicial Comuna (GREFI) i GREELE, GREEIA, GREMECA, GREQUIM, GRETD

Tal com s'explica a l'apartat 4.2.1, l'accés a aquestes 5 titulacions de l'àmbit industrial és per preinscripció a un primer curs comú (fase inicial). Un cop superada la fase inicial, l'estudiantat, ja integrat en l'entorn universitari i assessorat pel centre mitjançant sessions, tallers i tutors indica l'ordre de prioritat de les 5 titulacions a l'aplicatiu de la intranet de centre. L'assignació de titulació es fa tenint en compte la nota mitjana ponderada de fase inicial (totes les assignatures i convocatòries matriculades, veieu [Normativa accés graus industrials fase comuna](#)) i el nombre de places disponibles.

La Figura 14 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció a GREFI (oferta de places, demanda, assignació i notes de tall). La Figura 15 mostra l'evolució històrica de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons la via d'accés a la universitat, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

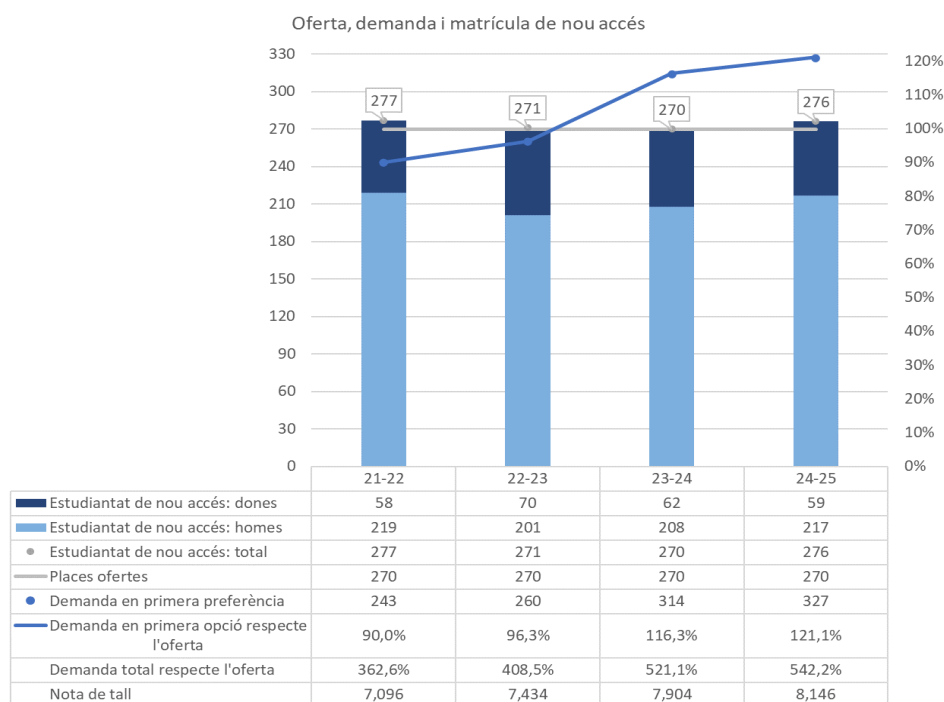


Figura 14. GREFI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés i notes de tall

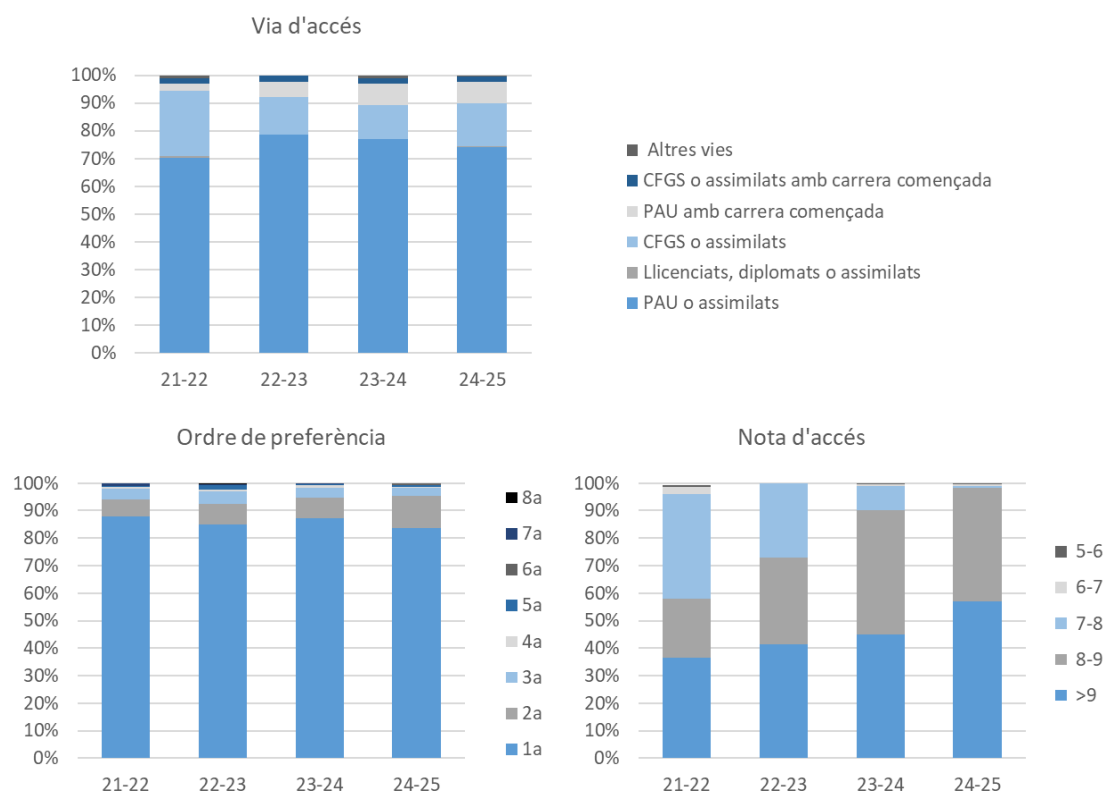


Figura 15. GREFI. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés

La Figura 16 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants en els darrers quatre cursos.

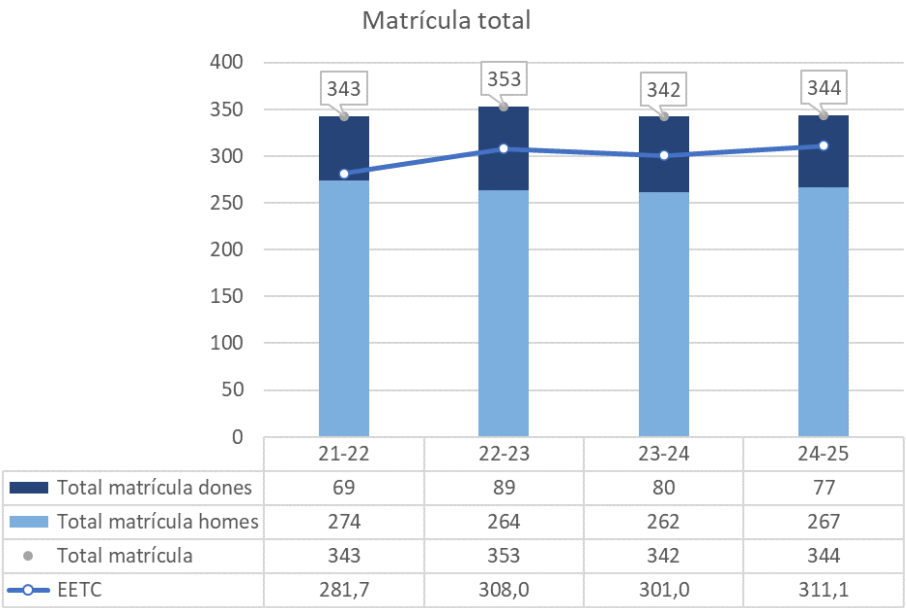


Figura 16. GREFI. Històric de matrícula

La Taula 12 mostra els accessos als 5 graus des de la Fase Inicial Comuna del curs 2024-2025

Taula 12. Indicador d'accés als graus en enginyeria amb Fase Inicial Comuna, curs 2024-2025

Accés centre per fase comuna	1a convocatòria (juliol)			2a convocatòria (febrer)			Total
	1a opció	2a opció	3a opció	1a opció	2a opció	3a opció	
GREELE	15	4	1	11	0	0	31
GREEIA	45	15	0	0	0	0	60
GREMECA	60	0	0	0	0	0	60
GREQUIM	20	1	1	18	0	0	40
GRETDT	1	2	1	1	0	0	5
TOTAL	141	22	3	30	0	0	196

La Figura 17, la Figura 18, la Figura 19, la Figura 20 i la Figura 21 mostren la matrícula total als 5 graus amb Fase Inicial Comuna en el curs 2024-2025 i l'evolució dels tres cursos anteriors.

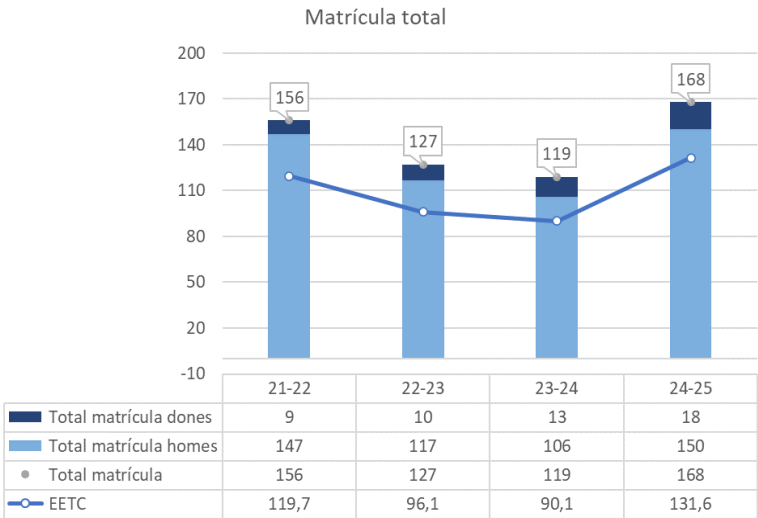


Figura 17. GREELE. Històric de matrícula.

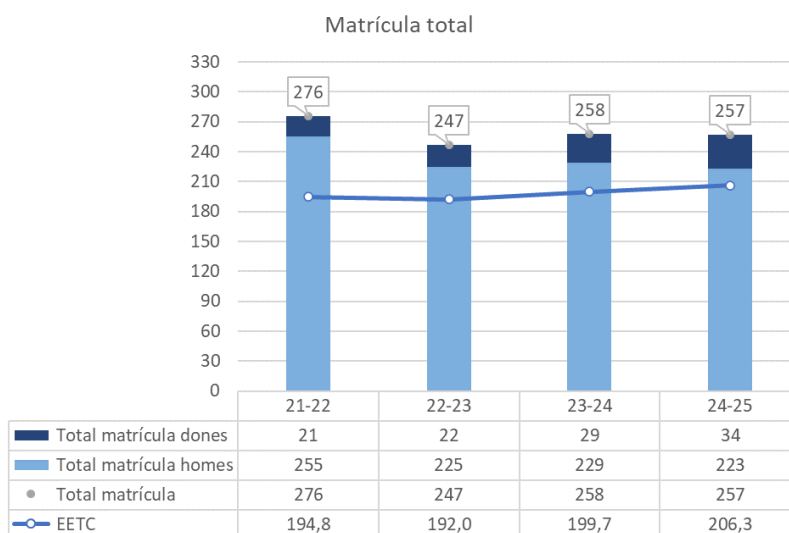


Figura 18. GREEIA. Històric de matrícula

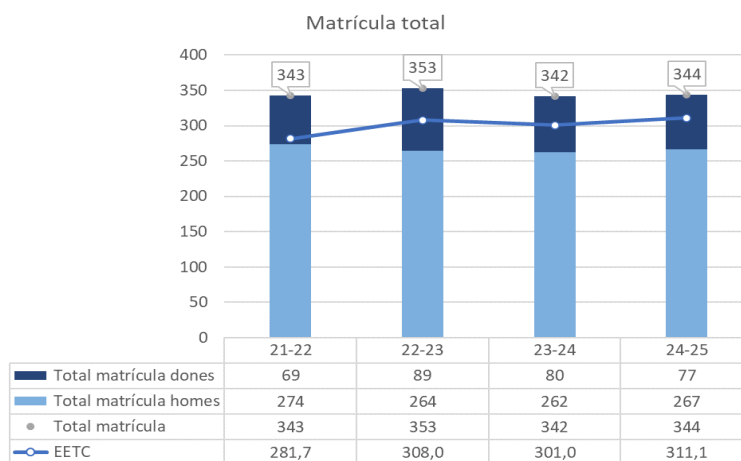


Figura 19. GREMECA. Històric de matrícula

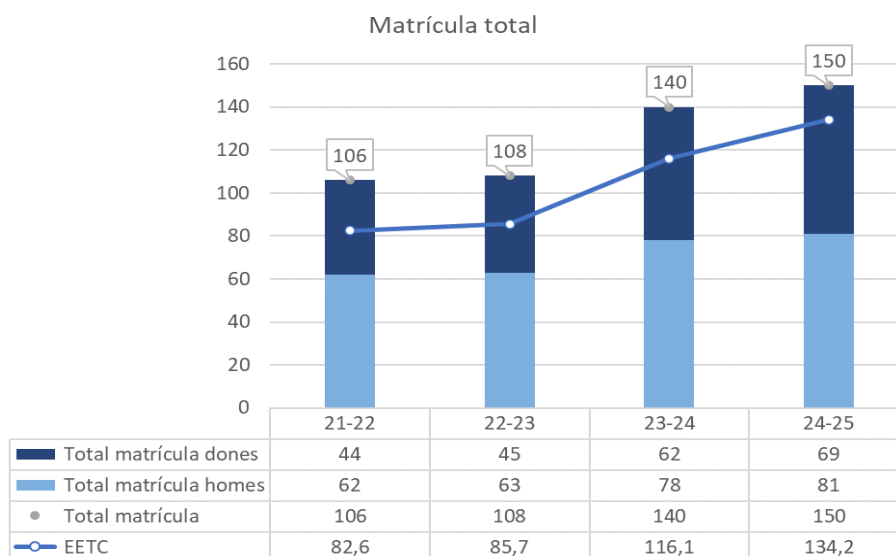


Figura 20. GREQUIM. Històric de matrícula

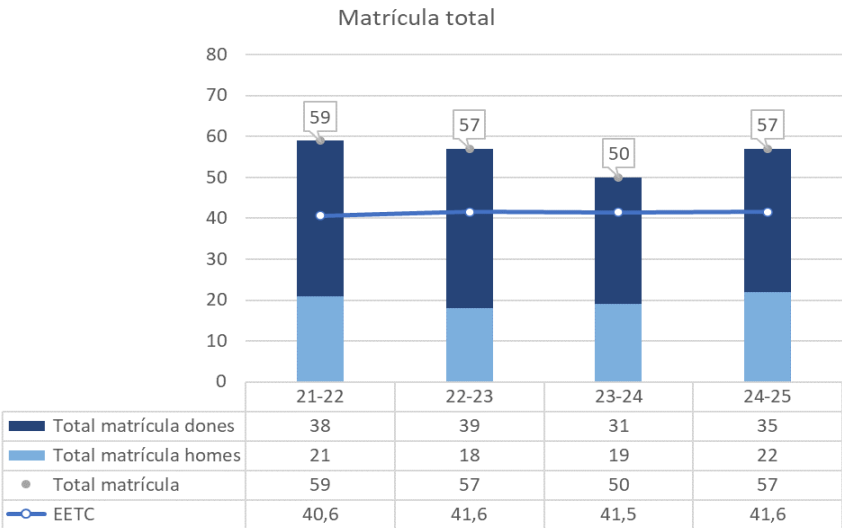


Figura 21, GRETDT. Històric de matrícula

Valoració: La demanda de GREFI està consolidada i és creixent en els últims anys. Cal destacar l'increment de demanda en primera opció, que ha superat el 100% (valor meta de l'indicador). La via principal d'accés és la PAU o assimilats, mentre que aproximadament un 15% de l'estudiantat ho fa des de CFGS o assimilats. També ha augmentat la nota dels estudiants que accedeixen, amb una nota de tall superior al valor d'acceptació i que s'aproxima molt al valor meta de l'indicador. En aquests estudis la ràtio dones/homes s'ha mantingut al voltant de 0,30 els darrers 4 anys (0,26, 0,34, 0,3 i 0,27).

Les titulacions més demandades per l'estudiantat són les d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica. En l'últim curs s'observa un increment en la matrícula als Graus d'Enginyeria Química i d'Enginyeria Elèctrica, fet que es valora positivament ja que contribueix a un repartiment més equilibrat de l'estudiantat entre les diferents titulacions del programa.

4.2.1.3 Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials (GRET)

La Figura 22 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció a la titulació de **GRET**.

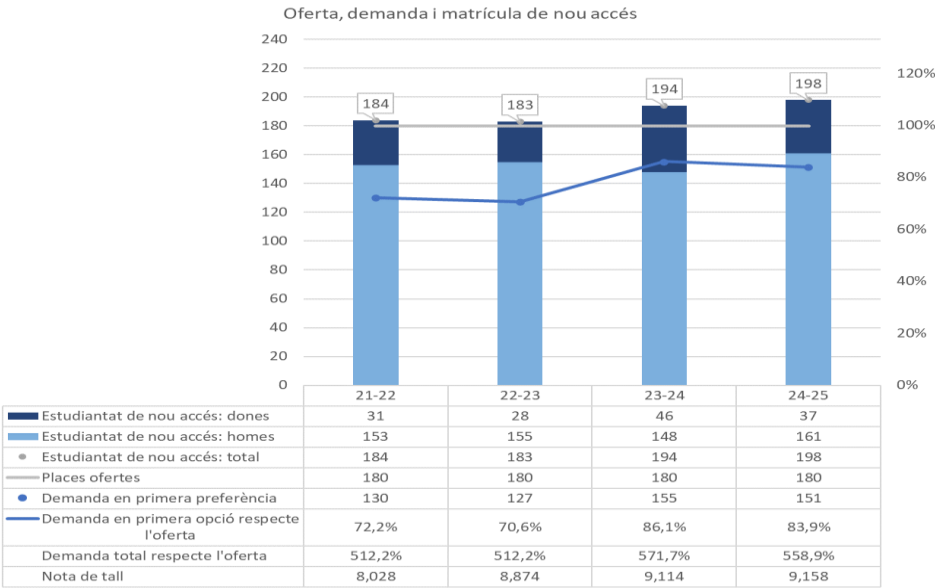


Figura 22. GRETI. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall

La Figura 23 mostra l'evolució històrica de l'estudiantat de nou ingrés, segons la via d'accés a la universitat, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

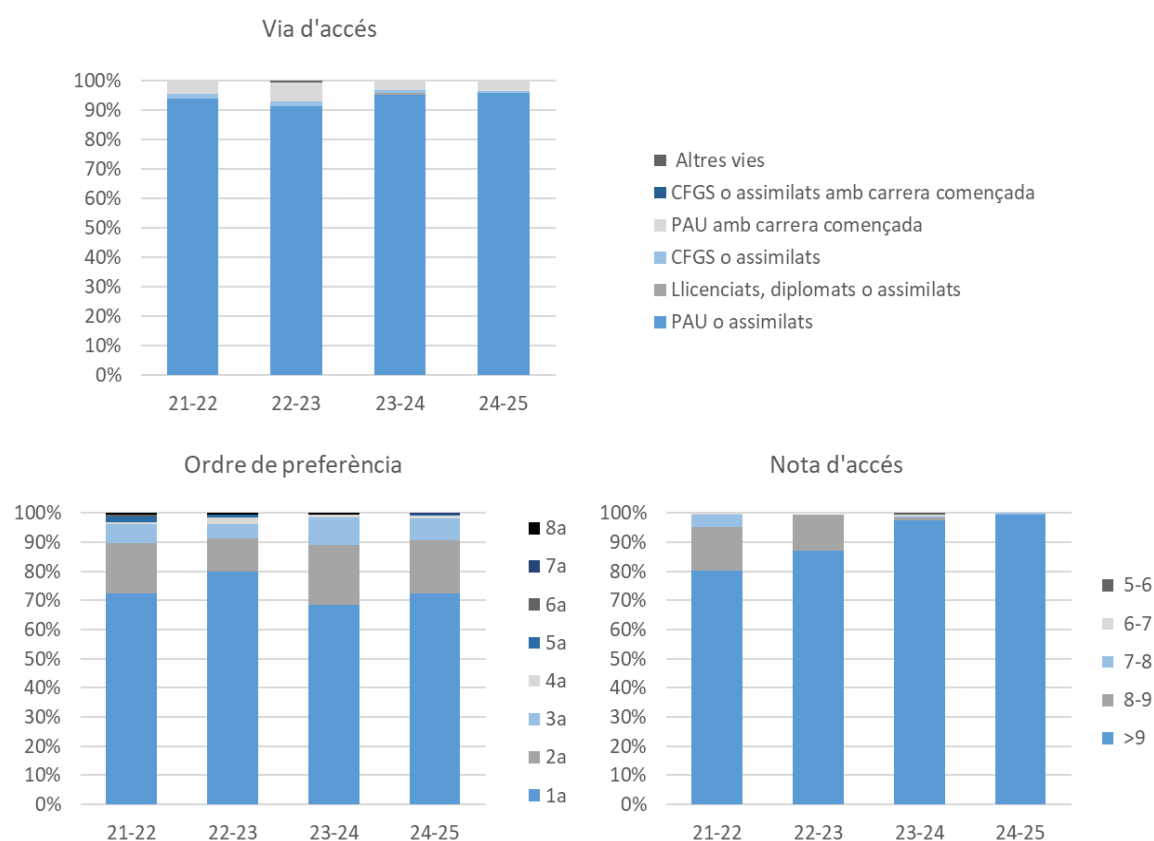


Figura 23. GRETI. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés

La Figura 24 mostra l'evolució històrica de nombre total d'estudiantat matriculat en la titulació.

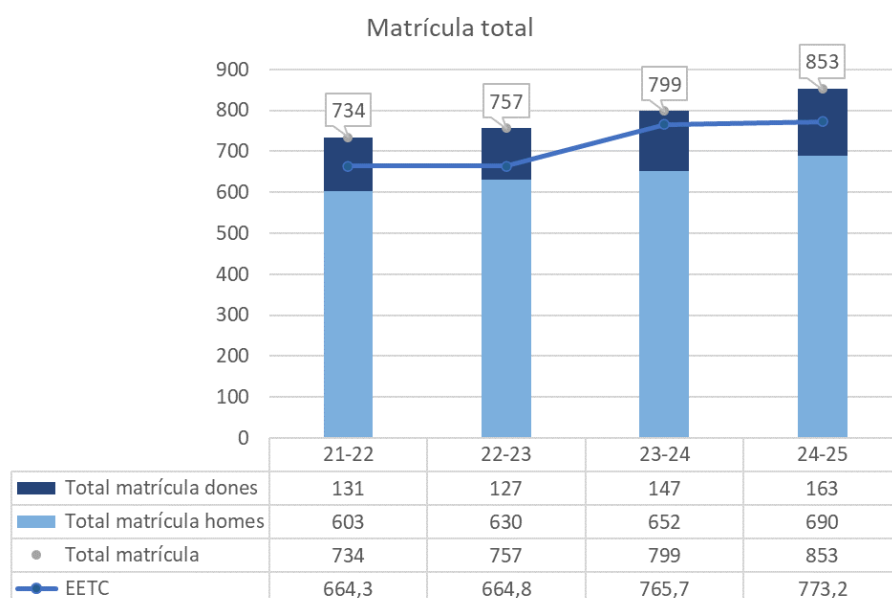


Figura 24. GRETI. Històric de matrícula

Valoració: S'observa una consolidació de la demanda, amb el 83,9% d'estudiants que accedeixen en 1a opció (86,1% el curs anterior i 70,6% el curs 22-23), que ha superat el valor d'acceptació (75%). També es constata una millora sostinguda de la nota de tall, que ha passat de 8,028 el curs 2021-2022 a 9,158 el curs 2024-2025, superant el valor meta (9) de l'indicador. El perfil d'ingrés es caracteritza per una elevada homogeneïtat acadèmica, amb una clara predominança de l'accés via PAU o assimilats i un increment del percentatge d'estudiantat amb notes d'accés superiors a 9. Paral·lelament, la matrícula total ha experimentat una evolució positiva, mantenint-se coherent amb l'oferta de places de la titulació. S'observa igualment una lleugera millora en la participació femenina, tant en termes absoluts com relatius, si bé continua existint marge de millora en aquest àmbit. En conjunt, aquests resultats indiquen que el perfil d'ingrés de l'estudiantat és adequat i que la demanda es manté sòlida i alineada amb l'oferta formativa disponible.

4.2.1.4 Grau en Enginyeria de Tecnologies Aeroespacial (GRETA)

La Figura 25 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció a la titulació de **GRETA**. La Figura 26 mostra l'evolució històrica la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons la via d'accés a la universitat, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

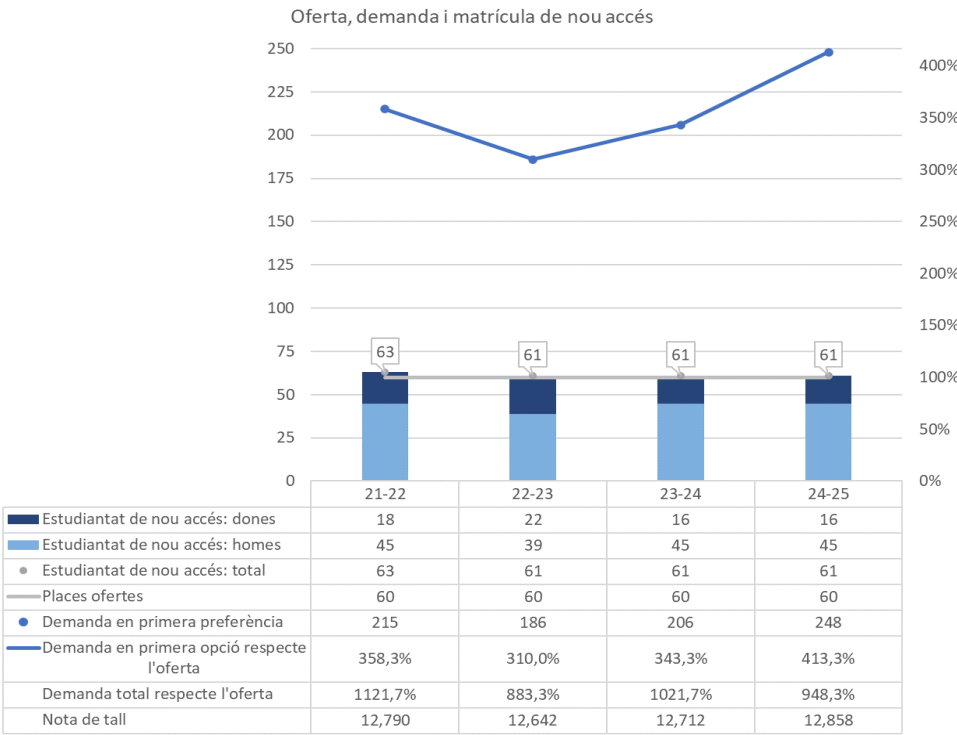


Figura 25. GRETA. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés i notes del tall

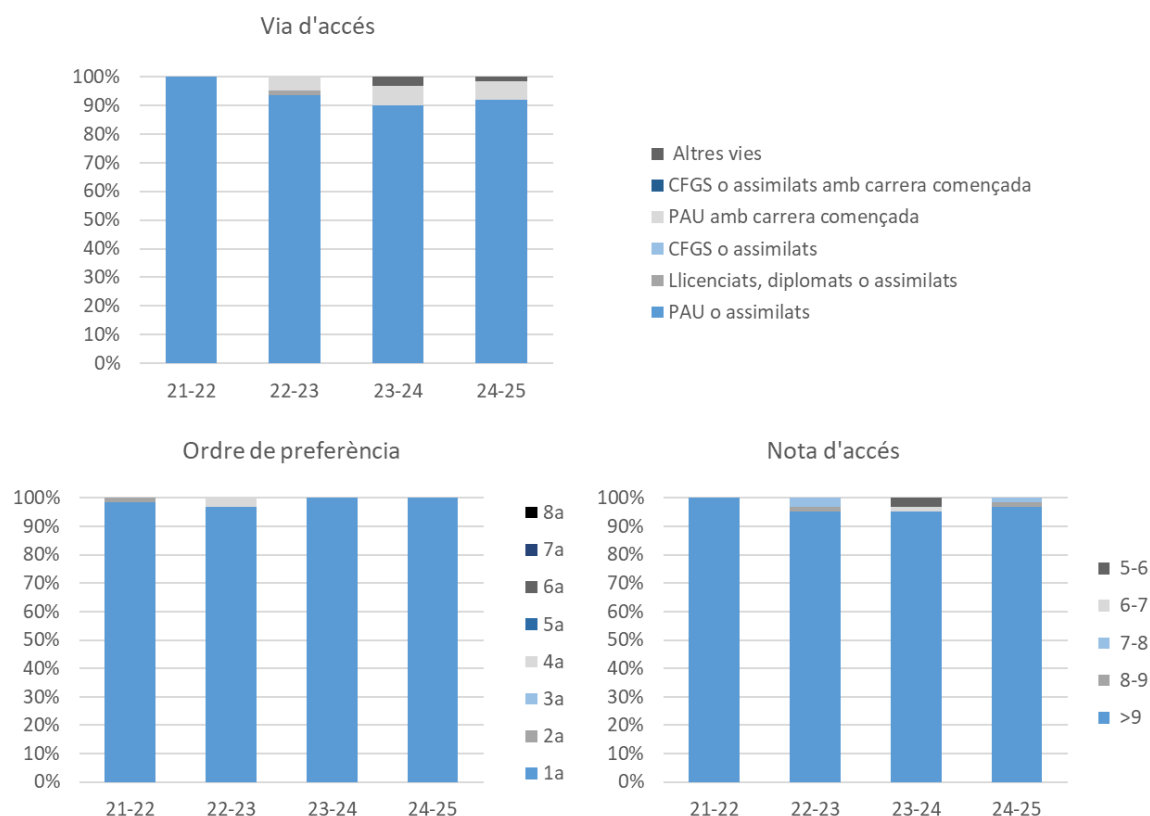


Figura 26. GRETA. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés

La Figura 27 mostra l'evolució en els darrers quatre cursos del nombre total d'estudiantat a la titulació.

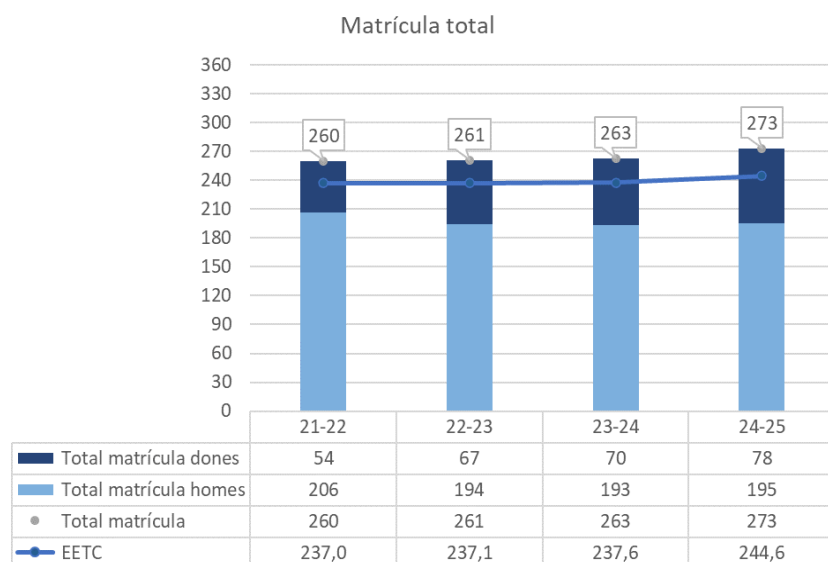


Figura 27. GRETA. Històric de matrícula

Valoració: GRETA continua sent una de les titulacions amb major atractiu del centre. Es manté entre les titulacions amb la nota d'accés més elevada de Catalunya i entre les més demandades de la UPC, fet que evidencia l'elevat atractiu i prestigi dels estudis aeroespacials impartits al centre.

La demanda en primera opció es manté en nivells molt elevats i ha assolit el seu màxim històric el curs 2024-2025 (413,3% respecte a l'oferta de places), multiplicant per més de quatre el

nombre de places disponibles i situant-se molt per sobre del valor meta (100%) de l'indicador. Paral·lelament, la nota de tall es manté en valors molt elevats (12,858), propers al valor meta (13), i el perfil d'ingrés presenta una elevada qualitat acadèmica, amb una clara predominança d'estudiantat amb notes d'accés superiors a 9. També destaca l'increment sostingut de la participació femenina, que ha passat de 54 a 78 estudiants matriculades en els darrers quatre cursos i representa prop del 30% de la matrícula total, un percentatge superior al d'altres titulacions d'enginyeria, si bé encara existeix marge de millora. En conjunt, aquests resultats evidencien una elevada capacitat d'atracció de la titulació i un perfil d'ingrés excel·lent, plenament alineat amb els resultats d'aprenentatge previstos.

4.2.1.5 Grau en Enginyeria de Vehicles Aeroespacials (GREVA)

La Figura 28 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció a la titulació de **GREVA**. La Figura 29 mostra l'evolució històrica de l'estudiantat de nou ingrés segons la via d'accés a la universitat, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

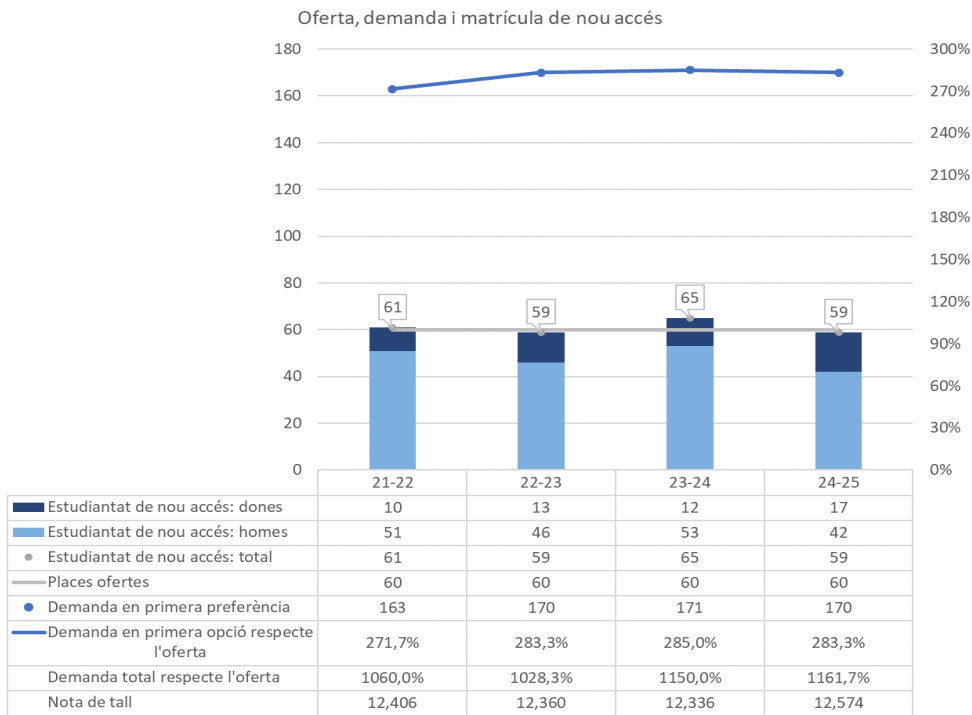


Figura 28. GREVA. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall

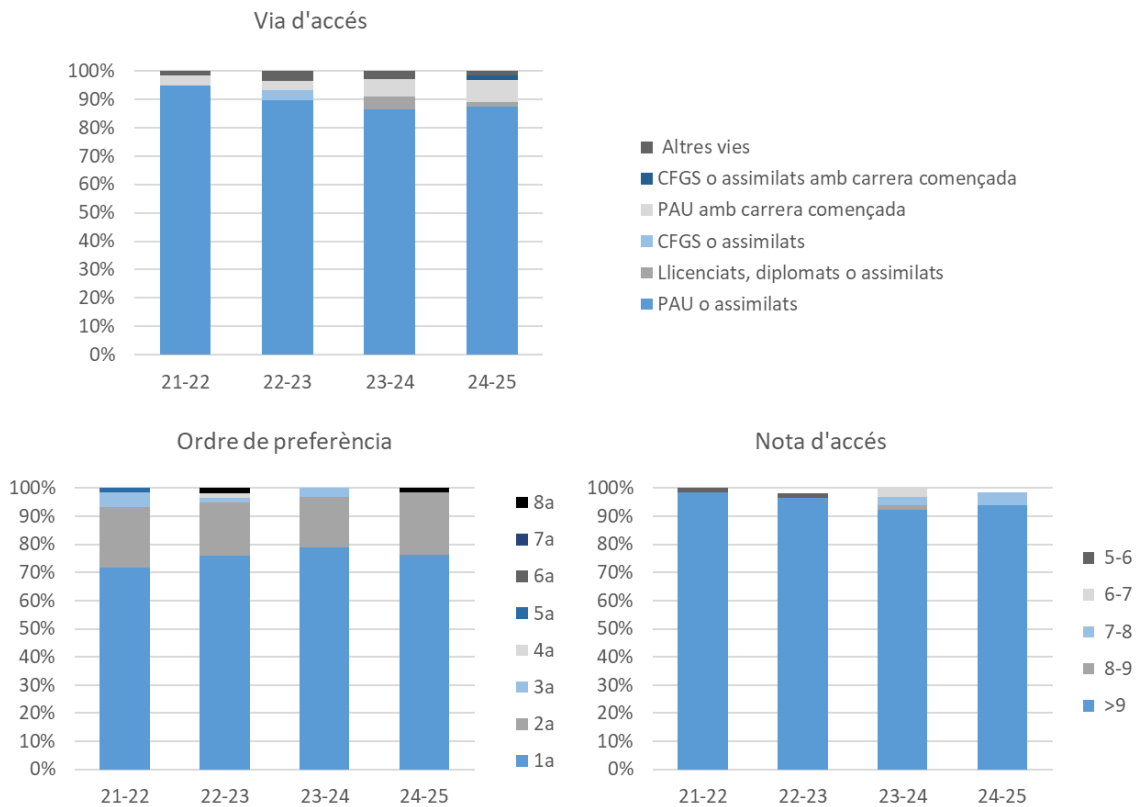


Figura 29. GREVA. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés

La Figura 30 mostra el nombre total d'estudiants a la titulació en els darrers quatre cursos.

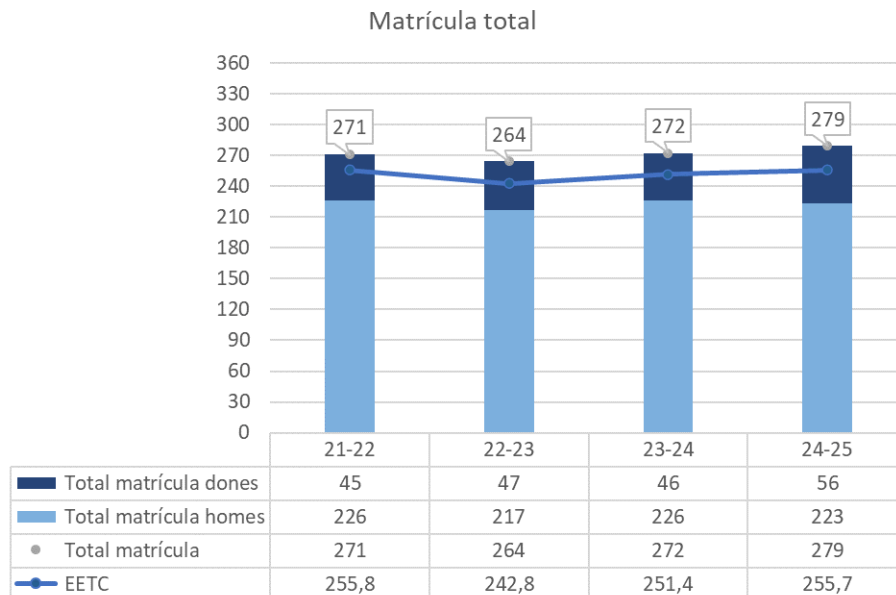


Figura 30. GREVA. Històric de matrícula.

Valoració: GREVA manté una demanda molt elevada i consolidada al llarg dels darrers cursos. La demanda en primera opció se situa en el 283,3% de les places ofertes, gairebé triplicant l'oferta disponible i situant-se molt per sobre del valor meta (100%) de l'indicador. La nota de tall es manté en valors molt alts (12,574), superant el valor meta (12,50), fet que evidencia l'elevada

atractivitat de la titulació i la qualitat acadèmica de l'estudiantat de nou accés. El perfil d'ingrés es caracteritza per una clara predominança de l'accés via PAU o assimilats i per una elevada concentració d'estudiantat amb notes d'accés superiors a 9. També destaca l'augment del nombre de dones matriculades el curs 2024-2025 (56), després de diversos cursos amb valors estables al voltant de 45-47 estudiants. La matrícula es manté estable i coherent amb l'oferta de places, amb una ocupació pràcticament completa cada curs. En conjunt, aquests resultats evidencien una titulació altament atractiva, amb una demanda sostinguda i un perfil d'ingrés excel·lent, plenament adequat per assolir els resultats d'aprenentatge previstos.

4.2.1.6 Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)

La Figura 31 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés per preinscripció a la titulació de **GRESAUD**. La Figura 32 mostra l'evolució històrica de l'estudiantat de nou ingrés segons la via d'accés a la universitat, l'ordre de preferència i la nota d'accés.

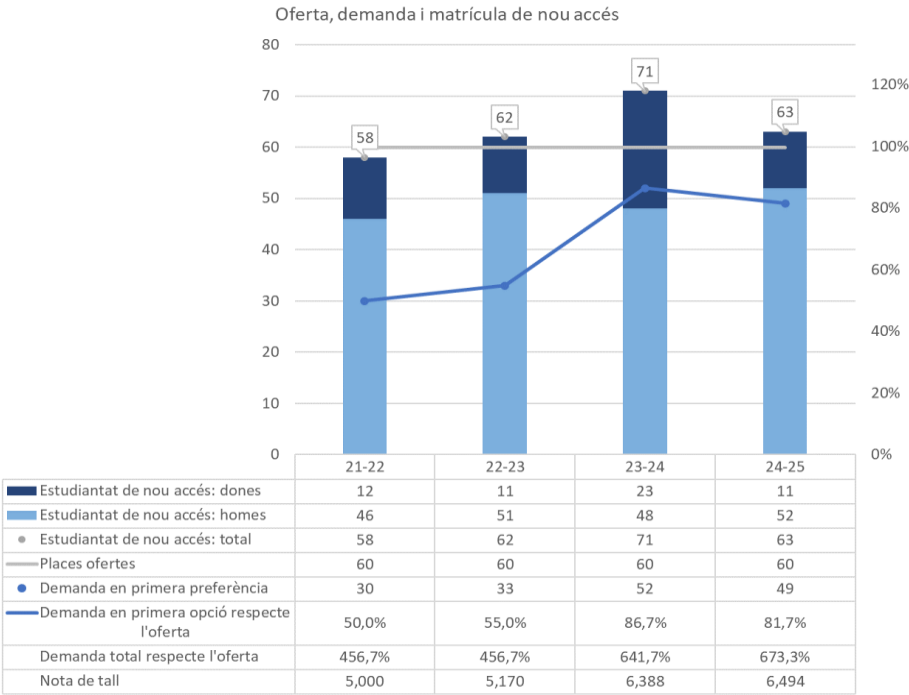


Figura 31. GRESAUD. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall

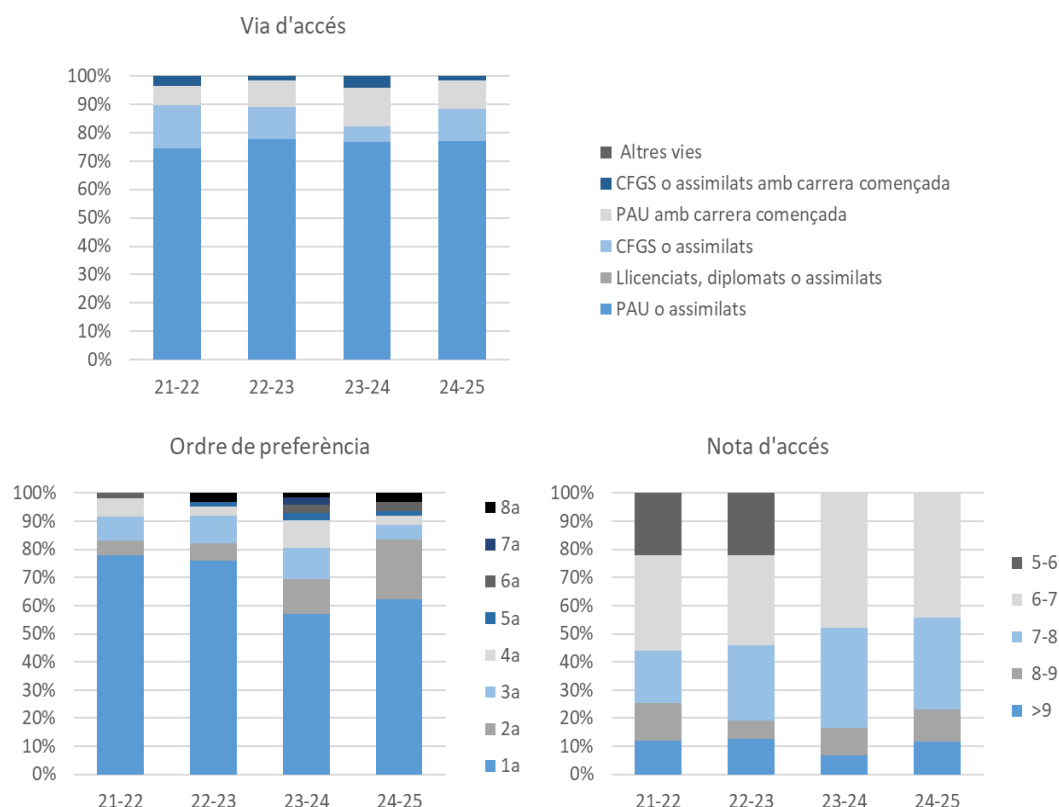


Figura 32. GRESAUD. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.

La Figura 33 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants a la titulació en els darrers quatre cursos.

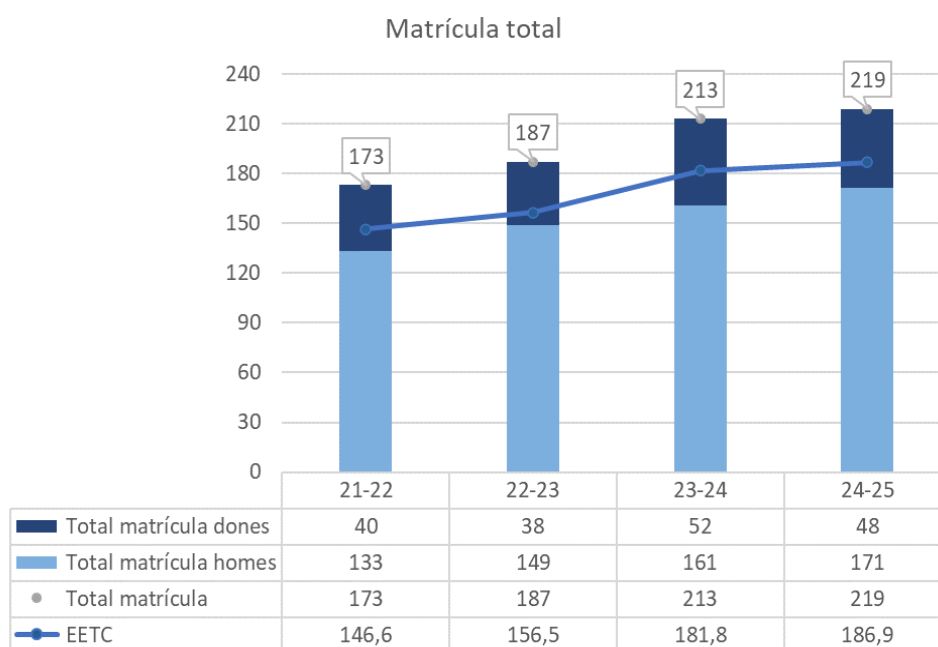


Figura 33. GRESAUD. Històric de matrícula

Valoració: Els valors d'accés han experimentat una millora els dos últims cursos, tant en el percentatge de demanda en 1a preferència (81,7%), que supera el valor meta (80%), com en nota de tall, que s'ha incrementat notablement (de 5 al curs 2021-22 a 6,494 al curs 2024-25). Tot i presentar valors inferiors als d'altres titulacions del centre, els resultats mostren una tendència favorable i es consideren satisfactoris.

4.2.1.7 Accés als dobles graus en enginyeria

L'accés als dobles graus entre els graus de l'àmbit industrial, a excepció del GRETÍ, es realitza per itineraris. Les places són limitades i la nota de l'expedient dels 2 primers cursos és el criteri d'accés. Com a requisit, l'estudiantat ha de tenir superats els 2 primers cursos del grau d'origen. Pel que fa al procediment, l'estudiantat ho demana en convocatòria ordinària al 5è quadrimestre, indicant un ordre de prioritat entre els itineraris disponibles. Si finalment accedeix a algun dels itineraris, al 6è quadrimestre matricularà assignatures d'ambdós graus, que tindran horaris i dates d'exàmens compatibles. La Taula 13 mostra el nombre d'estudiants que accedeixen a dobles titulacions de grau, en la que s'observa un increment de matrícula des de el curs 22-23.

Taula 13. Indicadors d'accés als dobles graus en enginyeria pel curs 2024-2025 i històric

Annexa 10: Indicadors d'access als dobles graus en enginyeria per curs 2024-2025 i fins					
Acrònim titulació	Acrònim doble titulació	Curs 2021-2022	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024	Curs 2024-2025
GREDIDP	GDIPMEC	6	8	7	7
GREMECA					
GREDIDP	GDIPTX	1	2	2	6
GRETDT					
GREELE	GELEEIA		1		
GREEIA					
GREELE	GELEMEC	1	2		1
GREMECA					
GREEIA	GEIAELE	2	1		1
GREELE					
GREEIA	GEIAMEC			2	4
GREMECA					
GREMECA	GMECDIP		1	3	1
GREDIDP					
GREMECA	GMECELE		1	1	
GREELE					
GREMECA	GMECEIA	14	20	5	5
GREDIDP					
GREMECA	GMECQUI		1		
GREQUIM					
GREMECA	GMECTEX	1			1
GRETDT					
GREQUIM	GQUIMEC				1
GREMECA					
GREQUIM	GQUITEX	1			
GRETDT					
GRETDT	GTEXDIP	1			
GREDIDP					
GRETDT	GTEXMEC	1		1	
GREMECA					
GRETDT	GTEXQUI	3			
GREQUIM					
Total		25	14	21	27

4.2.2 Accés i admissió als estudis de Màster

Els criteris d'admissió a les titulacions de màster garanteixen que l'estudiantat admès té el perfil acadèmic previst i la igualtat d'oportunitats. En el procés d'admissió s'ha previst el reconeixement de crèdits tant entre titulacions d'educació superior com per l'experiència laboral o per mobilitat. De forma resumida, el procés d'admissió als màsters ESEIAAT consta de 3 etapes principals:

- Recepció de les sol·licituds per part de la UTG.
- Anàlisi de les sol·licituds per part de la Comissió d'Admissió de cada màster.
- Enviament als sol·licitants de la resolució (carta d'admissió o de denegació d'admissió).

Segons la titulació de procedència és necessari realitzar prèviament uns determinats **complements formatius** que han de permetre que tot l'estudiantat tingui els coneixements, habilitats i competències de partida necessaris per al correcte assoliment dels resultats d'aprenentatge de la titulació. El nombre d'estudiants de nou accés als màsters, d'acord amb la Taula 14, ha estat de **335** mentre que el nombre total d'estudiantat de màster ha estat de **846** (veieu Taula 15).

Taula 14. Nombre d'estudiants de nou accés als màsters, curs 2024-2025

Titulació	Estudiantat de nou accés			Oferta de places	Preinscripció	Demanda en preinscripció respecte a l'oferta
	Dones	Homes	Total			
MUEI	34	111	145	200	169	84,5%
MUESAEI	3	17	20	40	31	77,5%
MUDITT	4	2	6	30	8	26,7%
MUTPIG	1	8	9	30	10	33,3%
MUREM	2	3	5	30	10	33,3%
MUEO	10	15	25	80	37	46,3%
MEM	9	8	17	20	47	235,0%
MUEA	11	83	94	120	112	93,3%
MASE	3	11	14	20	25	125,0%
TOTAL	77 (23%)	258 (77%)	335	570	449	

Taula 15. Nombre de matriculats de màster a l'ESEIAAT, curs 2024-2025

Màster	Total matrícula			EETC
	Dones	Homes	Total	
MUEI	70	284	354	243,5
MUESAEI	4	48	52	28,1
MUDITT	6	4	10	7,6
MUTPIG	2	8	10	8,4
MUREM	6	11	17	7,2
MUEO	34	70	104	59,6
MEM	15	23	38	27,5
MUEA	36	208	244	182,7
MASE	3	14	17	15,2
TOTAL	176 (21%)	670 (79%)	846	579,6

4.2.2.1 Màster en Enginyeria Industrial (MUEI)

La Figura 34 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés a **MUEI** (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula), mentre que la Figura 35 presenta l'evolució del nombre total d'estudiants matriculats durant els darrers quatre cursos acadèmics.

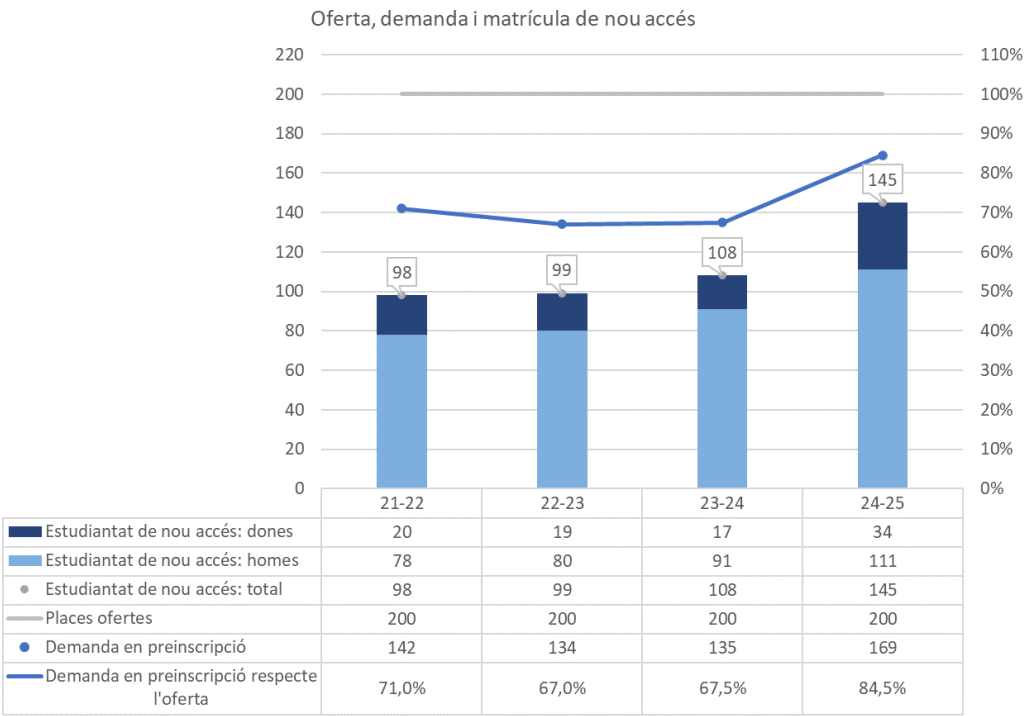


Figura 34. MUEI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

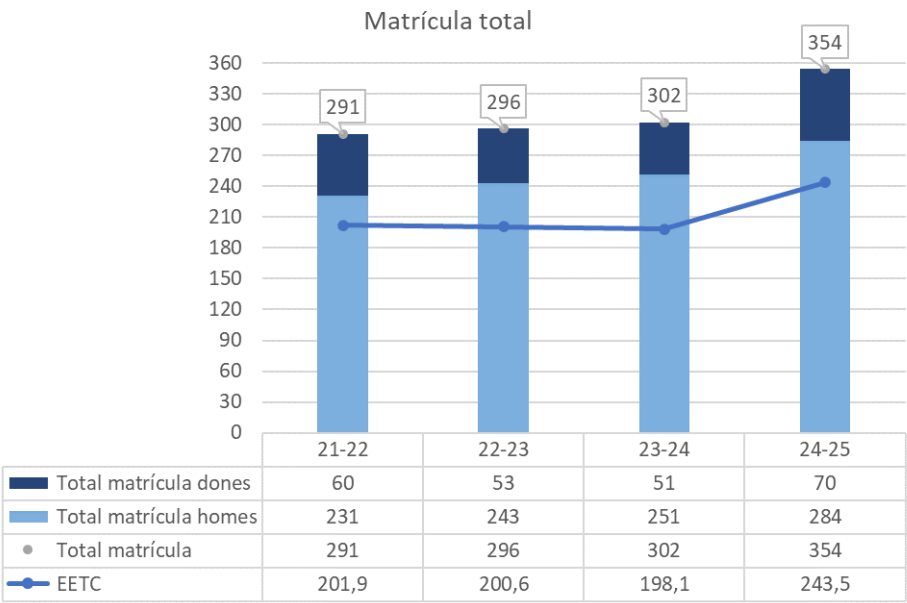


Figura 35. MUEI. Històric de matrícula

La Figura 36 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster i el percentatge d'estudiants que han requerit complements formatius.

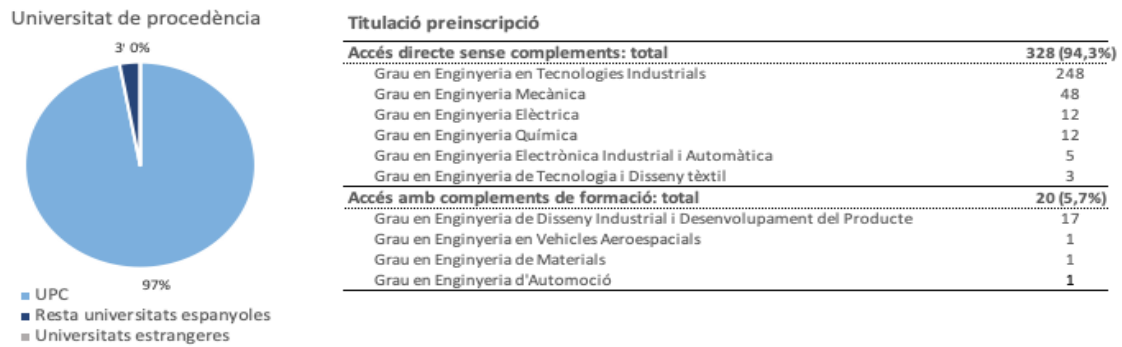


Figura 36. MUEI. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: Històricament, el MUEI ha mantingut una entrada anual estable al voltant dels 100 estudiants. Tanmateix, durant el curs 2024-2025 s'observa un increment del 45% en l'accés per preinscripció, fet que es vincula a la millora dels indicadors de rendiment del grau de referència del màster (GRETÍ).

Pel que fa a la procedència de l'estudiantat, la major part de l'accés continua venint del GRETÍ, mentre que la resta correspon principalment a altres titulacions de l'àmbit de les enginyeries industrials. Només una petita part de l'estudiantat accedeix amb complements de formació, procedent del Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte. La procedència majoritària de l'estudiantat des del GRETÍ és coherent amb el perfil d'ingrés previst per a la titulació i contribueix a garantir una adequada preparació prèvia per assolir els resultats d'aprenentatge del màster. Aquest fet es considera positiu, ja que reflecteix la consolidació de l'itinerari de continuïtat PARS GRETÍ-MUEI i l'adequació del perfil d'ingrés als objectius formatius del programa.

Quant a la distribució per gènere, s'observa una recuperació del percentatge de dones, tant en el nou ingrés, que passa del 16% al 23%, com en el conjunt de l'estudiantat matriculat, que evoluciona del 17% al 20%.

4.2.2.2 Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI)

La Figura 37 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés a **MUESAEI** (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula).

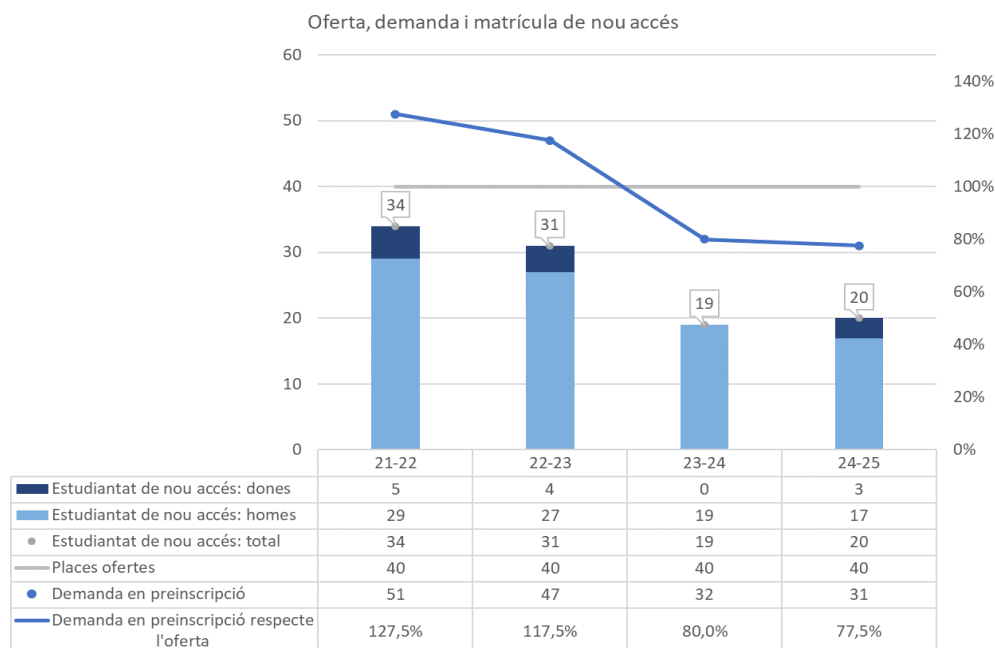


Figura 37. MUESAEI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

La Figura 38 mostra l'evolució en els darrers quatre cursos del nombre total d'estudiants en la titulació. La Figura 39 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster.

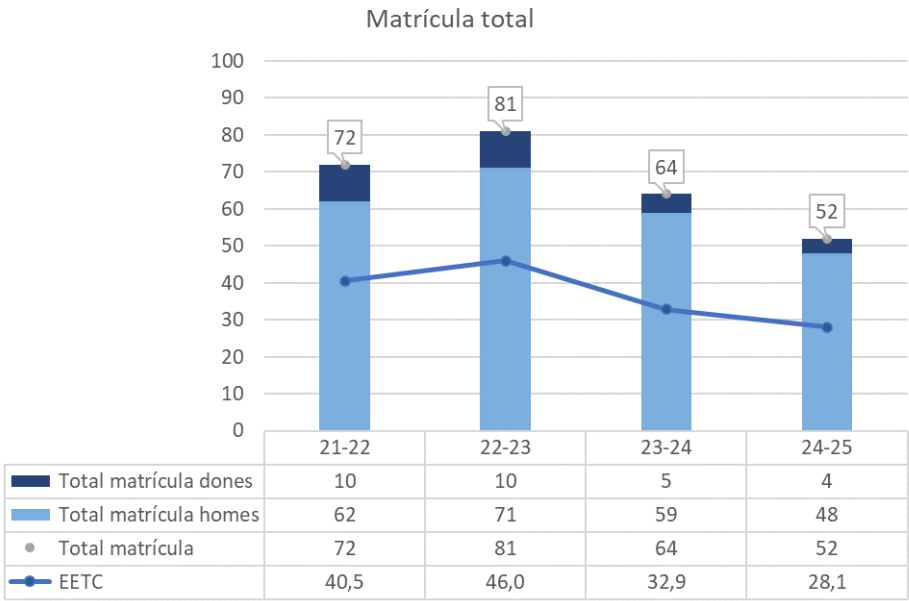


Figura 38. MUESAEI. Històric de matrícula



Figura 39. MUESAEI. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació.

Valoració: Tant la preinscripció com la matrícula en el MUESAEI han anat baixant els darrers cursos. La principal via d'ingrés és l'estudiantat provinent del grau de referència per a la titulació (GREEIA). Pel que fa al gènere, s'observa un progressiu declivi tant en el percentatge de dones de nou ingrés com de dones totals matriculades. Aquests fets han motivat que la comissió acadèmica del màster hagi proposat revisar el pla d'estudis amb l'objectiu de definir una oferta formativa més atractiva i adaptada a les necessitats actuals. També es contempla la possibilitat de impulsar un nou màster que substitueixi l'actual MUESAEI (Comissions MUESAEI 15 i 16).

4.2.2.3 Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)

La Figura 40 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés al MUDITT (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula). La Figura 41 mostra l'evolució en els darrers quatre cursos del nombre total d'estudiants a la titulació. La Figura 42 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster i el percentatge que ha requerit cursar complements formatius (36%).

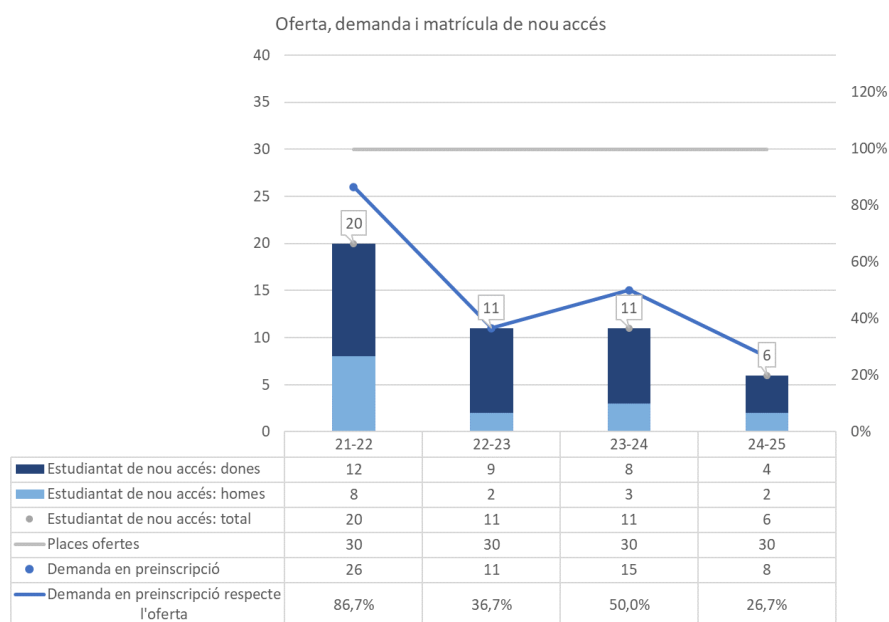


Figura 40. MUDITT. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

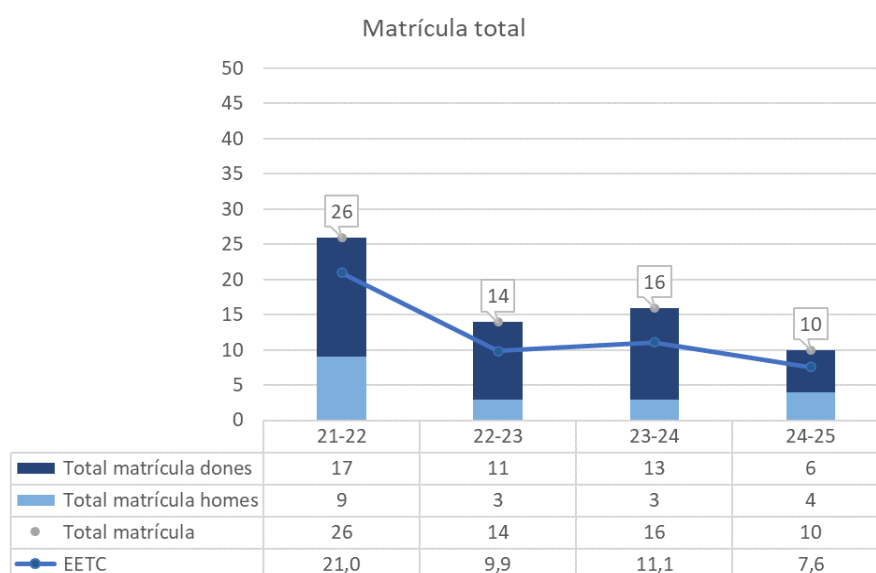


Figura 41. MUDITT. Històric de matrícula

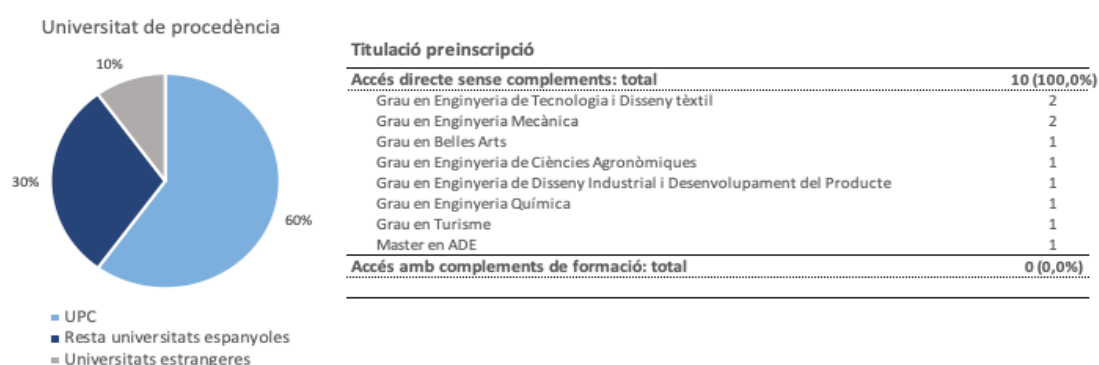


Figura 42. MUDITT. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: L'entrada al MUDITT presenta una oscil·lació molt pronunciada al llarg del temps. Encara no s'arriba als valors d'acceptació de demanda en preinscripció (75%) ni d'estudiantat de nou accés (20).

Cal tenir en compte, però, que el darrer any s'han impulsat diverses accions de promoció i difusió de la titulació des de l'àmbit tèxtil amb l'objectiu d'incrementar-ne la visibilitat i captar nou estudiantat, com ara una campanya de vídeos de format específic per a xarxes socials en la que ex-estudiants expliquen la seva experiència, o xerrades dirigides específicament a l'estudiantat del grau de l'àmbit tèxtil. La procedència de l'estudiantat és principalment de la UPC, però amb perfils molt diversos, fet coherent amb el caràcter multidisciplinari del màster. La varietat de titulacions d'origen i l'absència de complements de formació indiquen una adequada definició del perfil d'ingrés. Finalment, destaca la presència majoritària de dones tant en el nou accés com en el conjunt de la matrícula.

4.2.2.4 Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)

La Figura 43 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés al MUTPIG (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula). La Figura 44 mostra l'evolució històrica del nombre total d'estudiants a la titulació, mentre que la Figura 45 mostra la seva procedència.

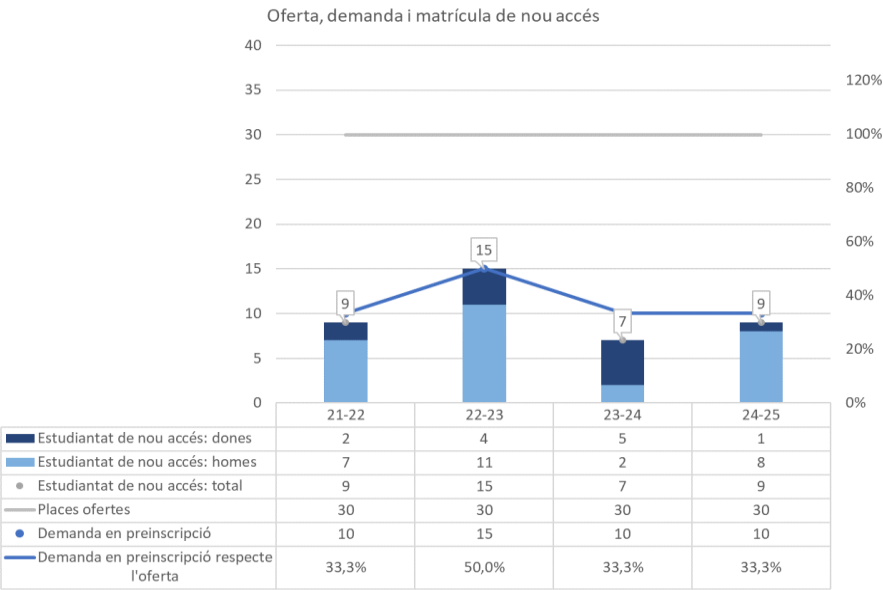


Figura 43. MUTPIG. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

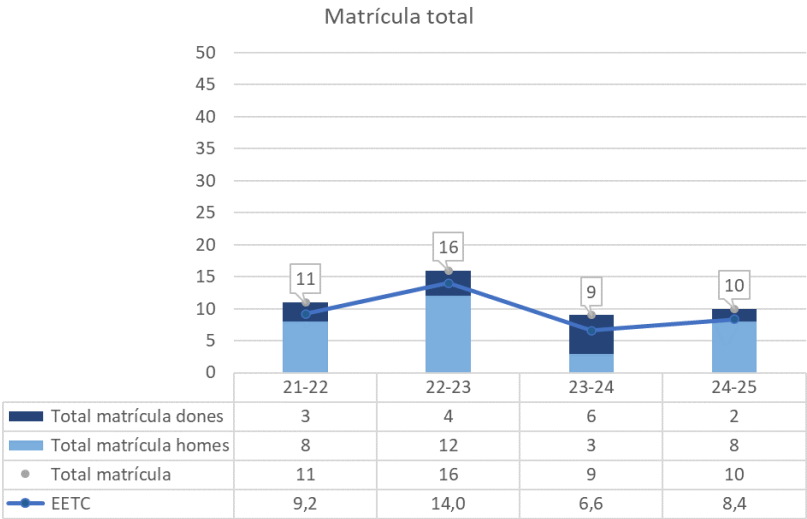


Figura 44. MUTPIG. Històric de matrícula

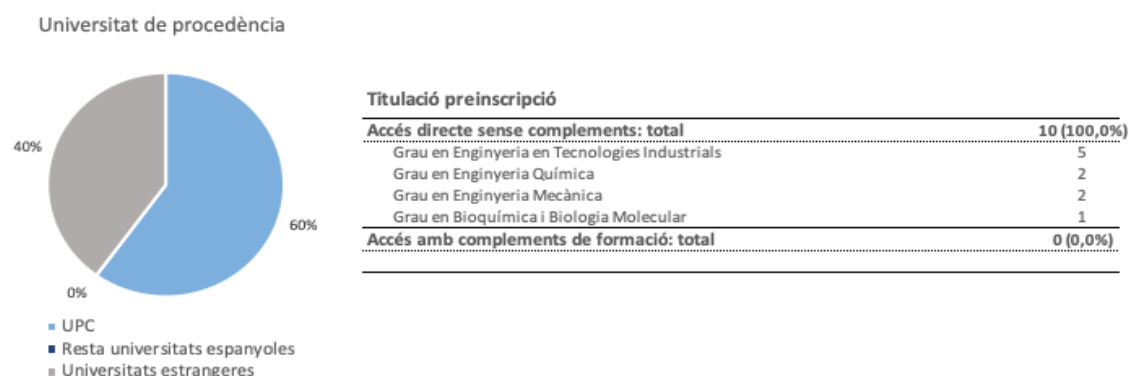


Figura 45. MUTPIG. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: El MUTPIG encara no arriba al valor d'acceptació mínim (20 estudiants). Cal revisar els elements de promoció per poder assolir millors resultats de matrícula. L'estudiantat prové majoritàriament d'altres universitats.

El MUTPIG presenta uns valors de demanda i matrícula inferiors als valors d'acceptació, fet coherent amb el caràcter altament especialitzat de la titulació i amb el seu àmbit d'aplicació professional específic. Tot i la reduïda dimensió de la cohort, el màster manté capacitat d'atracció més enllà de la UPC, amb una proporció significativa d'estudiantat procedent d'universitats estrangeres, així com de titulacions afins a l'àmbit industrial i científic, sense necessitat de complements de formació. Cal destacar especialment la forta vinculació amb el sector productiu, que es concreta en el programa de beques-salari impulsat per ASPAPEL i en la que participen les empreses del sector paperer. Aquest és un element diferencial que reforça la seva orientació professional i l'ocupabilitat de les persones titulades.

En termes de gènere, tot i l'elevada proporció global de dones, el darrer curs es va tenir la menor entrada relativa de tots els anys. Aquest resultat s'ha d'interpretar amb cautela atesa la reduïda dimensió de la cohort, que fa que petites variacions en el nombre d'estudiants tinguin un impacte significatiu en els percentatges observats.

4.2.2.5 Màster en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM)

La Figura 46 mostra la relació dels principals indicadors de l'accés al Màster en Recerca en Enginyeria Mecànica (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula) i la seva comparació amb l'històric dels cursos anteriors des que es va començar a impartir.

La Figura 47 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants. La Figura 48 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster.

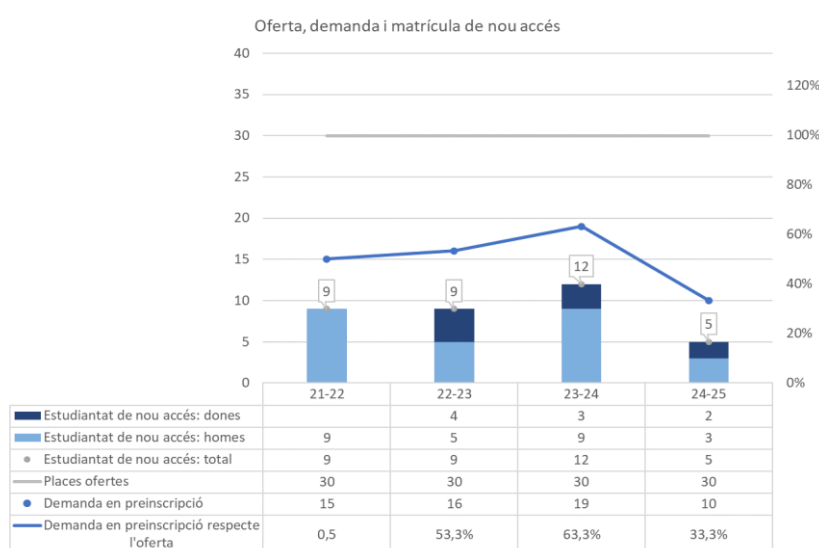


Figura 46. MUREM. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

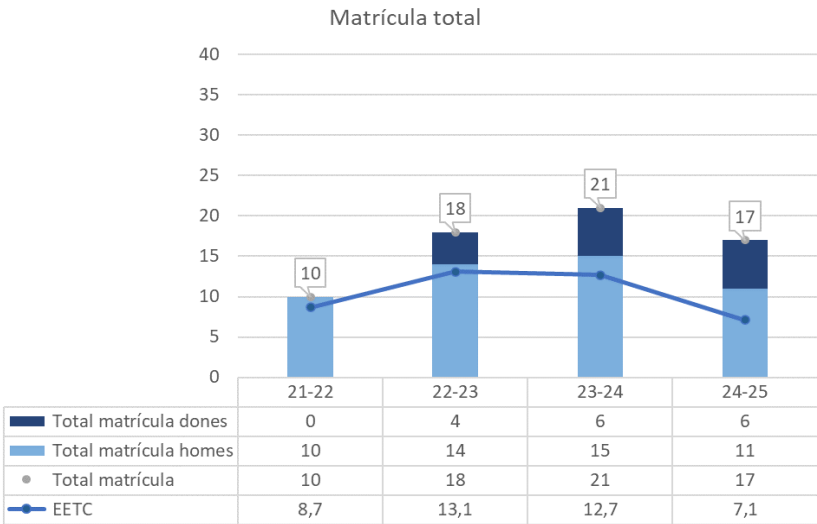


Figura 47. MUREM. Històric de matrícula

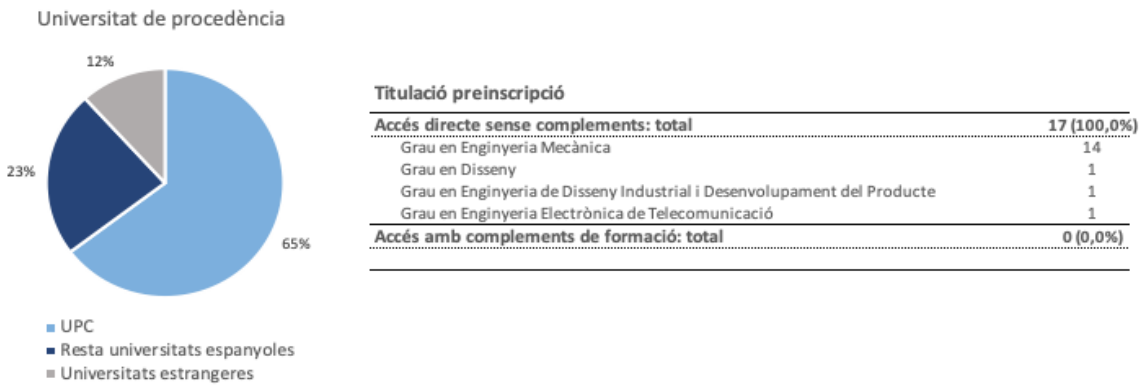


Figura 48. MUREM. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: El MUREM es va implantar el curs 2021-2022 i encara està en fase de consolidació. Enguany s'ha completat l'adaptació del màster a 60 ECTS, fet que pot haver influït en la demanda observada durant el període de transició. Tot i que els valors del perfil d'ingrés de demanda en preinscripció i de nombre d'estudiantat de nou accés se situen per sota dels valors objectiu establerts (75% i 20 estudiants), el perfil d'ingrés és coherent amb els objectius formatius de la titulació, amb estudiantat procedent majoritàriament del Grau en Enginyeria Mecànica. També cal destacar la funció estratègica del màster com a via d'accés als estudis de doctorat i com a itinerari complementari al Màster Universitari en Enginyeria Industrial. En termes de gènere, es manté una presència femenina superior a la dels primers cursos d'implantació.

4.2.2.6 Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO)

La Figura 49 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés al MUEO (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula).

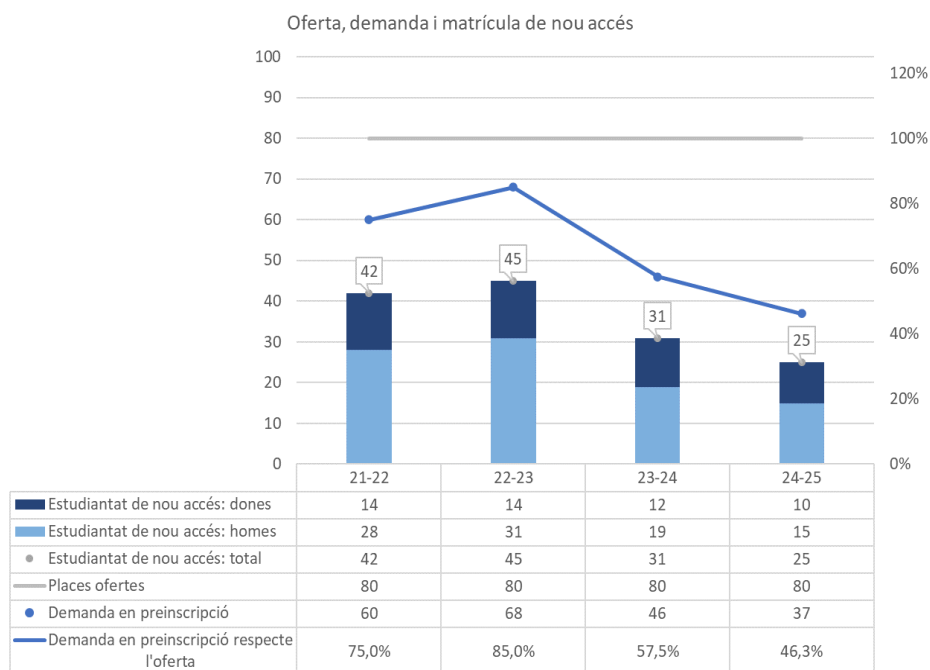


Figura 49. MUEO. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

La Figura 50 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants a la titulació en els darrers quatre cursos. La Figura 51 mostra la procedència dels estudiants matriculats.

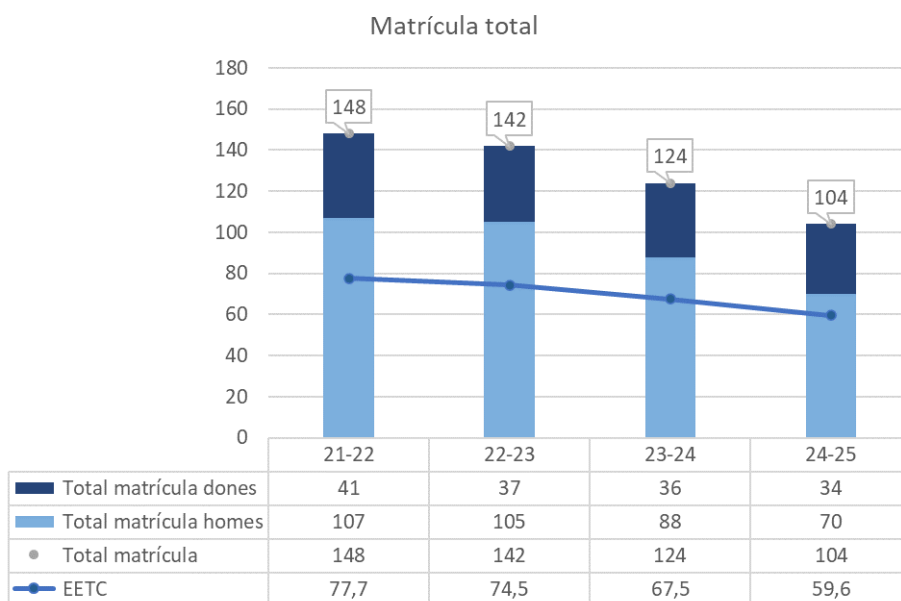


Figura 50. MUEO. Històric de matrícula

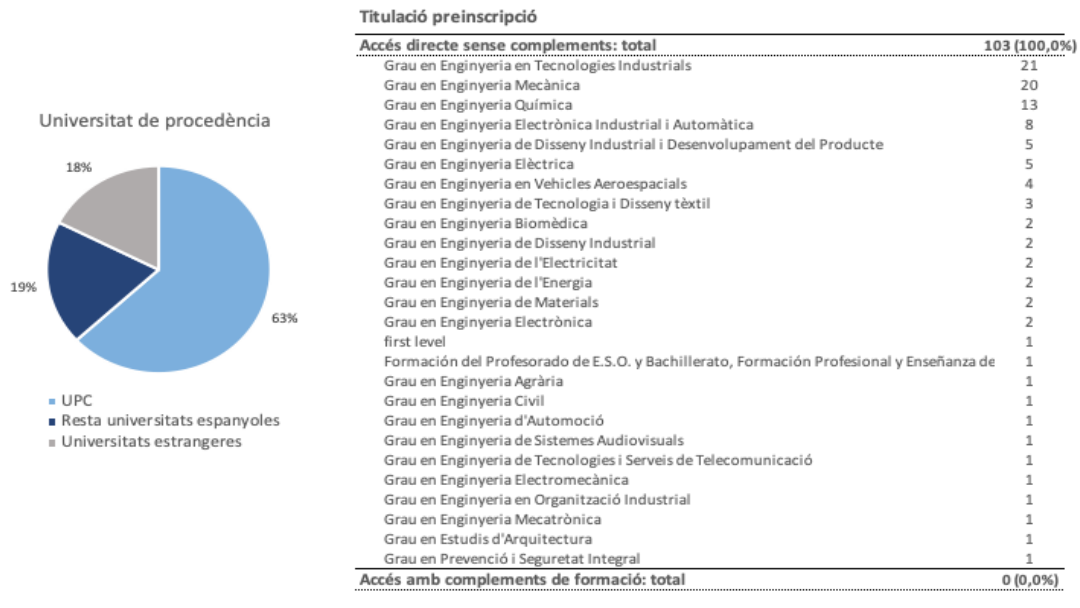


Figura 51. MUEO. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: S'observa una reducció progressiva en la matrícula global del màster. Això ha motivat la revisió de la titulació (Comissió MUEO 18/2025). Pel que fa al perfil d'ingrés, l'estudiantat presenta una procedència diversa, tot i que majoritàriament prové de titulacions d'enginyeria de la UPC. La diversitat de titulacions de procedència és coherent amb el caràcter transversal del màster i evidencia la seva capacitat d'atraure estudiantat de diferents àmbits de l'enginyeria. En relació amb la distribució per gènere, es detecta un lleuger increment de la matrícula femenina respecte de cursos anteriors, situant-se en el 32,7% el curs 2024-2025.

4.2.2.7 Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM)

La Figura 52 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors de l'accés al MEM (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula). La Figura 53 mostra l'evolució del nombre total d'estudiants matriculats a la titulació en els darrers quatre cursos.

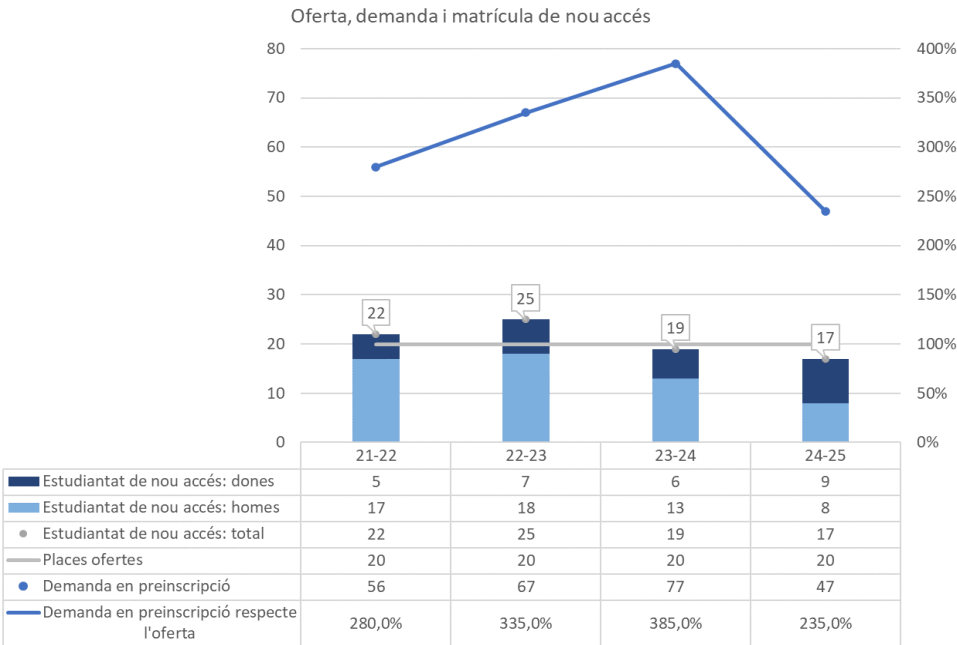


Figura 52. MEM. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

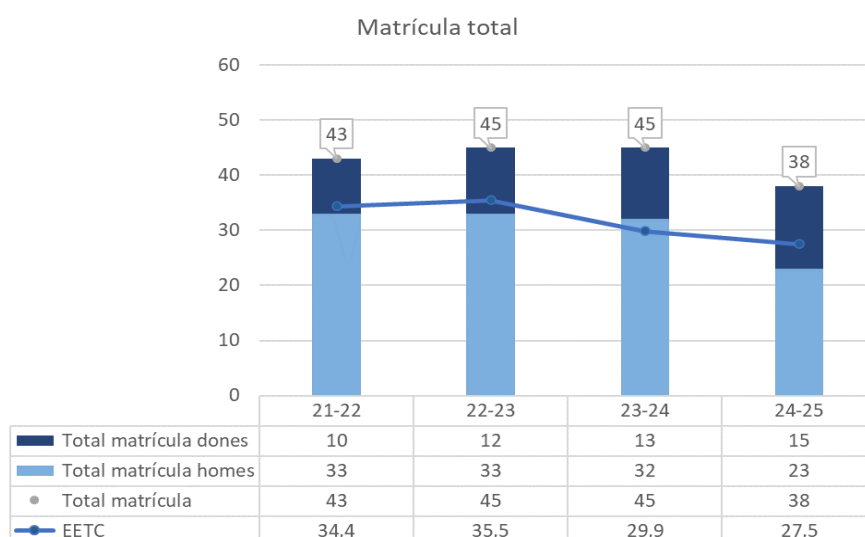


Figura 53. MEM. Històric de matrícula

La Figura 54 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster.

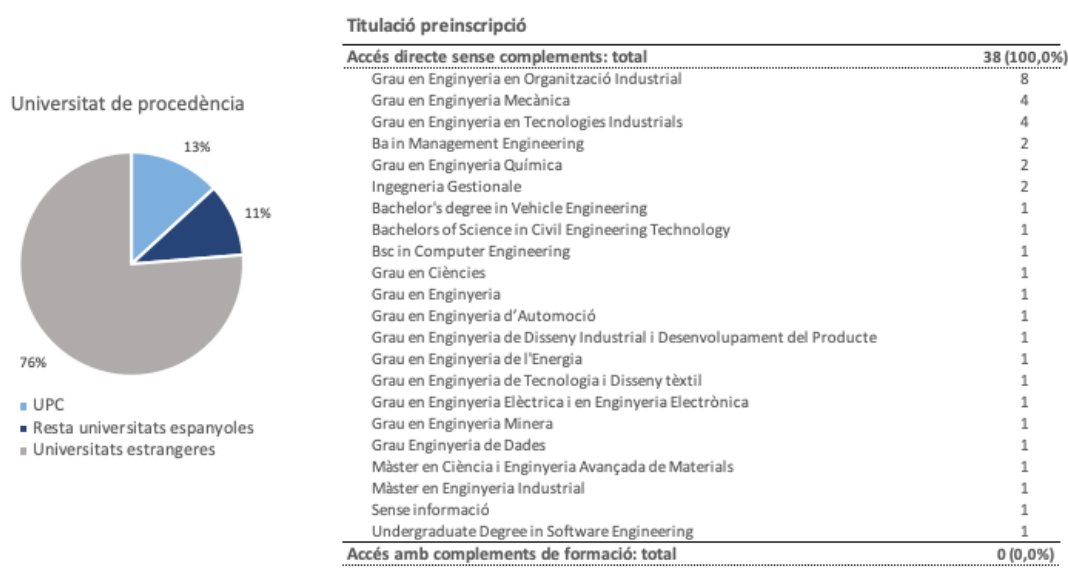


Figura 54. MEM. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: El MEM manté una demanda en preinscripció superior al 200% i una matrícula de nou accés situada al voltant dels 20 estudiants, malgrat la disminució observada respecte dels cursos anteriors. El màster destaca especialment per la seva elevada capacitat d'atracció internacional, ja que el 76% de l'estudiantat de nou accés prové d'universitats estrangeres. Així mateix, presenta un perfil d'ingrés molt divers, amb estudiantat procedent de diferents àmbits de l'enginyeria i de disciplines afins, fet coherent amb el caràcter transversal i internacional de la titulació.

En relació amb la distribució per gènere, aquest curs el nombre d'estudiants dones de nou accés supera el d'homes. Així mateix, la presència femenina continua incrementant-se i se situa prop del 40% del total de l'estudiantat matriculat.

4.2.2.8 Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)

La Figura 55 mostra la evolució històrica dels principals indicadors d'accés al MUEA (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula).

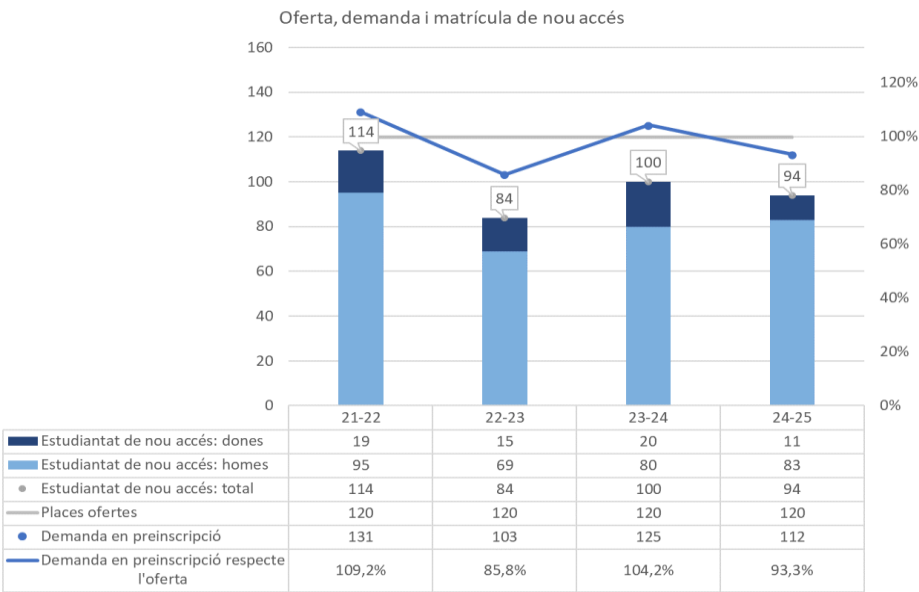


Figura 55. MUEA. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

La Figura 56 mostra el nombre total d'estudiants a la titulació en els darrers quatre cursos.

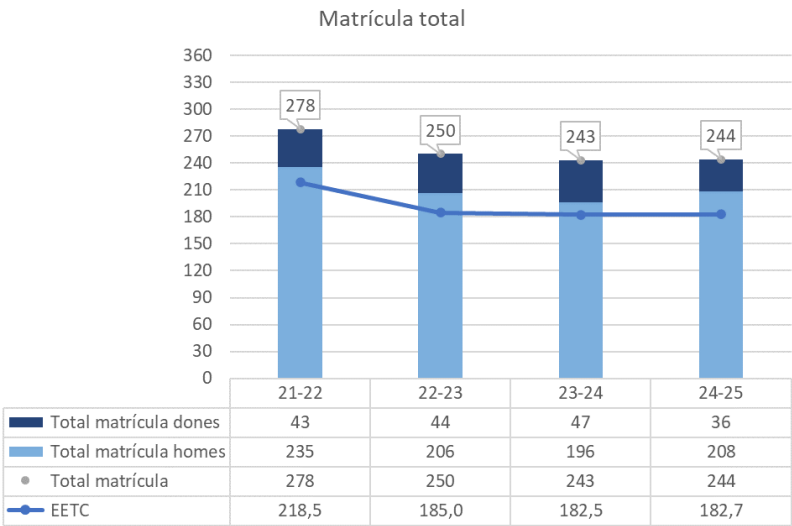


Figura 56. MUEA. Històric de matrícula.

La Figura 57 mostra la procedència dels estudiants matriculats al màster.

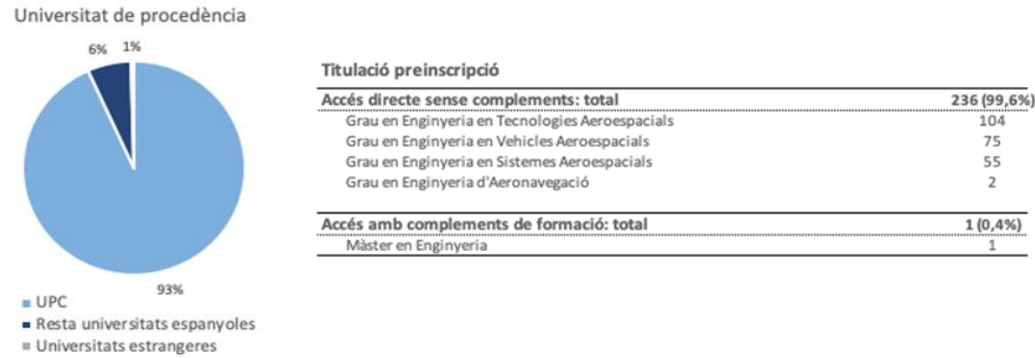


Figura 57. MUEA. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: El MUEA manté una demanda elevada i una matrícula de nou accés molt significativa, malgrat la lleugera reducció observada respecte dels cursos anteriors. Aquesta evolució no requereix cap acció correctora, ja que els valors continuen sent coherents amb l'oferta disponible i amb la capacitat docent de la titulació. El perfil d'ingrés és altament homogeni i adequat als objectius formatius del màster i, en particular, amb l'itinerari PARS GRETA-MUEA, que estableix una via de continuïtat directa entre ambdues titulacions. Enguany, pràcticament la totalitat del nou estudiantat prové de la UPC, a diferència de cursos anteriors, en què també hi havia presència d'estudiantat procedent d'altres universitats de l'Estat (UPV, UPM, UC3). Cal destacar que el MUEA és una titulació habilitant i una de les poques existents a l'Estat en l'àmbit de l'enginyeria aeronàutica, fet que contribueix al seu atractiu i posicionament. Aquest curs, per primer cop, s'ha incorporat un estudiant amb complements de formació procedent d'una universitat del Regne Unit.

Respecte al gènere, la relació d'estudiants home/dona ha passat de 4 a 6. Tot i la disminució respecte del curs anterior, aquest resultat s'emmarca en la variabilitat observada en els darrers cursos i continua posant de manifest el repte de millorar la presència femenina en els estudis aeronàutics.

4.2.2.9 Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)

La Figura 58 mostra l'evolució històrica dels principals indicadors d'accés al MASE (oferta de places, demanda en preinscripció i matrícula).

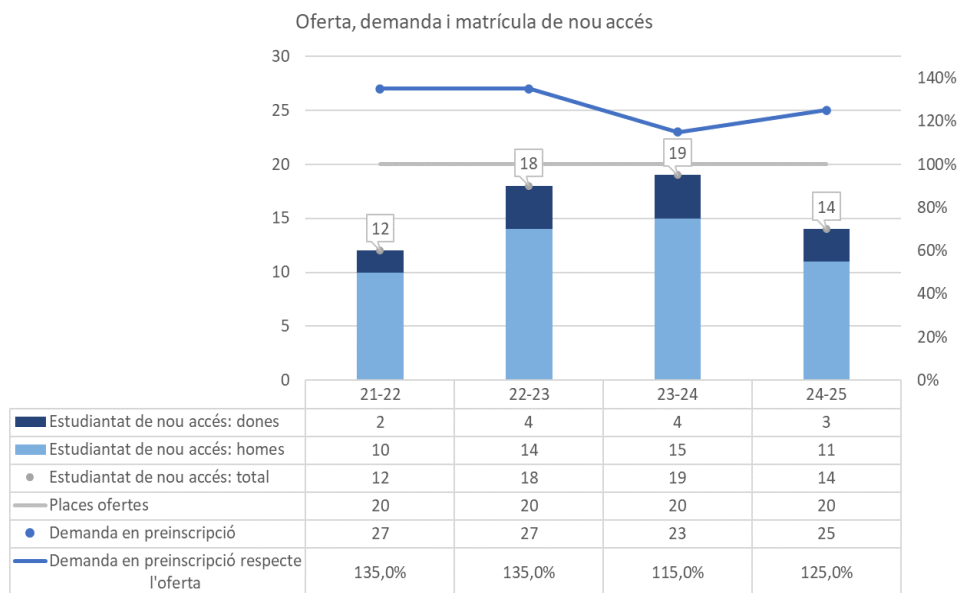


Figura 58. MASE. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés

La Figura 59 mostra el nombre total d'estudiants en els darrers quatre cursos, mentre que la Figura 60 mostra la procedència dels estudiants matriculats.

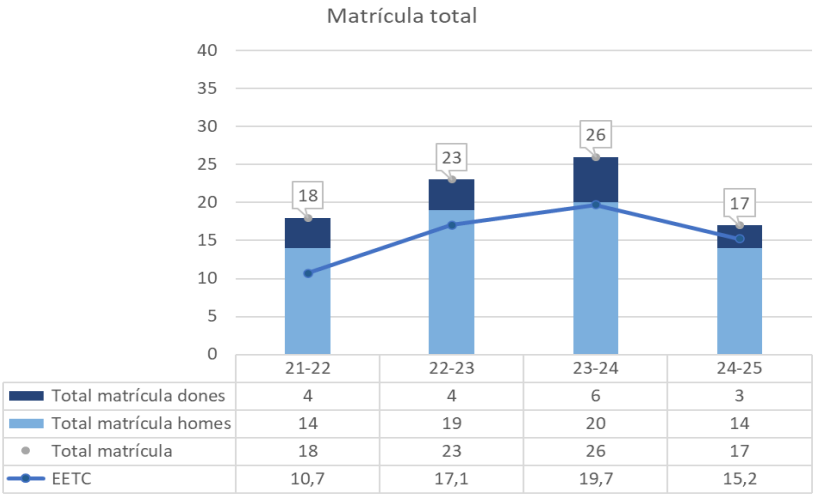


Figura 59. MASE. Històric de matrícula

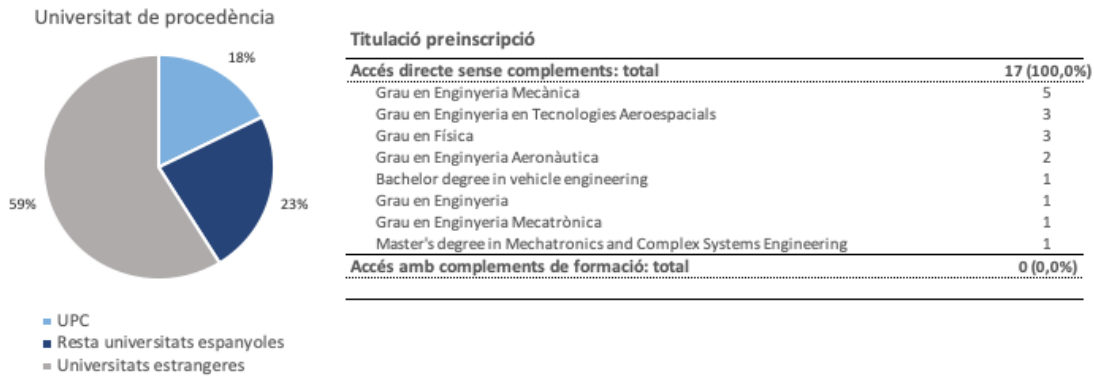


Figura 60. MASE. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació

Valoració: L'ingrés al MASE es consolida amb una preinscripció superior al valor meta del 100%, una matrícula de nou accés al voltant de l'oferta de places (20) i una creixent demanda d'estudiants d'universitats estrangeres (60% del nou estudiantat). Aquest resultat és coherent amb la vocació internacional de la titulació, impartida íntegrament en anglès i orientada a l'atracció d'estudiantat procedent d'universitats de diferents països. La diversitat de procedències acadèmiques, principalment de l'àmbit de l'enginyeria i les ciències, és adequada als objectius formatius del màster i contribueix a enriquir l'experiència d'aprenentatge de l'estudiantat. En quant a gènere, l'admissió presenta un percentatge de dones al voltant del 20% dels nous estudiants.

4.2.3 Dobles titulacions de màster

Dobles titulacions internes en simultaneïtat

Actualment a l'ESEIAAT no disposa de programes de doble titulació interna de màster conduents a l'obtenció simultània de dos títols oficials. Tanmateix, l'Escola ofereix diverses opcions per cursar dos màsters de manera simultània mitjançant itineraris acadèmics que incorporen taules de reconeixement de crèdits entre titulacions.

La Taula 16 mostra les combinacions actualment disponibles i el nombre de crèdits que cal superar en cada itinerari (veieu [enllaç](#)).

Taula 16. Doble titulacions i taules de reconeixement

Titulació	MUEO	MUESAEI	MASE	MUTPIG	MUDTT
MUEI 2013	>97/>62	>92/>70	>102/>44	>78/>60	>78/>60
MUEA	>106/>76	-	-	-	

D'altra banda, amb la implantació de la modificació del MUEI, es preveu ampliar les opcions de dobles titulacions en simultaneïtat per al curs 2025/2026.

Doble titulacions internacionals

L'ESEIAAT manté una àmplia oferta de **dobles titulacions internacionals** amb universitats de prestigi reconegut en l'àmbit de l'enginyeria i la gestió. Aquests programes permeten a l'estudiantat cursar una part dels seus estudis (habitualment el 2n any del màster UPC) en una universitat sòcia, amb el corresponent reconeixement acadèmic dels crèdits superats.

Un cop finalitzat l'itinerari establert i complerts els requisits acadèmics de les dues institucions, l'estudiant obté tant el títol oficial de la UPC com el títol de la universitat de destinació. Aquestes dobles titulacions constitueixen una oportunitat de gran valor afegit, ja que afavoreixen la internacionalització del currículum, el desenvolupament de competències interculturals i lingüístiques, i la millora de l'ocupabilitat en un entorn professional globalitzat. Addicionalment, els titulats passen a formar part de les xarxes alumni de les dues universitats, ampliant així les seves oportunitats de desenvolupament professional i de networking internacional.

La Taula 17 mostra les dobles titulacions internacionals vigents, les universitats participants, la durada de l'estada i el títol addicional que pot obtenir l'estudiantat de l'ESEIAAT.

Taula 17. Doble titulacions internacionals

Universitat	Titulacions	Temps	Doble títol assolit
University of Cranfield	MUEI i MUEA	1 any	Té una extensa varietat en enginyeries i ciències, per escollir a la que més s'adapti.
ISAE - Supaero	MUEI i MUEA	2 anys (2n i 3r del Màster francès)	Diplôme Ingénieur de l'Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace.
IPSA	MUEA	2 anys (2n i 3r del Màster francès)	Diplôme Ingénieur de l'Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace.
HEC Paris	MUEI i MUEA	2 a 3 anys	MSc Degree in Management.
Illinois Institute of Technology	MUEI i MUEA	13 mesos	Té una extensa varietat en enginyeries industrials i ciències, per escollir a la que més s'adapti.
Università di Bergamo	MEM	1,5 anys	Master's Degree in Management Engineering
Politecnico de Torino	MEM	1,5 anys	Master's Degree in Engineering and Management
	MUEA	1 any	Laurea Magistrale in Ingegneria Aerospaziale (Master of Science Degree in aerospace engineering).
ENSEA	MUEI	2 anys	Diplome d'Ingénieur - Graduate Engineer Degree in Electronics & Computer Engineering at the ENSEA (hi ha 8 especialitzacions per triar)
GRENOBLE INP	MUTPiG	0,5 anys	Master Science et Génie des Matériaux – Program Biorefinery and Biomaterials
University of California-Irvine (California)	MUEI i MUEA	1,5 anys	MSc Mechanical & Aerospace Engineering (MAE).
Colorado Boulder	MUEI i MUEA	1,5 anys	Qualsevol dels MSc del College of Engineering and Applied Science (CEAS).

Valoració sobre accés i oferta de places

La valoració del centre d'aquesta subdimensió del ISC és que el perfil d'ingrés de l'estudiantat admès és adequat per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos i que l'oferta de places és, en general, coherent amb la demanda i la matrícula observades. Els indicadors d'accés dels graus mostren nivells elevats de demanda i notes d'admissió satisfactòries, especialment en les titulacions dels àmbits aeroespacial i industrial, mentre que en alguns

màsters amb menor captació s'han identificat accions específiques de promoció i revisió de l'oferta formativa per reforçar-ne l'atractiu.

L'anàlisi de les vies d'accés i de la procedència de l'estudiantat mostra, en general, una bona adequació entre el perfil d'ingrés i els objectius formatius de les titulacions. Així mateix, es constata l'existència d'itineraris acadèmics consolidats entre graus i màsters, tant a través dels programes PARS com de les diferents opcions de doble titulació interna i internacional, que contribueixen a afavorir la continuïtat formativa, la internacionalització i l'atractiu de l'oferta acadèmica del centre.

4.3 Desplegament dels plans d'estudis

El desplegament dels diferents plans d'estudis de l'ESEIAAT es pot consultar a la web del centre, especialment a les seccions "[els estudis](#)" i "[curs actual](#)".

A continuació es detallen els aspectes clau relacionats amb el desplegament i funcionament habitual dels plans d'estudi de l'ESEIAAT. En concret:

- Les normatives acadèmiques.
- La distribució de responsabilitats en el desenvolupament de les activitats docents.
- Les pràctiques externes.
- Les accions de mobilitat.
- Les activitats pròpies del sistema VSMA que inclouen el desplegament de noves titulacions o les seves modificacions i l'atenció als requeriments establerts.

4.3.1 Marc normatiu

El marc normatiu està format per:

- [Els Estatuts de la Universitat Politècnica de Catalunya](#).
- [El reglament de l'Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa](#).
- [La Normativa dels Estudis de Grau i Màster de la UPC \(NAGRAMA\)](#).
- [La normativa d'avaluació de l'ESEIAAT](#).
- [La normativa de permanència](#).
- La normativa d'avaluació curricular (de [Grau](#) i de [Màster](#))
- La normativa de reconeixement de crèdits optatius (tant [UPC](#) com [ESEIAAT](#)).
- La normativa d'acreditació de la competència de la [3a llengua](#).

Aquestes normatives s'apliquen de manera efectiva i contribueixen positivament als resultats acadèmics de les titulacions que s'imparteixen. D'altra banda, alguns processos específics com les [pràctiques externes](#), la [mobilitat](#) o el [treball final d'estudis](#) (TFE) disposen de normativa pròpia. També cal esmentar la [normativa específica per accedir a 5 graus industrials](#) (GREEIA, GREELE, GREMECA, GREQUIM i GRETDT) a partir de la Fase Inicial Comuna. Totes aquestes normatives es troben en una fase d'estabilitat i no es preveu cap modificació a curt termini.

Així mateix, el marc normatiu incorpora les polítiques institucionals de la UPC en matèria d'igualtat de gènere, inclusió, no-discriminació, accessibilitat i atenció a les necessitats educatives especials, així com les actuacions derivades de la Llei 3/2022, de convivència universitària. Aquestes polítiques es desenvolupen de manera transversal en totes les activitats acadèmiques i contribueixen a garantir un entorn segur, inclusiu i respectuós per a tots els membres de la comunitat universitària.

D'altra banda, les titulacions del centre incorporen progressivament competències i continguts relacionats amb la sostenibilitat i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), d'acord amb les directrius de la UPC i amb els requeriments establerts en els processos de verificació i modificació de les titulacions.

4.3.2 Coordinació d'assignatures, titulacions i Comissions Acadèmiques

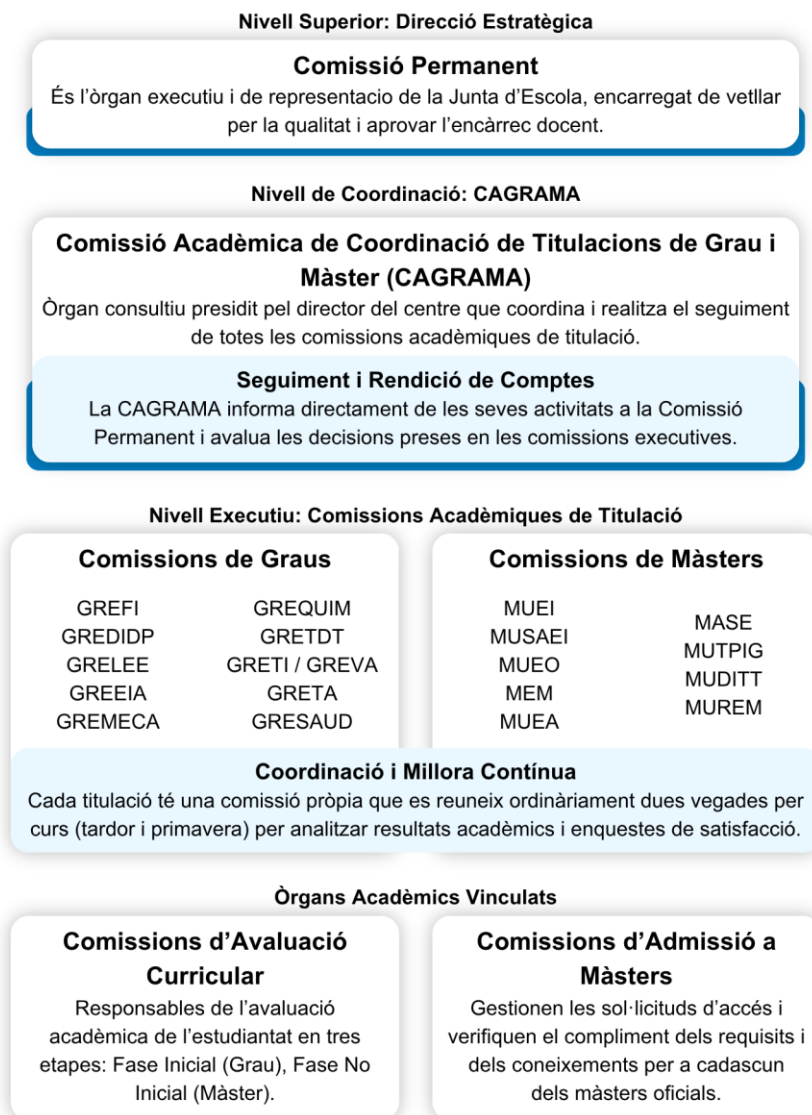
A partir de l'encàrrec docent que rep de la UPC, l'Escola assigna els punts de docència de les diferents assignatures als departaments corresponents que, en funció del total de punts rebuts, designen un coordinador o una coordinadora per cada assignatura.

El centre estableix un conjunt de **Comissions Acadèmiques** (veieu Il·lustració 7) que actuen com a òrgans consultius i de treball per a la coordinació, seguiment i millora de cadascuna de les titulacions. Aquestes comissions, presidides pel coordinador de la titulació, informen i rendeixen comptes de les seves activitats tant a la Comissió Acadèmica de Coordinació de les Titulacions de Grau i Màster (**CAGRAMA**) com a la Comissió Permanent.

Es preveuen dues reunions ordinàries (tardor i primavera). L'activitat principal d'aquestes comissions consisteix en l'anàlisi dels resultats de les assignatures, l'ocupació de les optatives i els resultats de les enquestes de satisfacció de l'estudiantat. Així mateix, duen a terme coordinacions horitzontals (entre assignatures del mateix curs) i verticals (entre assignatures de cursos diferents).

A la sessió de tardor s'analitza l'evolució històrica de qualificacions i ocupacions a partir d'una extracció de dades de PRISMA, mentre que a la sessió de primavera, un cop integrades les dades a PowerBI, s'analitzen els indicadors que es tenen en compte en els processos de l'**SGIQ** i seguiment de les titulacions.

Després d'aquestes dues reunions se celebra una sessió conjunta amb tots els coordinadors de titulacions, presidida pel director de l'Escola (**CAGRAMA**), en la qual es resumeixen i s'avaluen els punts tractats i les decisions adoptades. Aquest procés garanteix una supervisió contínua i una millora constant dels programes acadèmics del centre.



Il·lustració 7. Estructura de les Comissions Acadèmiques

4.3.3 Pràctiques acadèmiques externes

Les pràctiques acadèmiques externes constitueixen una activitat de naturalesa formativa realitzada voluntàriament per l'estudiantat a qualsevol entitat col·laboradora (centres de recerca, empreses i altres entitats) i supervisada per les universitats. La seva planificació, gestió, seguiment i avaluació es duen a terme d'acord amb el procés [205.3.6 Gestió de les pràctiques externes](#) de l'SGIQ.

4.3.3.1 Objectius

Els objectius generals de les pràctiques externes són:

- aplicar i complementar els coneixements adquirits durant la formació acadèmica reglada
- afavorir l'adquisició de competències professionals
- millorar l'ocupabilitat de l'estudiantat
- fomentar la capacitat d'emprenedoria

L'Escola considera que les pràctiques acadèmiques externes són una eina de formació complementària molt important i de gran valor per a la confecció d'un currículum personal i d'un itinerari vital de l'estudiantat. Les funcions que exerceix l'ESEIAAT són:

- Regular i gestionar les pràctiques acadèmiques externes d'acord amb les singularitats dels estudis de l'Escola i els mercats laborals que han d'acollir els futurs professionals.
- Potenciar la realització de pràctiques acadèmiques externes amb un projecte formatiu adequat a les necessitats de l'estudiantat, d'acord amb les entitats col·laboradores.
- Facilitar que l'estudiantat i el professorat pugui participar de l'activitat de les pràctiques acadèmiques externes en les diferents modalitats previstes a les normatives UPC.

4.3.3.2 Accions

Per facilitar la realització de pràctiques acadèmiques externes a l'estudiantat de l'Escola, s'han dut a terme les següents accions:

- Celebració de 2 sessions informatives presencials a l'estudiantat sobre el funcionament de les pràctiques acadèmiques externes.
- Resolució dels incidents i atenció a les sol·licituds particulars, amb referència a les condicions contractuals dels convenis de cooperació educativa i del desenvolupament acadèmic de les pràctiques.

4.3.4 Mobilitat

La Sotsdirecció de Relacions Internacionals gestiona les relacions amb altres universitats de tot el món, incloent la mobilitat de l'estudiantat, PDI i PTGAS entre universitats, tant entrants (*incoming*) com sortints (*outgoing*) o en pràctiques internacionals. També s'encarrega de la gestió, renovació i ampliació de convenis amb altres institucions de prestigi de tot el món. Aquesta activitat es desenvolupa d'acord amb el procés [205.3.4 Gestió de la mobilitat de l'estudiantat](#) de l'SGIQ.

Els objectius que es persegueixen amb les accions del centre en relació a la mobilitat són:

- Fomentar la participació en programes de mobilitat del màxim nombre de membres de la comunitat.
- Augmentar el nombre d'estudiants *incoming* per equilibrar amb els estudiants *outgoing*.
- Fomentar la participació de membres del PDI i PTGAS en accions de mobilitat.
- Promocionar les activitats d'internacionalització i projectar la imatge del centre a l'exterior.

4.3.5 Desplegament de noves titulacions, titulacions modificades i accions de millora

Les actuacions relacionades amb la implantació, el seguiment, la modificació, l'acreditació i la millora de les titulacions del centre es desenvolupen d'acord amb el conjunt de processos integrats en el [205. Garantia de qualitat dels programes formatius \(Marc VSMA\)](#) de l'SGIQ. Aquests processos defineixen els mecanismes necessaris per assegurar la qualitat dels

programes formatius al llarg de tot el seu cicle de vida, des del disseny i la implantació fins al seguiment, la revisió i la millora contínua de l'oferta formativa.

Durant el curs 2024-2025 s'han impulsat diverses actuacions orientades a l'actualització i millora de les titulacions de màster del centre:

Noves titulacions i aliances internacionals

S'ha aprovat la proposta del conveni de doble titulació amb la Nanjing University of Aeronautics and Astronautics (NUAA) (PM 205.013), vinculada als màsters MASE i MEM. Aquesta actuació té com objectiu afavorir la captació d'estudiantat internacional procedent de la NUAA i consolidar, en una fase posterior, un model de mobilitat bidireccional entre ambdues institucions. La seva implantació es preveu per al curs 2026-2027.

Modificacions substancials

En el marc dels processos de revisió i millora continua dels programes s'ha dut a terme l'anàlisi de la necessitat d'introduir modificacions en les titulacions:

- Màster Universitari en Enginyeria d'Organització (MUEO) [PM 205.001]
- Màster Universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica (MUESAEI) [PM 205.002]

Modificacions no substancials

No s'ha tramitat cap modificació no substancial de les titulacions del centre.

La valoració del centre és que el desplegament dels plans d'estudis és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, coordinació, supervisió i càrrega docent. Així mateix, les diferents normatives acadèmiques s'apliquen correctament i contribueixen positivament al desenvolupament i als resultats de les titulacions. Per més informació sobre les propostes de millora consulteu l'[Annex 1](#).

5 Resultats dels programes formatius

5.1 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

5.1.1 Sistemes d'avaluació

El sistema d'avaluació de l'ESEIAAT està definit per la Normativa d'Avaluació de l'ESEIAAT, emmarcada dins els límits de la [NAGRAMA](#). També es consideren els paràmetres inclosos a les memòries de verificació dels estudis i el que s'especifica al procés de l'SGIQ [205.3.3.1 Metodologia d'ensenyament i avaluació](#).

El professorat proposa els criteris d'avaluació a les [Guies Docents](#), que són aprovades per un òrgan de govern col·legiat ([Comissió Permanent o Junta d'Escola](#)). En tots els casos es requereixen com a mínim dues proves d'avaluació, i en cap cas una prova pot tenir un pes superior al 50%. Un cop aprovades, es publiquen i es mantenen en vigor al llarg del curs acadèmic.

El calendaris d'estudis de graus i màsters, que també són aprovats per un òrgan de govern col·legiat, preveuen 2 períodes d'exàmens (Parcials i Finals). Durant aquests períodes es suspensen les classes i es programen els exàmens de forma que l'estudiantat, de manera general, tingui només un examen al dia (Examen Parcial), i tingui un dia lliure entre cada examen (Examen Final).

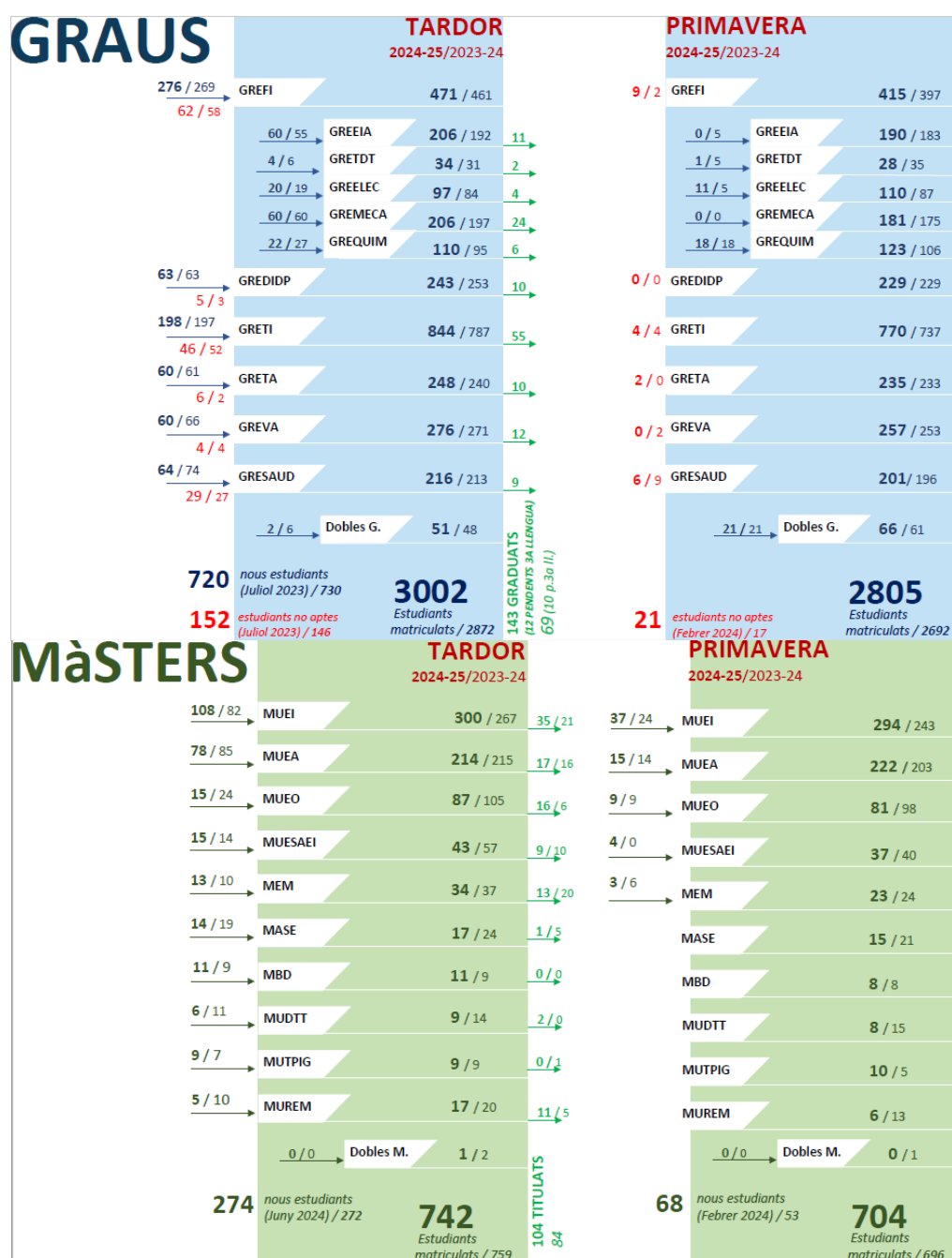
La reconducció dona resposta al punt 3.1.3 de la [NAGRAMA](#), que requereix donar l'oportunitat de reconduir qualsevol prova escrita amb pes superior al 25% feta amb anterioritat a l'Examen Final i amb resultat no satisfactori. Els detalls de la reconducció han d'aparèixer a la guia docent.

També es contempla la possibilitat de doble docència en assignatures amb més d'un grup de matrícula. Això permet repetir l'assignatura en el quadrimestre no natural si no s'ha superat en el quadrimestre natural.

Les qualificacions es publiquen a través de la plataforma [ATENEA](#), que permet a l'estudiantat consultar de manera agregada totes les seves qualificacions garantint la protecció de dades d'acord amb la Llei orgànica 3/2018 LOPDGDD.

Els resultats acadèmics del conjunt de les assignatures es fan públics a diferents nivells a través de diverses vies:

- [Comissions Acadèmiques de Titulació](#). (veieu punt 4.3.2)
- [Comissió Permanent](#). Es presenten els informes i conclusions de les Comissions Acadèmiques. La Il·lustració 8 mostra el grafisme que es fa servir en aquests informes.



Il·lustració 8. Exemple d'informes de resultats acadèmics per quadrimestre

5.1.2 Treballs de Fi d'Estudis (TFE)

Els TFEs estan regulats pel [Reglament de TFEs](#), per la [Guia de Procediments](#) i el [procés 205.3.3.2 Gestió dels treballs finals d'estudis](#) (TFE). L'estudiant ha d'entregar, prèvia autorització del director o directora del treball, una **memòria** i un **pressupost**. Els directors/es dels TFEs han de ser professors de l'ESEIAAT.

L'alumne també ha de lliurar un **autoinforme d'avaluació** dels aspectes formals i de contingut del TFE, que obliga a verificar tant elements formals (ortografia, relació de documents, índex, numeració de taules i figures, bibliografia, etc.) com de continguts (apartats que ha d'incloure segons el reglament).

Finalment, el TFE es presenta davant d'un tribunal constituït per un president o presidenta, un secretari o secretària i un professor que actua com a vocal. Aquests membres han de tenir el títol de doctorat en el cas dels TFM, requisit no imprescindible en el cas dels Treballs de Fi de Grau

(TFG). En la valoració es té en compte la presentació oral, la memòria escrita i la capacitat de resposta de l'estudiant a les preguntes que li adreça el tribunal.

5.1.3 Pràctiques externes

Les pràctiques externes, regulades a la Normativa de [Pràctiques Externes de la UPC](#) i en el procés [205.3.6 Gestió de les pràctiques externes](#) són de caràcter voluntari en totes les titulacions i tenen tres modalitats:

- Pràctiques curriculars. Tenen el tractament d'assignatura optativa de 12 ECTS.
- Pràctiques extracurriculars. La seva durada està especificada a la normativa i no impliquen reconeixement d'ECTS.
- Pràctiques associades al TFE.

En les pràctiques curriculars l'estudiantat té un tutor d'empresa i un tutor acadèmic que vetlla pel compliment del pla formatiu de les pràctiques. Per l'avaluació es té en compte:

- Memòria entregada per l'alumne
- Valoració del tutor d'empresa
- Presentació davant un tribunal compost pel tutor acadèmic i un altre PDI.

Valoració

El centre disposa de mecanismes consolidats per regular, supervisar i avaluar les activitats formatives, els treballs finals d'estudis i les pràctiques externes. Els criteris i sistemes d'avaluació són públics, coherents amb la normativa vigent i adequats per certificar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. Així mateix, els TFG/TFM i les pràctiques externes disposen de procediments específics de seguiment i avaluació que garanteixen una aplicació homogènia dels criteris establerts. En conjunt, es considera que aquesta subdimensió s'assoleix satisfactòriament.

5.2 Resultats d'aprenentatge

La Taula 18 i Taula 19 mostren, respectivament, la distribució dels crèdits ECTS segons el tipus de formació en les titulacions de grau i màster, així com la normativa sota la qual han estat dissenyades.

Taula 18. Distribució d'ECTS segons el tipus de formació en les titulacions de grau

Titulació	Normativa	Bàsics	Comuns	Específics	Optatius	TFG	Total
GREDIDP	ECO/363/2012	60	60	66	30	24	240
⁹ GREFI: GREELE, GREEIA, GREMECA, GREQUIM, GRETDT	CIN/351/2009	60	60	66	30	24	240
¹⁰ GRETI	CIN/311/2009	60+36	60+6	48	18	12	240
GRESAUD	CIN/352/2009	60	66	54	36	24	240
¹¹ GRETA	CIN/312/2009	61,5+12	66+10,5	48 + 12	18	12	240
GREVA		61,5+12	66+10,5	48	18	24	240

⁹ Titulacions amb 120 ECTS comuns.

¹⁰ Ampliacions de formació bàsica i de formació comuna a la branca industrial

¹¹ Ampliacions de formació bàsica, formació comuna de la branca aeronàutica i formació específica (Aeronaus, Aeromotors, Equips i Materials Aeroespacials, Aeroports i Aeronavegació)

Taula 19. Distribució d'ECTS segons el tipus de formació en les titulacions de màster

Titulació	Normativa	Obligatori	Optatiu	Especialitat	TFM	Total
MUEI	CIN/311/2009	60	15	30	15	120
MUEA	CIN/312/2009	65	18	25	12	120
MUEO	CIN/351/2009	90	18	-	12	120
MUESAE I	RD 822/2021 RD 1393/2007	25	50	-	15	90
MUDITT		30	12	-	18	60
MUTPIG		30	12		18	60
MUREM		21	27		12	60
MEM		30	30	-	30	90
MASE		15	31	-	14	60

Tot i que el **Reial decret 822/2021** estableix un model d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials orientat als resultats d'aprenentatge, una part de les titulacions actualment implantades a l'ESEIAAT van ser verificades sota el marc normatiu del Reial decret 1393/2007. Per aquest motiu, i d'acord amb el model VSMA, aquestes titulacions mantenen l'estructura competencial definida en les seves memòries de verificació fins que no es produeixi una modificació substancial o una reverificació del títol. En conseqüència, els plans d'estudis continuen organitzant-se a partir de competències bàsiques, transversals, generals i específiques, alhora que incorporen resultats d'aprenentatge alineats amb el nou marc normatiu.

Les **competències bàsiques** són comunes a totes les titulacions universitàries oficials i venen definides normativament. Les **competències transversals** són pròpies de la UPC i comunes als diferents estudis impartits per la universitat. Finalment, les **competències generals i específiques** concreten els coneixements, habilitats i capacitats vinculades a cada titulació i al seu corresponent perfil professional.

Estudis de grau

Les competències es despleguen a través de les assignatures obligatòries i del TFG. A les memòries de verificació, les competències específiques s'organitzen per matèries i es distribueixen posteriorment entre les diferents assignatures, cadascuna de les quals incorpora els corresponents resultats d'aprenentatge. Habitualment, les competències bàsiques s'associen a assignatures de primer curs; les competències comunes, a segon curs; les vinculades a tecnologies específiques, a tercer curs; i les assignatures optatives, a quart curs. Una mateixa assignatura pot contribuir al desenvolupament de diverses competències específiques dins d'un mateix àmbit competencial, aspecte que queda recollit a la Guia Docent.

Pel que fa a les competències transversals, la UPC estableix tres nivells progressius d'assoliment per a cadascuna d'elles. Cada nivell s'avalua en assignatures concretes del pla d'estudis i, addicionalment, el TFG pot permetre assolir el nivell 3 d'algunes competències transversals, en funció de la temàtica i la modalitat desenvolupada.

Estudis de màster

El desplegament competencial segueix una estructura similar, de manera que les competències definides a la titulació es treballen i s'avaluen a través de les assignatures obligatòries i del TFM. En conjunt, les activitats formatives previstes en els diferents plans d'estudis assoleixen el nivell MECES corresponent.

A continuació, es presenten els objectius formatius i els itineraris de les titulacions que no atorguen atribucions professionals. En el cas de les titulacions que habiliten per a l'exercici d'una professió regulada, els objectius formatius estan definits a les corresponents ordres CIN recollides a la Taula 18 i Taula 19. Els detalls de les titulacions es troben a les [memòries de verificació](#).

5.2.1 Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte (GREDIDP)

Aquesta titulació es caracteritza per la seva naturalesa multidisciplinària i un model docent que combina teoria i pràctica. Aquest enfocament forma persones professionals capaces de dissenyar i produir nous productes, conceptes i serveis demandats pel nostre entorn industrial i social, generant models i prototips virtuals i físics que responen a requeriments reals.

5.2.2 Grau en Enginyeria de Tecnologies Industrials (GRETl)

L'Ordre **CIN/311/2009** estableix els requisits de les titulacions que donen accés al màster que habilita per a l'exercici de la professió d'Enginyer/a Industrial. El GRETl, modificat al curs 2022-2023, segueix una estructura compatible amb aquests requeriments tal com mostra la Taula 18. El GRETl està integrat amb el MUEl pel PARS, que permet cursar simultàniament el TFG i el TFM. Així s'ofereix l'oportunitat d'obtenir el títol de grau i màster en un temps reduït. Cal assenyalar que els matriculats en un PARS no estan obligats a completar el màster associat.

5.2.3 Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)

L'Ordre **CIN/312/2009** estableix els requisits de les titulacions que donen accés al màster que habilita per a l'exercici de la professió d'Enginyer/a Aeronàutic. El GRETA segueix una estructura compatible amb aquests requeriments tal com mostra la Taula 18. El GRETA està integrat amb el MUEA pel PARS, que permet cursar simultàniament el TFG i el TFM. Així s'ofereix l'oportunitat d'obtenir el títol de grau i màster en un temps reduït. Cal assenyalar que els matriculats en un PARS no estan obligats a completar el màster associat.

5.2.4 Màster Universitari en Enginyeria Industrial (MUEl)

Aquest màster, que és habilitant per l'exercici de la professió d'Enginyer/a Industrial està coordinat amb el GRETl en el programa PARS. S'ofereixen 7 especialitats:

- Construcció i Estructures
- Electricitat, Mecànica
- Organització Industrial
- Termoenergètica
- Biomèdica
- Enginyeria Tèxtil
- Enginyeria Paperera i Gràfica.

També es pot obtenir el títol sense especialitat.

5.2.5 Màster Universitari en Sistemes Automatitzats i Electrònica Industrial (MUESAEI)

L'objectiu és proporcionar coneixements i habilitats teòrico-pràctiques per a la concepció, disseny i implementació de sistemes electrònics i automàtics, així com per a l'automatització i robotització de processos. Es posa un èmfasi especial en l'anàlisi, disseny, control i gestió automatitzada amb l'objectiu d'augmentar el rendiment, la producció, la competitivitat i la qualitat, optimitzant alhora els recursos energètics, mediambientals i humans. La seva estructura de crèdits es mostra a la Taula 19. Les especialitats són:

- Tecnologies de la Producció i Automatització Avançades (TPAA)
- Gestió Òptima de l'Energia Elèctrica (GOEE).

5.2.6 Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)

L'objectiu és formar professionals capaços de treballar en el conjunt d'indústries relacionades amb el sector tèxtil de manera àmplia, des de la filatura i el tèxtil de capçalera fins al disseny de productes innovadors i acabats funcionals. El màster pretén fomentar la formació tecnològica avançada en materials i processos d'alt valor afegit, així com la innovació en els processos i productes per respondre a les necessitats globals actuals i futures del sector, tenint en compte les dimensions tècnica, econòmica i ambiental. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19.

El MUDITT té una doble orientació, tant professional com de recerca, i aposta per la formació en les tecnologies pròpies de la R+D+I al més alt nivell i amb criteris d'excel·lència en enginyeria

tèxtil. La formació està dissenyada per donar resposta a les necessitats de les organitzacions empresarials agrupades en la Taula del Tèxtil, que demanen perfils professionals capaços de desenvolupar tasques de recerca i innovació en tota la cadena de producció i disseny de productes.

5.2.7 Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)

L'objectiu és proporcionar una formació tècnica i científica de referència per formar professionals del sector paperer i gràfic, abastant tant els aspectes tecnològics bàsics com la innovació en processos i productes. Es pretén especialment contribuir al disseny de nous productes d'alt valor afegit i a la millora dels processos de fabricació per adaptar-se a les noves necessitats i estratègies del sector industrial i de l'entorn socioeconòmic. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19.

El MUTPIG ofereix una doble orientació, professional i de recerca, responent així a les necessitats tecnològiques, de recerca i d'innovació en tot el circuit dels productes paperers. La formació està dissenyada per dotar els estudiants de les competències necessàries per a la pràctica professional avançada i per contribuir al desenvolupament de la recerca i la innovació en el sector.

5.2.8 Màster en Recerca en Enginyeria Mecànica (MUREM)

El MUREM s'orienta cap a la formació en investigació en l'àmbit de l'Enginyeria Mecànica. L'objectiu és formar professionals altament qualificats amb coneixements específics en les últimes tendències de l'enginyeria mecànica. El màster s'imparteix presencialment als centres ESEIAAT i ETSEIB i ofereix diverses sortides, incloent la continuació en la recerca i desenvolupament cursant un doctorat, ingressar en l'entorn empresarial o optar per una doble titulació amb el MUEI. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19.

5.2.9 Màster Universitari en Enginyeria d'Organització (MUEO)

L'objectiu és proporcionar una formació avançada, especialitzada i multidisciplinària, orientada a l'especialització professional o a l'inici de l'activitat investigadora en l'àmbit de l'Enginyeria d'Organització. Aquest màster aplica els principis d'enginyeria i desenvolupa les habilitats necessàries per a l'organització i direcció tècnica de persones, projectes i organitzacions. A més, proporciona els coneixements i les eines analítiques necessàries per a la presa de decisions efectiva dins de les organitzacions, així com les habilitats relacionades amb el disseny i la gestió d'organitzacions complexes. El MUEO s'imparteix en **modalitat semipresencial**. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19.

L'organització acadèmica del MUEO vol facilitar el seguiment per part d'estudiantat que compagina els estudis amb l'activitat laboral. Les classes presencials s'han planificat en horari de tarda (a partir de les 17:30 hores). Hi ha la possibilitat de triar finalitzar els estudis en 2 o 3 cursos acadèmics. Els estudiants que trien 2 cursos assisteixen a classe 3 dies a la setmana, mentre que els que han triat 3 cursos assisteixen 2 dies a la setmana.

5.2.10 Master's Degree in Technology and Engineering Management (MEM)

L'objectiu del màster és desenvolupar els coneixements i habilitats d'enginyers i científics en la gestió de persones, projectes, recursos i organitzacions en entorns tecnològics. Aquest programa de 3 quadrimestres està dissenyat per equipar els professionals amb les competències necessàries per prendre decisions efectives en enginyeria i organitzacions tecnològiques en un entorn empresarial competitiu i de ràpid canvi. Els titulats adquireixen una orientació analítica centrada en la gestió integral de recursos humans, projectes, i organitzacions en contextos tècnics. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19.

5.2.11 Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)

Aquest màster, que habilita per l'exercici de la professió d'Enginyer/a Aeronàutica, està coordinat amb el GRETA en el programa PARS i té 5 especialitats:

- Aeroports
- Espai
- Propulsió

- Vehicles Aeroespacials
- Aeronavegació¹²

5.2.12 Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)

L'objectiu és satisfer la demanda de professionals de l'enginyeria competents i amb una elevada creativitat per trobar solucions a reptes de l'àmbit aeroespacial. L'estructura de crèdits es mostra a la Taula 19. Hi ha 4 especialitats:

- *Air Transport and Airport Management,*
- *Propulsion and Thermal Systems Engineering,*
- *Aerospace Vehicles Engineering, i*
- *Spacecrafts and Space Systems Engineering.*

La flexibilitat del pla d'estudis i el fet que s'imparteixin íntegrament en **anglès** fomenten la participació d'estudiants estrangers.

Valoració

Els plans d'estudis de les titulacions del centre presenten una estructura coherent amb els objectius formatius definits i amb els nivells MECES corresponents. El desplegament de competències i resultats d'aprenentatge a través de les assignatures, els treballs finals d'estudis (veieu secció 5.1.2) i les pràctiques externes (veieu secció 5.1.3) garanteix una progressió adequada de l'aprenentatge i una correspondència clara amb els perfils professionals i acadèmics de les titulacions. Així mateix, la vinculació de nombrosos TFG i TFM amb activitats de recerca, transferència de coneixement i entorns professionals contribueix a reforçar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. En conjunt, es considera que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen adequadament amb els objectius formatius i amb el nivell requerit per a cadascuna de les titulacions del centre.

5.3 Indicadors de rendiment acadèmic i d'inserció laboral

Els indicadors de rendiment acadèmic i d'inserció laboral constitueixen una eina fonamental per al seguiment dels resultats de les titulacions i per a la identificació d'àrees de millora. Els valors dels indicadors, juntament amb els corresponents valors d'acceptació i meta establerts per l'ESEIAAT, es poden consultar al [Quadre de Comandament de l'ESEIAAT](#), que permet fer-ne el seguiment i l'anàlisi de manera sistemàtica.

Per facilitar la identificació de tendències i l'avaluació de l'evolució dels resultats, les figures i taules d'aquest apartat incorporen, sempre que és possible, les dades corresponents als darrers quatre cursos acadèmics disponibles.

La Figura 61 mostra l'evolució del nombre de titulats de grau i de màster, d'acord amb les dades publicades al [Portal d'Indicadors i Dades Estadístiques](#) de la UPC.

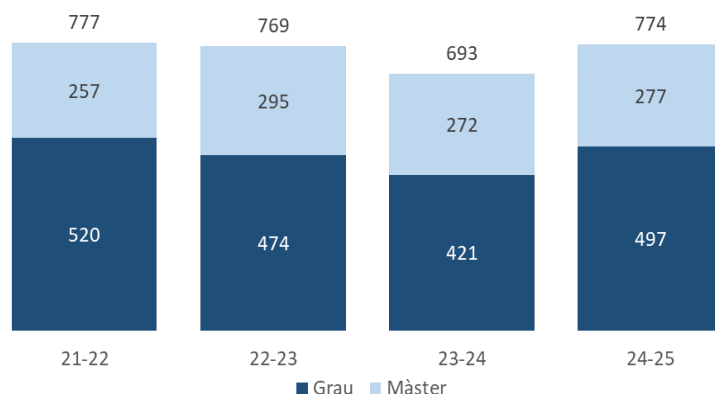


Figura 61. Nombre total de titulats als darrers quatre cursos acadèmics

¹² Especialitat impartida a l'EETAC.

Per analitzar el **rendiment acadèmic** de les titulacions, es consideren els principals indicadors definits en l'SGIQ i en les directrius d'AQU Catalunya, que s'obtenen del [PowerBi](#):

- Nombre de titulats
- Nota mitjana de la titulació
- Durada mitjana de la titulació
- Taxa d'abandonament (%)
- Taxa de graduació (%)
- Taxa d'eficiència (%)
- Taxa d'abandonament a primer curs (%)

En les titulacions de grau també s'analitzen els indicadors específics de la fase inicial, que permeten fer el seguiment de la progressió de l'estudiantat durant els primers cursos. En concret, es consideren:

- Percentatge total d'estudiantat apte en el temps previst o en el temps previst més un curs addicional (FI TP TP+1)
- Percentatge total d'estudiantat no apte

Per a calcular aquests percentatges es tenen en compte les dades següents:

- Nombre d'estudiants aptes que superen la Fase Inicial en el temps previst (FI TP)
- Nombre d'estudiants aptes que superen la Fase Inicial en el temps previst més un curs addicional (FI TP+1)
- Nombre d'estudiants no aptes al final de la Fase Inicial.
- Nombre d'estudiants no aptes al final del primer any.
- Nombre d'estudiants pendents de resolució de la Fase Inicial.
- Nombre d'estudiants en altres situacions acadèmiques.

Els principals indicadors d'**inserció laboral** s'obtenen de *l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya* i permeten analitzar el grau d'ocupabilitat i adequació professional de les titulacions impartides al centre. En concret, es consideren els indicadors següents:

- Taxa d'ocupació (%)
- Taxa d'adequació de la feina als estudis (%)
- Índex de qualitat ocupacional (IQO)

Els indicadors de **satisfacció de l'estudiantat** s'obtenen dels informes de resultats d'enquestes de [grau](#) i [màster](#) de la UPC. Els principals indicadors analitzats són:

- Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures (UPC).
- Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent (UPC).
- Satisfacció amb la titulació (AQU).
- Percentatge de titulats que repetirien estudis (AQU).
- Percentatge de titulats que repetirien universitat (AQU).

5.3.1 Indicadors de rendiment acadèmic i inserció laboral - Estudis de grau

La Taula 20 mostra els indicadors de rendiment acadèmic de les titulacions de grau.

Taula 20. Indicadors de rendiment acadèmic. Curs 2024-2025

GRAU	Titulats			Nota mitjana titulació	Durada mitjana titulació
	Dones	Homes	Total		
GREDIDP	28	30	58	7,5	4,6
GRETDT	3	19	22	6,9	5,4
GREELE	6	41	47	6,9	5,1
GREEIA	9	68	77	6,9	5,0
GREMECA	14	9	23	6,7	4,7
GREQUIM	10	9	19	6,9	4,7
GRETI	21	103	124	6,5	5,3
GRETA	9	39	48	7,4	4,4
GREVA	9	46	55	7,3	4,4
GRESAUD	5	19	24	6,6	5,5
TOTAL	114 (23%)	383 (77%)	497		

5.3.1.1 Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP)

La Figura 62 mostra el nombre de titulats, nota i durada mitjanes de la titulació en els darrers quatre cursos.

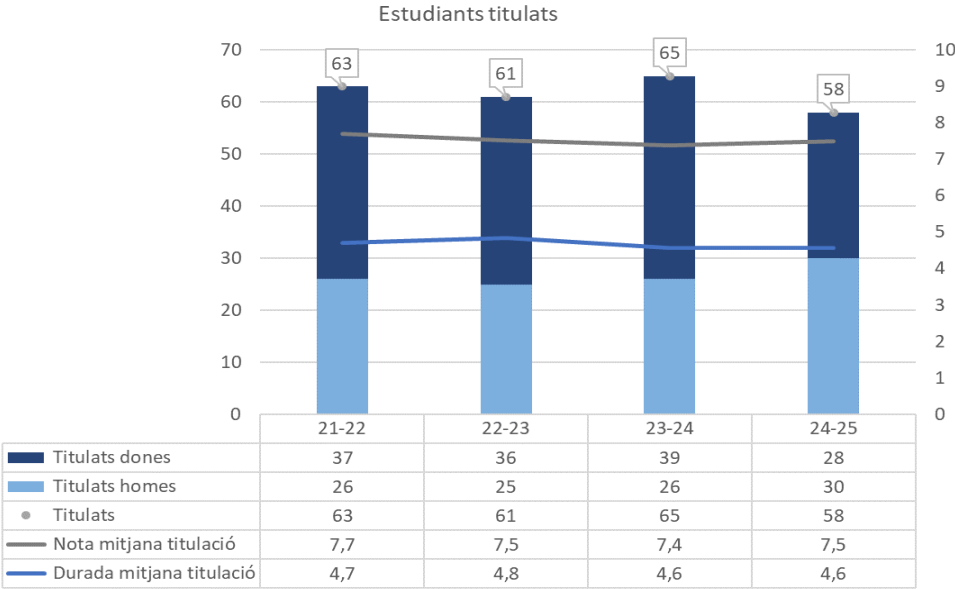


Figura 62 . GREDIDP. Nombre de titulats, nota i durada mitjanes de la titulació

La Figura 63 mostra la taxa d'abandonament (a primer curs i total), la taxa d'eficiència i la taxa de graduació en els darrers quatre cursos.

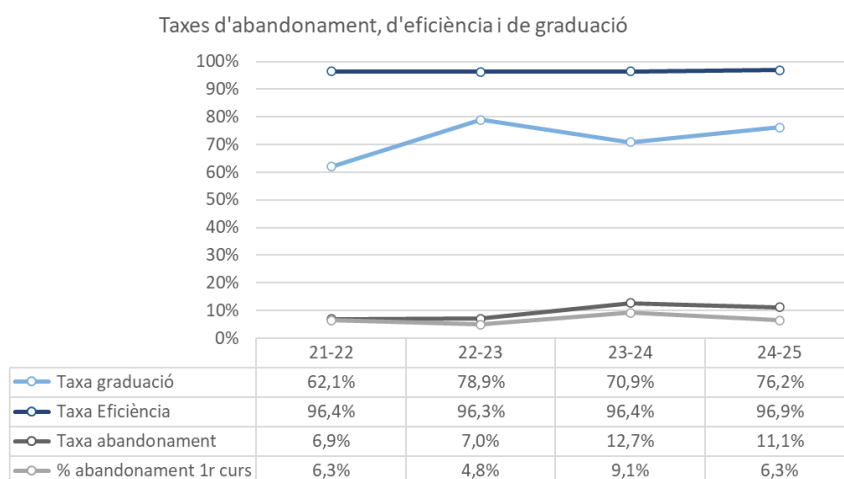


Figura 63. GREDIDP. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 64 mostra els resultats de rendiment de la Fase Inicial.

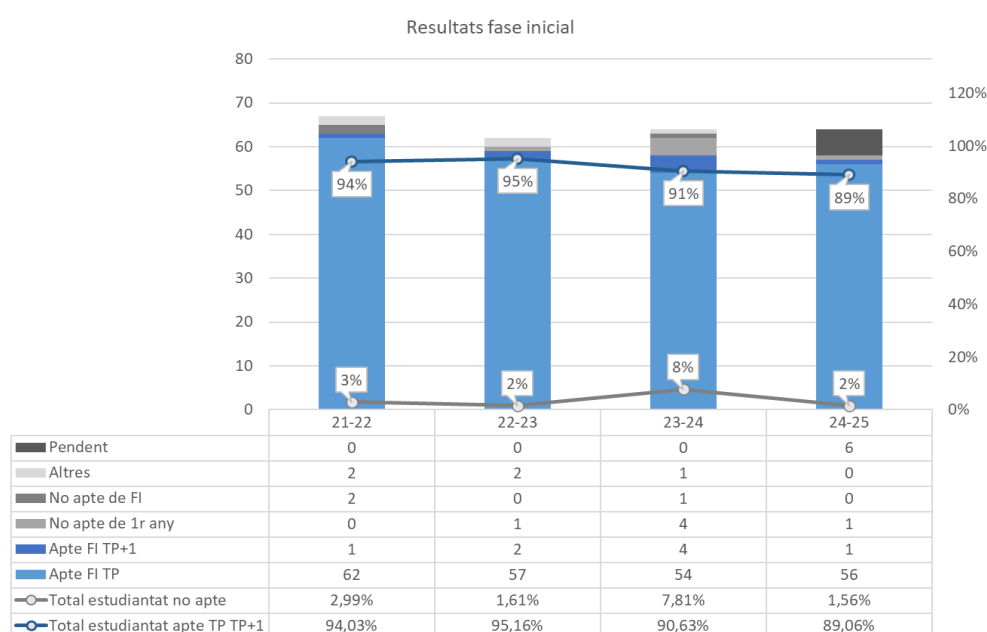


Figura 64. GREDIDP. Rendiment de la fase inicial

La Taula 21 mostra els darrers indicadors d'inserció laboral disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 21. GREDIDP Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	10	26
	Dones	-	6	30
	Total	-	16	56
Taxa d'ocupació	Homes	-	100,00%	96,15%
	Dones	-	100,00%	90,00%
	Total	-	100,00%	92,86%
Taxa d'adequació	Homes	-	20,00%	42,31%
	Dones	-	66,67%	23,33%
	Total	-	37,50%	32,14%
IQO inserció	Homes	-	60,70	72,65
	Dones	-	63,89	76,09
	Total	-	61,84	74,33

La Figura 65 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 66 mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció als titulats i titulades.

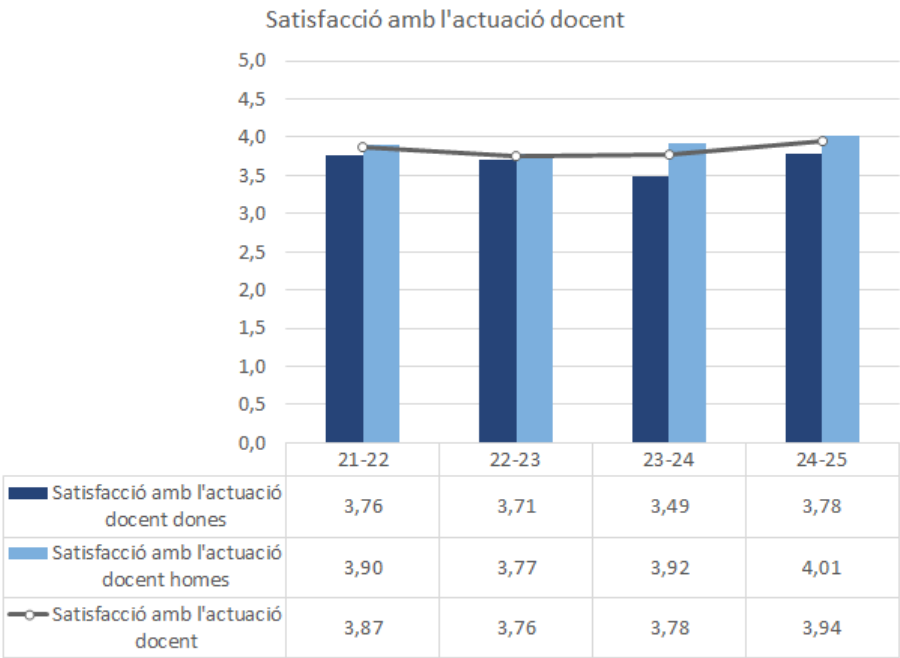


Figura 65. GREDIDP. Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent

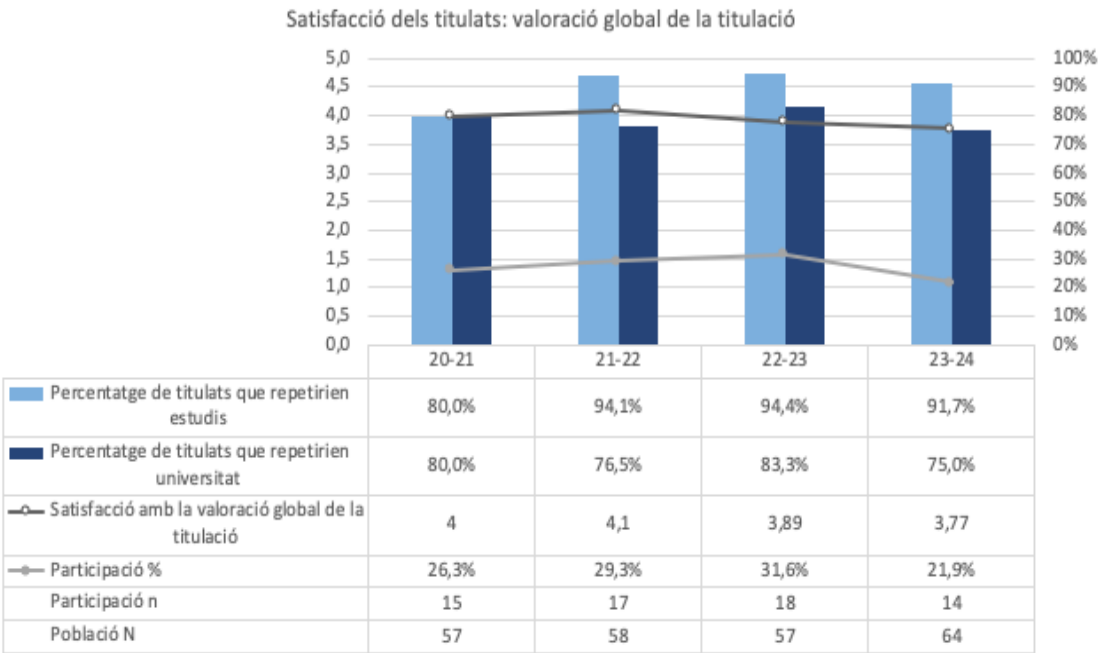


Figura 66. GREDIDP. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració: el nombre de titulats del GREDIDP es manté en valors elevats durant tot el període analitzat, tot i que al curs 2024-25 s'observa una lleugera disminució respecte als dos cursos anteriors. La nota mitjana de la titulació es manté estable al voltant del 7,5 i la durada mitjana dels estudis se situa entre 4,6 i 4,8 anys, amb valors satisfactoris que compleixen els objectius establerts pel centre.

Pel que fa als indicadors acadèmics, la taxa d'eficiència es manté molt estable i en valors excel·lents (96,9%), mentre que la taxa de graduació presenta una evolució favorable i assolix

el 76,2% el darrer curs analitzat. La taxa d'abandonament total (11,1%) es manté en nivells acceptables, tot i ser superior a la registrada als primers cursos del període. Pel que fa a la fase inicial, els resultats continuen sent positius, amb un 89,1% de l'estudiantat que la supera en el temps previst o amb un curs addicional. Tanmateix, aquest valor és inferior al dels cursos anteriors, fet que recomana mantenir-ne el seguiment.

La participació en l'enquesta d'inserció laboral de 2023 augmenta de manera significativa respecte a l'edició anterior. La taxa d'ocupació es manté molt elevada (92,86%), mentre que la taxa d'adequació de la feina als estudis (32,14%) continua situant-se per sota del valor d'acceptació establert. Aquest indicador presenta una elevada variabilitat i està condicionat, en part, per la percepció subjectiva de les persones titulades sobre la relació entre la seva activitat professional i els estudis cursats i la polivalència d'aquests. En canvi, l'Índex de Qualitat Ocupacional (74,33) mostra una inserció laboral de qualitat i se situa en valors satisfactoris.

La satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent presenta una evolució positiva i assoleix el valor més alt de la sèrie (3,94), molt proper al valor meta establert pel centre. Pel que fa als titulats i titulades, la valoració global de la titulació se situa en 3,77, mantenint-se en nivells satisfactoris, tot i mostrar una lleugera tendència descendent respecte a cursos anteriors. Els percentatges de titulats que triarien els mateixos estudis (91,7%) i universitat (75,0%) continuen sent elevats i superen els valors d'acceptació. En conjunt, els resultats acadèmics, d'inserció laboral i de satisfacció permeten valorar favorablement l'evolució de la titulació.

5.3.1.2 Fase Inicial dels graus industrials (GREFI)

En aquest apartat es mostren els indicadors de rendiment i satisfacció de la fase inicial comuna dels graus industrials. La resta d'indicadors es mostraran en l'apartat de cada un dels cinc graus que tenen la fase inicial comuna.

La Figura 67 mostra la taxa d'abandonament a 1r curs als darrers quatre cursos.

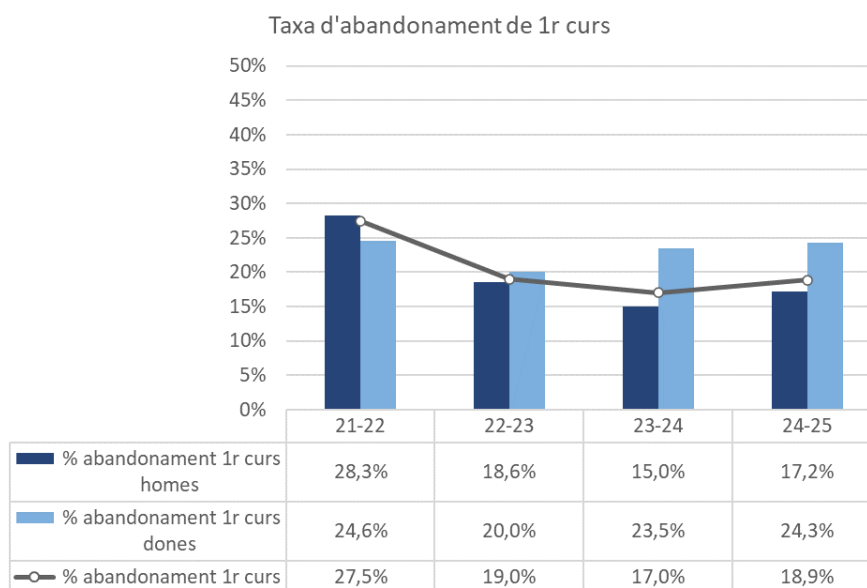


Figura 67. GREFI. Taxa d'abandonament del primer curs

La Figura 68 mostra el rendiment de la Fase Inicial. La Figura 69 mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció amb l'actuació docent del professorat dels darrers quatre cursos.

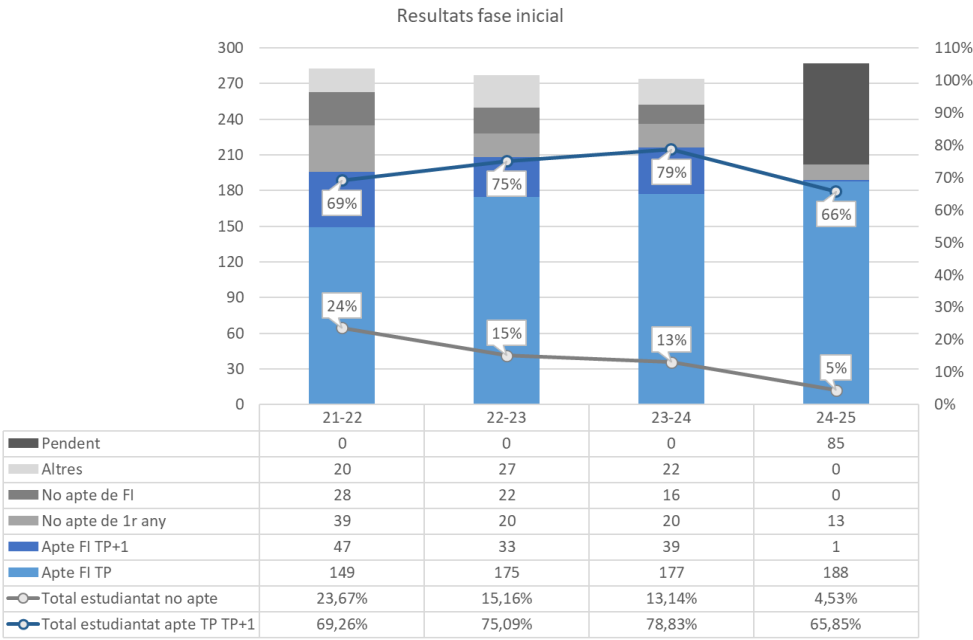


Figura 68. GREFI. Rendiment de la Fase Inicial

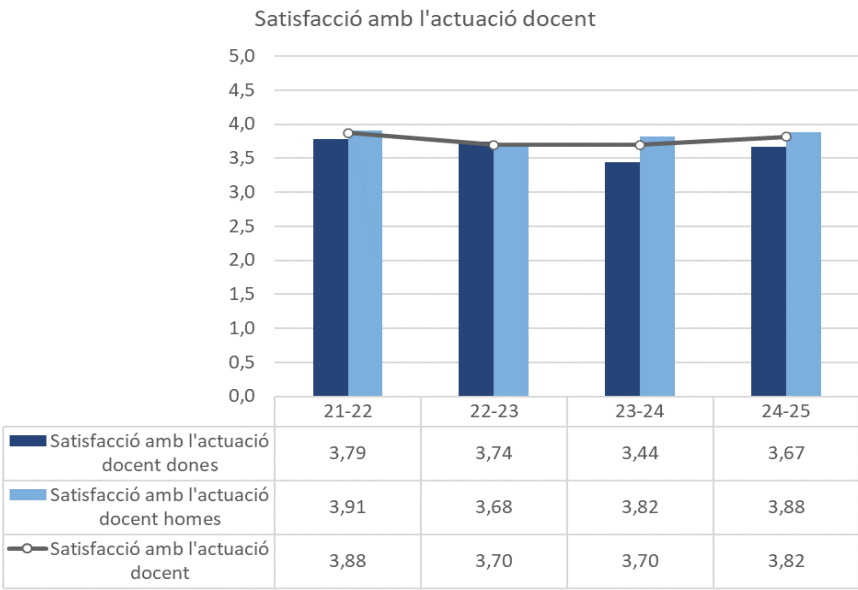


Figura 69. GREFI. Satisfacció amb l'actuació docent

Valoració: la taxa d'abandonament de primer curs s'ha reduït respecte al curs 2021-22 i es manté estable al voltant del 19%. Els indicadors de rendiment de la Fase Inicial mostren una evolució favorable, amb una disminució progressiva del percentatge d'estudiantat no apte i un increment del percentatge d'estudiantat que la supera en el temps previst o amb un curs addicional. Tot i que els resultats del curs 2024-2025 encara són provisionals, atès l'elevat nombre d'estudiants pendents de resolució de la fase inicial, els resultats disponibles apunten a la consolidació d'aquesta tendència positiva. La satisfacció amb l'actuació docent es manté estable, amb valors satisfactoris al llarg del període analitzat.

5.3.1.3 Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE)

La Figura 70 mostra el nombre de titulats, nota i durada mitjanes de la titulació en els darrers quatre cursos.

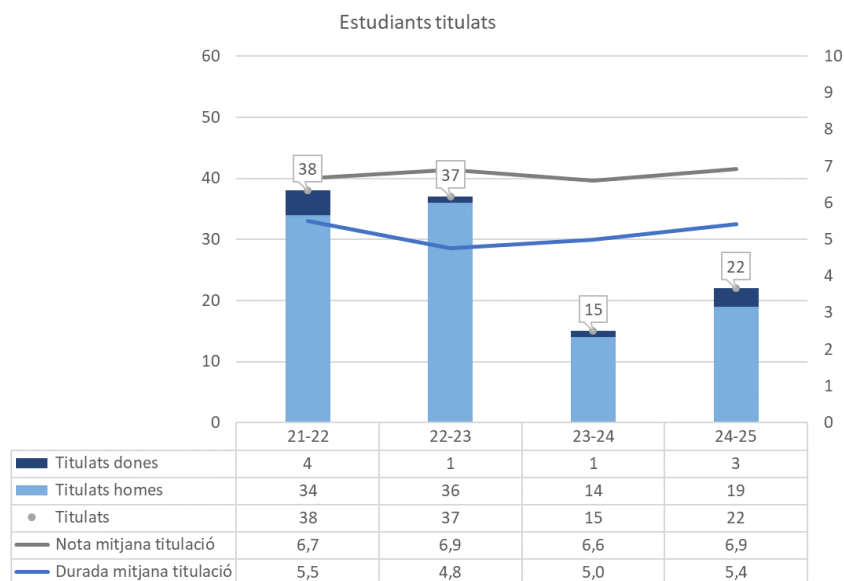


Figura 70. GREELE. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 71 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

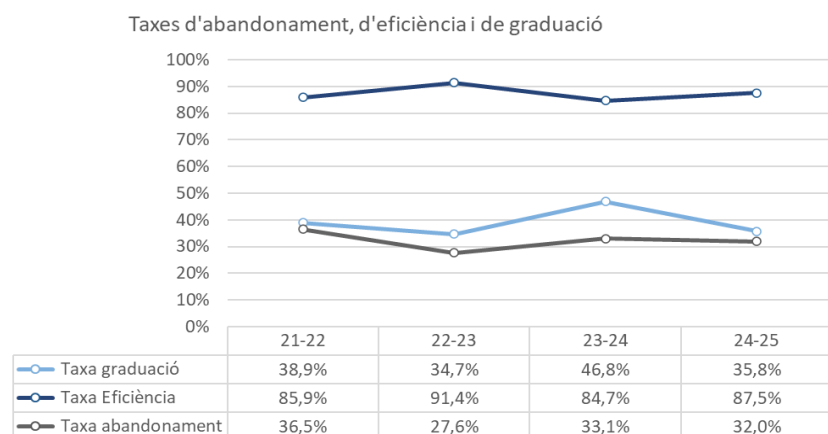


Figura 71. GREELE. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 22 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023, disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 22. GREELE Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	8	9	29
	Dones	2	0	1
	Total	10	9	30
Taxa d'ocupació	Homes	87,50%	100,00%	96,55%
	Dones	100,00%		100,00%
	Total	90,00%	100,00%	96,67%
Taxa d'adequació	Homes	57,14%	88,89%	79,31%
	Dones	50,00%		0,00%
	Total	55,56%	88,89%	76,67%
IQO inserció	Homes	65,97	74,69	83,4
	Dones	67,13		69,44
	Total	66,36	74,69	82,92

La Figura 72 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 73 mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció als titulats i titulades.

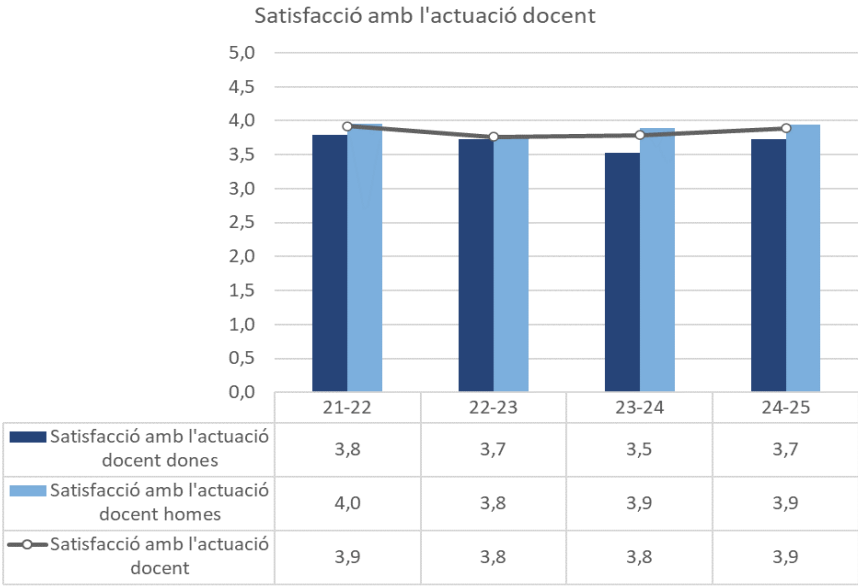


Figura 72. . GREELE. Satisfacció amb l'actuació docent

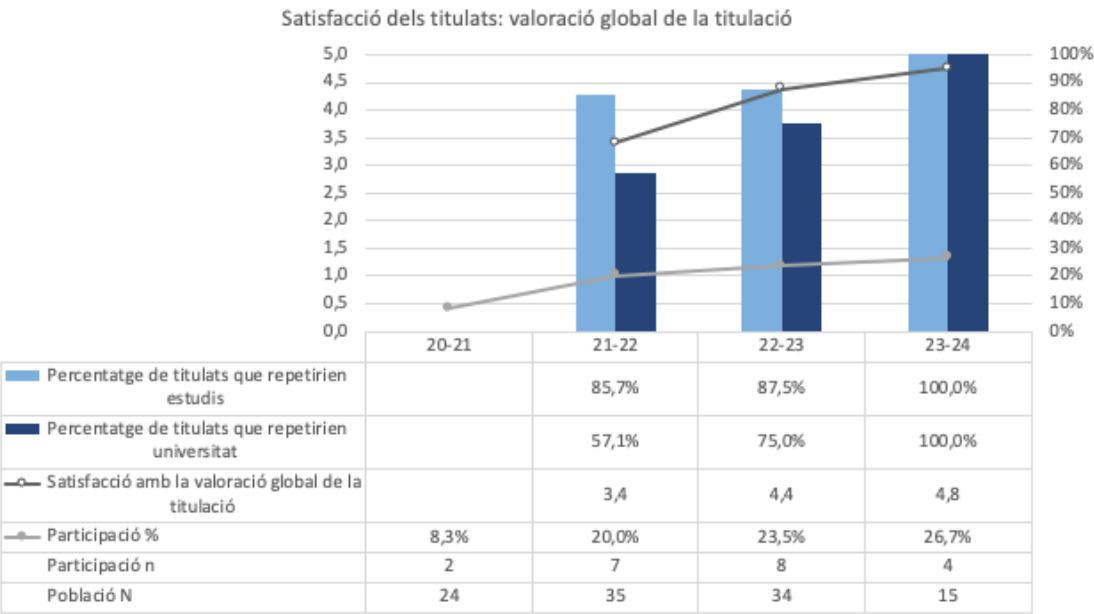


Figura 73. GREELE. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració: el nombre de titulats ha augmentat respecte al curs anterior (de 15 a 22), sense arribar als valors que es tenien a l'inici del període analitzat (38). En canvi, la taxa de graduació (35,8%) ha disminuït respecte al curs 2023-2024, tornant als valors de cursos anteriors per sota del valor d'acceptació (40%). La nota mitjana i la durada dels estudis es mantenen estables en el temps. La taxa d'eficiència (87,5%) es manté estable i gairebé assoleix el valor d'acceptació (95%). La taxa d'abandonament (32,0%) es manté estable respecte als cursos anteriors i presenta valors similars als observats en altres titulacions amb Fase Inicial Comuna del centre, per sobre del valor d'acceptació establert (10%). Aquest indicador s'ha d'interpretar en el context del model d'accés i progressió propi dels graus industrials de l'ESEIAAT.

La participació en les enquestes d'inserció laboral s'ha incrementat en l'última enquesta (2023) però continua sent molt baixa. Els resultats indiquen que la taxa d'ocupació, l'IQO i la taxa

d'adequació tenen valors elevats, per sobre dels valors meta proposats per aquests indicadors de l'SGIQ. La satisfacció amb l'actuació docent es manté alta (3,9) i el 100% dels titulats enquestats tornarien a triar estudis i també universitat, un resultat especialment positiu que reforça la bona valoració global de la titulació.

En conjunt, els indicadors d'inserció laboral i satisfacció presenten valors molt satisfactoris, mentre que els indicadors acadèmics es mantenen estables i coherents amb els observats en altres titulacions amb característiques similars.

5.3.1.4 Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA)

La Figura 74 mostra el nombre de titulats, nota i durada mitjanes de la titulació en els darrers quatre cursos.

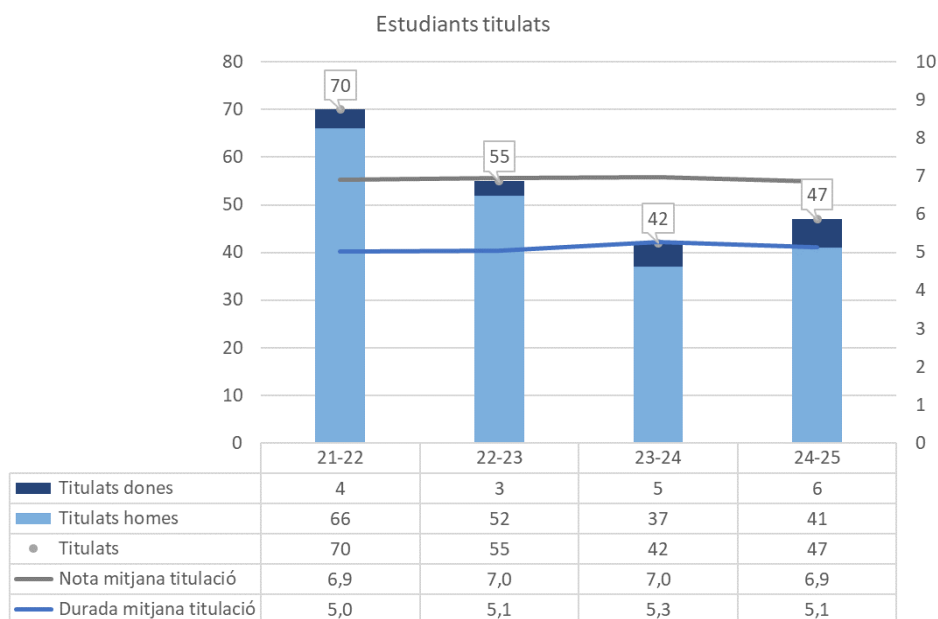


Figura 74. GREEIA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 75 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

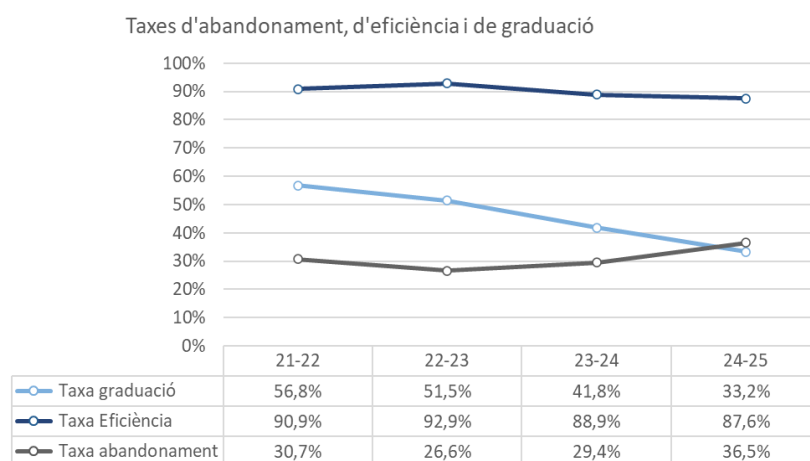


Figura 75. GREEIA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 23 es mostren els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023, disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 23. GREEIA. Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	11	17	30
	Dones	0	0	2
	Total	11	17	32
Taxa d'ocupació	Homes	100,00%	94,12%	100,00%
	Dones			100,00%
	Total	100,00%	94,12%	100,00%
Taxa d'adequació	Homes	36,36%	56,25%	60,00%
	Dones			100,00%
	Total	36,36%	56,25%	62,50%
IQO inserció	Homes	65,49	73,21	74,71
	Dones			78,7
	Total	65,49	73,21	74,97

La Figura 76 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 77 mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció als titulats i titulades.

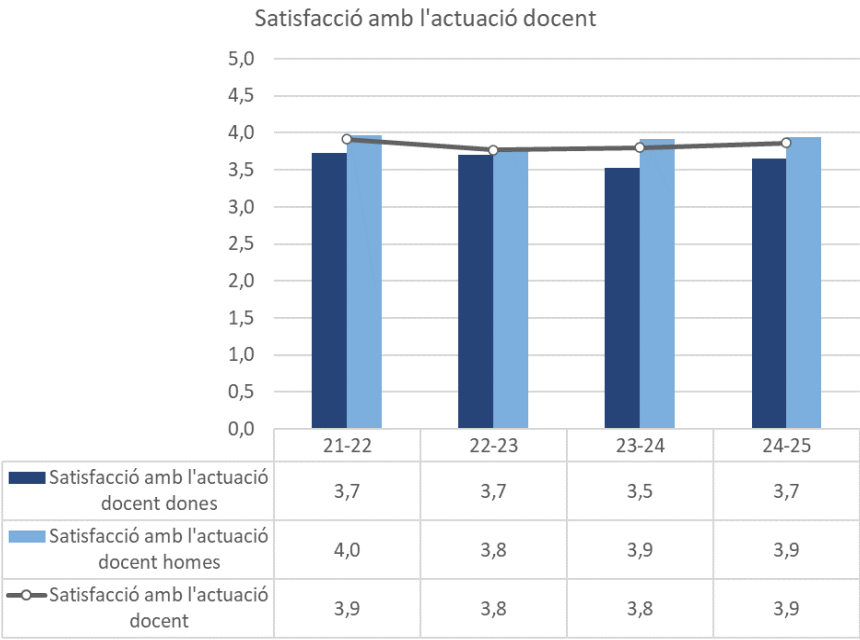


Figura 76. GREEIA. Satisfacció amb l'actuació docent

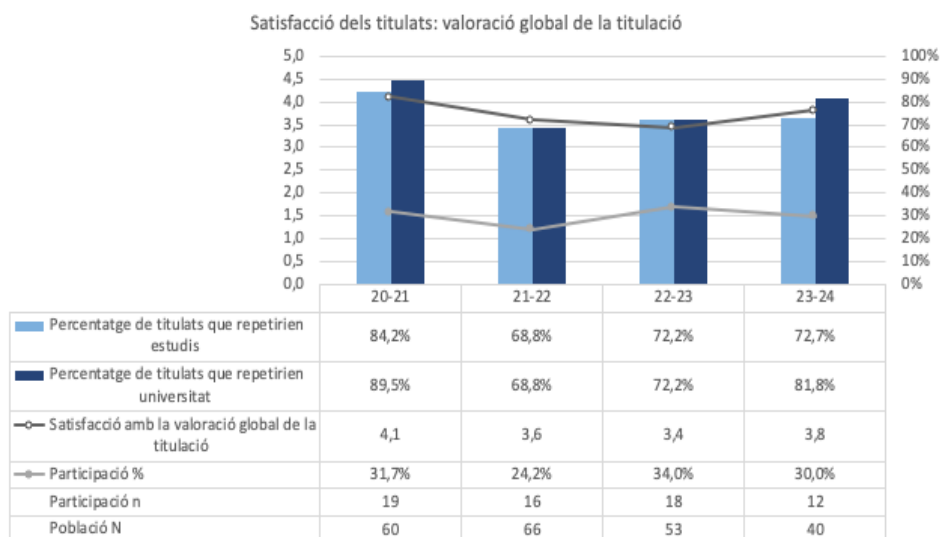


Figura 77. GREEIA. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració: el nombre de titulats ha augmentat respecte al curs anterior però no arriba als valors del curs 2021-2022, si bé la nota mitjana i la durada dels estudis es manté. La taxa de graduació ha disminuït (33,24%) per sota del valor d'acceptació (35%). La taxa d'eficiència manté valors similars (87,6%), mentre que la taxa d'abandonament ha augmentat en aquest curs (de 29,4% a 36,54%), i continua per sobre del valor d'acceptació establert (10%). Aquest indicador s'ha d'interpretar en el context del model d'accés i progressió propi dels graus industrials de l'ESEIAAT.

La participació en les enquestes d'inserció laboral continua sent baix, fet que recomana interpretar els resultats amb prudència. Tot i això, els resultats indiquen que les taxes d'ocupació (100%) i d'adequació (62,5%) i l'índex IQO (74,97%) tenen valors més elevats que els d'acceptació (respectivament de 85%, 50% i 65%). La taxa d'ocupació és superior al valor meta (95%) i l'índex IQO és quasi el valor meta (75%).

La satisfacció amb l'actuació docent és alta (3,9) i la valoració global de la titulació millora respecte al curs anterior (3,8). Així mateix, el 72,7% de les persones titulades enquestades triarien els mateixos estudis i universitat (81,8%), valors que superen els llindars d'acceptació. En tot cas, aquests resultats s'han d'interpretar amb prudència atesa la reduïda participació en l'enquesta.

En conjunt, els indicadors d'inserció laboral i satisfacció mostren resultats satisfactoris, mentre que els indicadors acadèmics presenten una evolució menys favorable, especialment pel que fa a les taxes de graduació i abandonament, que continuen sent els principals àmbits de millora de la titulació.

5.3.1.5 Grau en Enginyeria Mecànica (GREMECA)

La Figura 78 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

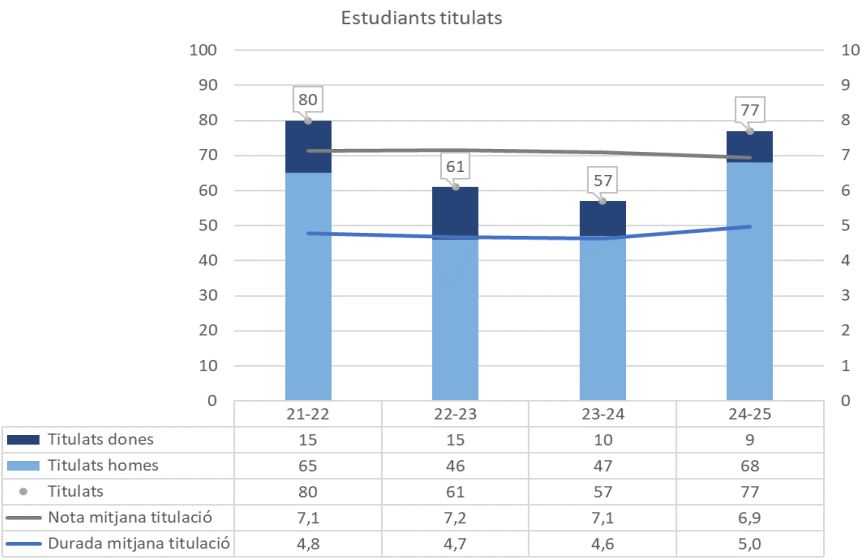


Figura 78. GREMECA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 79 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

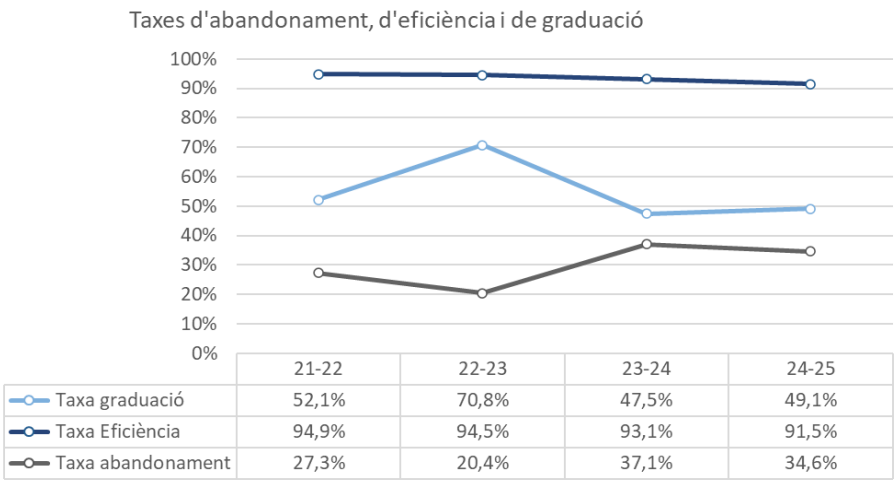


Figura 79. GREMECA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 24 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 24. GREMECA. Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	10	22	36
	Dones	1	3	7
	Total	11	25	43
Taxa d'ocupació	Homes	100,00%	95,45%	97,22%
	Dones	100,00%	100,00%	100,00%
	Total	100,00%	96,00%	97,67%
Taxa d'adequació	Homes	70,00%	77,27%	58,33%
	Dones	0,00%	66,67%	71,43%
	Total	63,64%	76,00%	60,47%
IQO inserció	Homes	69,18	75,63	82,03
	Dones	64,81	69,44	77,78
	Total	68,63	75,04	81,3

La Figura 80 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 81 els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

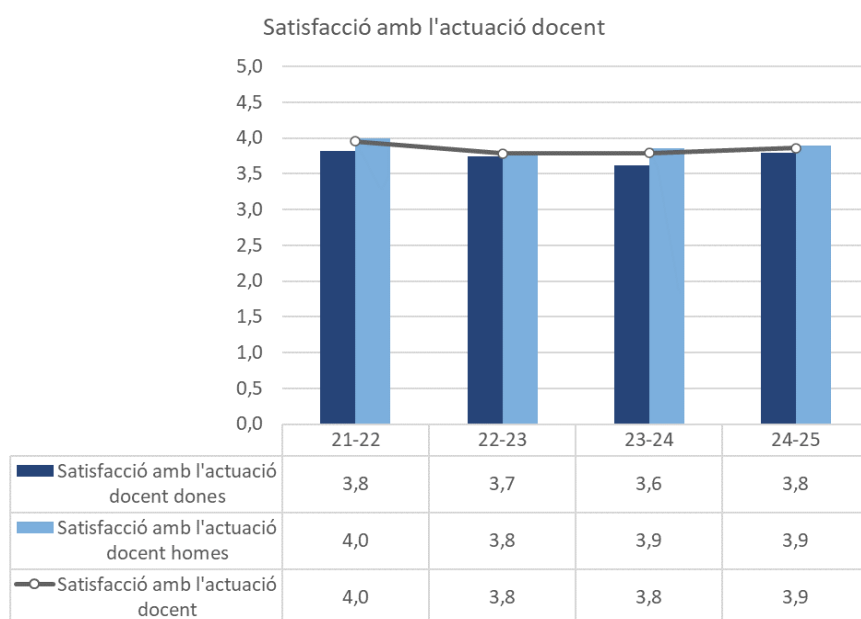


Figura 80. GREMECA. Satisfacció amb l'actuació docent

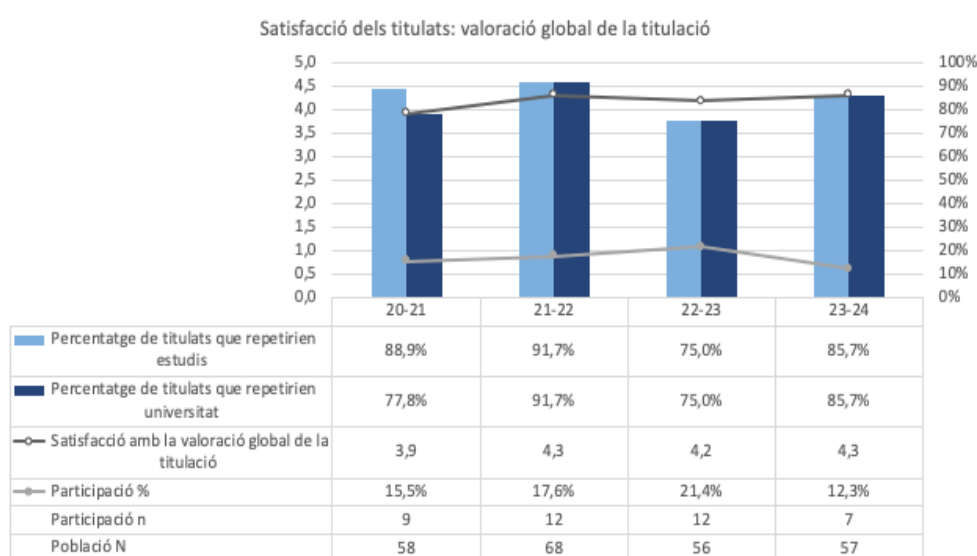


Figura 81. GREMECA. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració: el nombre de titulats ha augmentat significativament respecte als dos cursos anteriors (de 57 a 77), recuperant valors propers als del curs 2021-2022 (80). La nota mitjana es manté estable al llarg del període analitzat, mentre que la durada mitjana dels estudis ha augmentat lleugerament fins als 5,0 anys. La taxa de graduació ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior (49,07%) i està per sobre del valor d'acceptació (40%). La taxa d'eficiència (91,41%) gairebé assoleix el valor d'acceptació (95%). La taxa d'abandonament passa del 37,1 al 34,6% però continua per sobre del valor d'acceptació establert (10%). Aquest indicador s'ha d'interpretar en el context del model d'accés i progressió propi dels graus industrials de l'ESEIAAT.

La participació en les enquestes d'inserció laboral ha augmentat en l'última edició. Els resultats indiquen que al curs 23-24 la taxa d'ocupació (97,67%) i l'índex IQO (81,3 %) són elevats, amb valors per sobre dels valors meta de l'SGIQ (95% i 75%, respectivament). La taxa d'adequació ha disminuït (60,47%) i ara es situa entre el valor d'acceptació (50%) i el valor meta (80%). Com s'ha comentat anteriorment, aquest indicador presenta una elevada variabilitat i s'ha d'interpretar

conjuntament amb la resta d'indicadors d'inserció laboral. La satisfacció amb l'actuació docent és alta (3,9), la valoració global de la titulació es manté estable en 4,3, i el 85,7% dels titulats tornarien a triar els mateixos estudis i universitat. Tot i que la participació en aquesta enquesta és reduïda (12,3%), els resultats apunten a una valoració global molt favorable de la titulació.

En conjunt, els resultats mostren una bona inserció laboral, una elevada satisfacció de les persones titulades i uns indicadors acadèmics majoritàriament estables, fet que permet valorar favorablement l'evolució de la titulació.

5.3.1.6 Grau en Enginyeria Química (GREQUIM)

La Figura 82 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

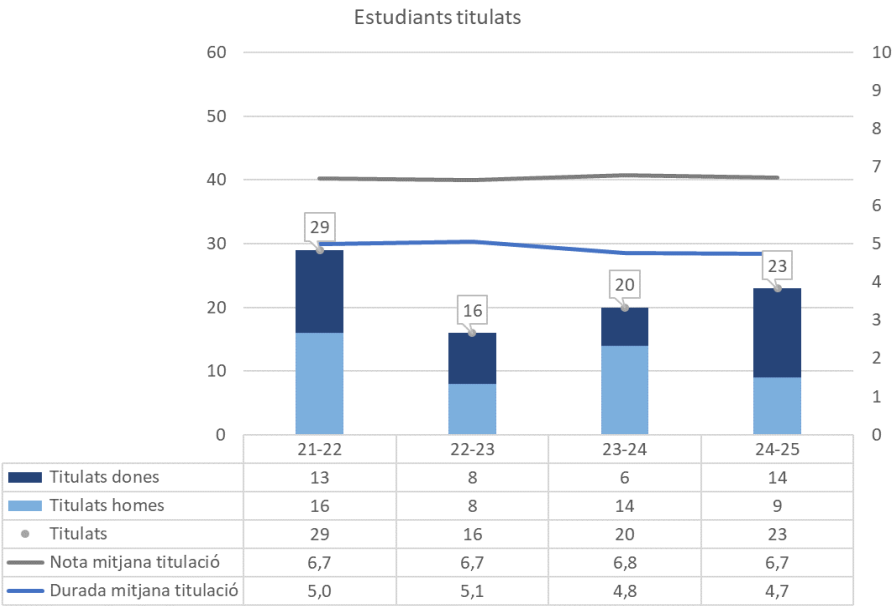


Figura 82. GREQUIM. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 83 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

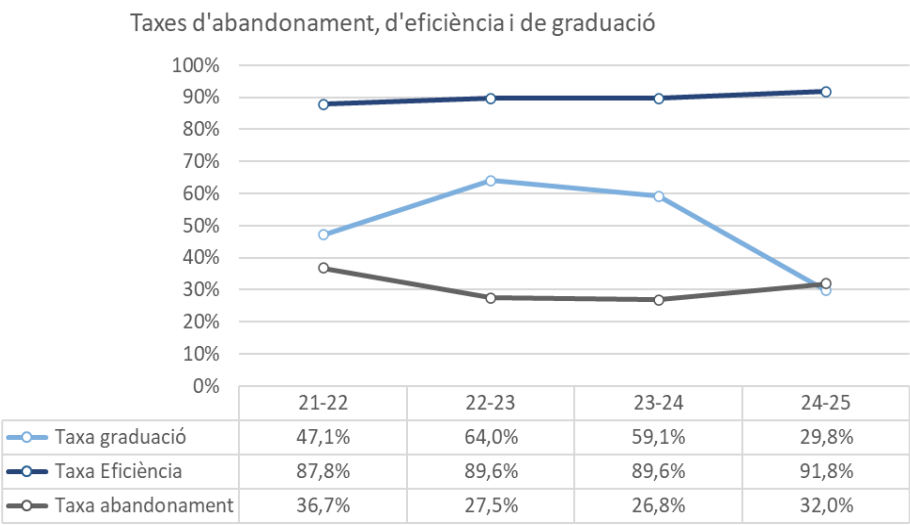


Figura 83. GREQUIM. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 25 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 25. GREQUIM. Indicadors d'inserció laboral.

		2017	2020	2023
Participació	Homes	1	5	14
	Dones	2	4	8
	Total	3	9	22
Taxa d'ocupació	Homes	0,00%	80,00%	100,00%
	Dones	100,00%	100,00%	100,00%
	Total	66,67%	88,89%	100,00%
Taxa d'adequació	Homes	0,00%	80,00%	71,43%
	Dones	50,00%	75,00%	50,00%
	Total	33,33%	77,78%	63,64%
IQO inserció	Homes	0	78,7	75,73
	Dones	40,74	72,53	79,63
	Total	40,74	76,06	77,03

La Figura 84 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 85, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

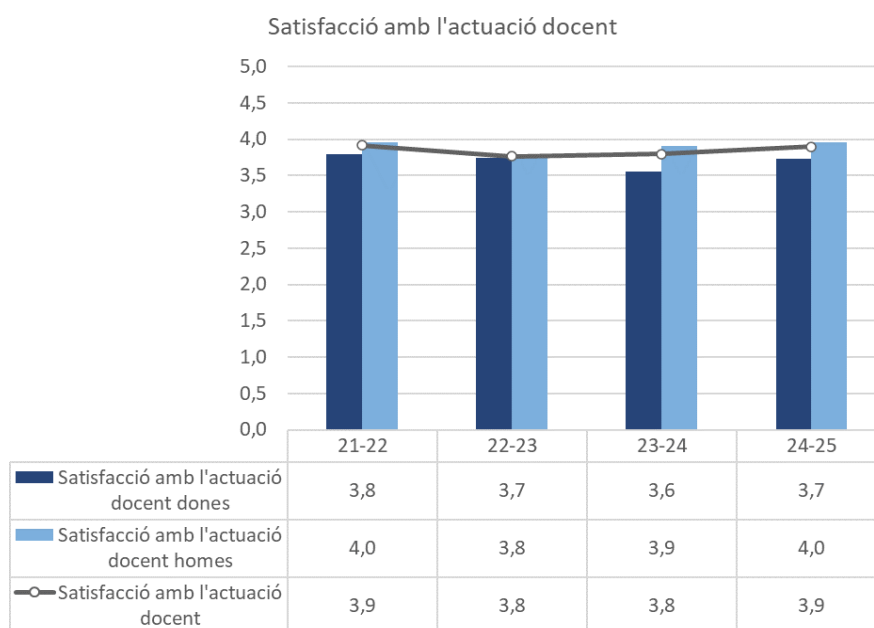


Figura 84. GREQUIM. Satisfacció amb l'actuació docent

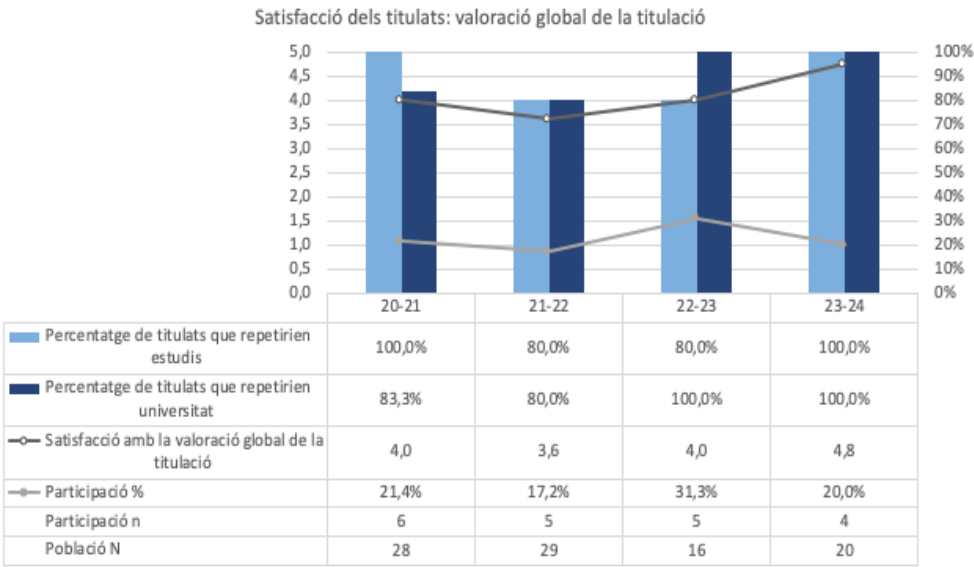


Figura 85. GREQUIM. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració. el nombre de titulats ha augmentat des del curs 2022-2023, passant de 16 a 23, la nota mitjana es manté (6,7) i la durada dels estudis ha disminuït de 5 a 4,7 anys. La taxa de graduació (29,8%) ha disminuït de manera significativa respecte als cursos anteriors i se situa per sota del valor d'acceptació establert (40%). Es farà seguiment de l'evolució d'aquest indicador en els propers cursos per determinar si es tracta d'una situació conjuntural o d'una tendència que requereixi actuacions específiques. La taxa d'eficiència (91,8%) es manté elevada i mostra una lleugera tendència de millora, tot i situar-se per sota del valor d'acceptació (95%). La taxa d'abandonament (32,0%) ha augmentat respecte al curs anterior i continua per sobre del valor d'acceptació establert (10%). Aquest indicador s'ha d'interpretar en el context del model d'accés i progressió propi dels graus industrials de l'ESEIAAT.

La participació en les enquestes d'inserció laboral augmenta també en aquesta titulació i els resultats indiquen que la taxa d'ocupació (100%) i l'índex IQO (77,03%) estan per sobre dels seus valors meta (respectivament 95% i 75%), mentre que la taxa d'adequació baixa al 63,6% tot i que es manté per sobre del valor d'acceptació (50%). La satisfacció amb l'actuació docent és alta (3,9) i es manté aproximadament constant. El 100% dels enquestats repetirien estudis i universitat. Tot i que la participació en aquesta enquesta és reduïda (20%), els resultats apunten a una valoració global molt favorable de la titulació.

En conjunt, els resultats mostren una excel·lent inserció laboral i una elevada satisfacció de les persones titulades, tot i que la taxa de graduació i la taxa d'abandonament continuen constituint els principals aspectes de millora de la titulació.

5.3.1.7 Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtils (GRETDT)

La Figura 86 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

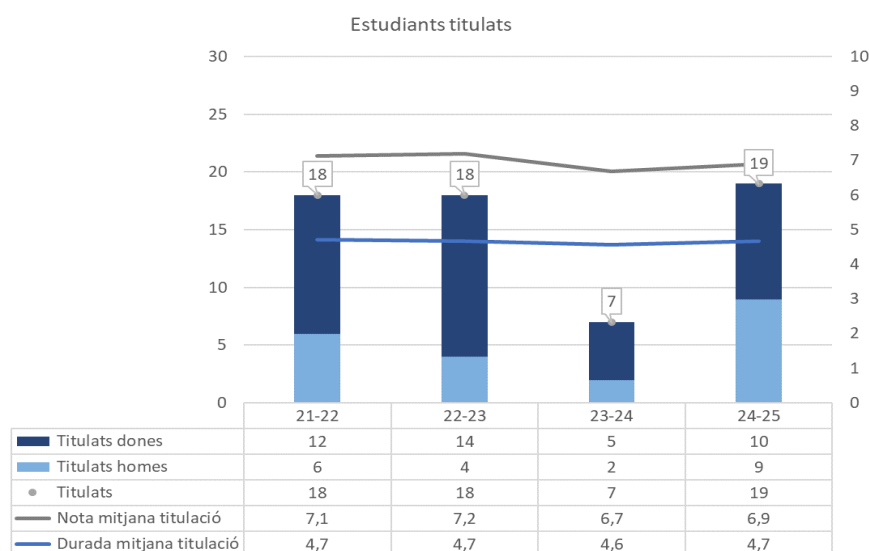


Figura 86 . GRETDT. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 87 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

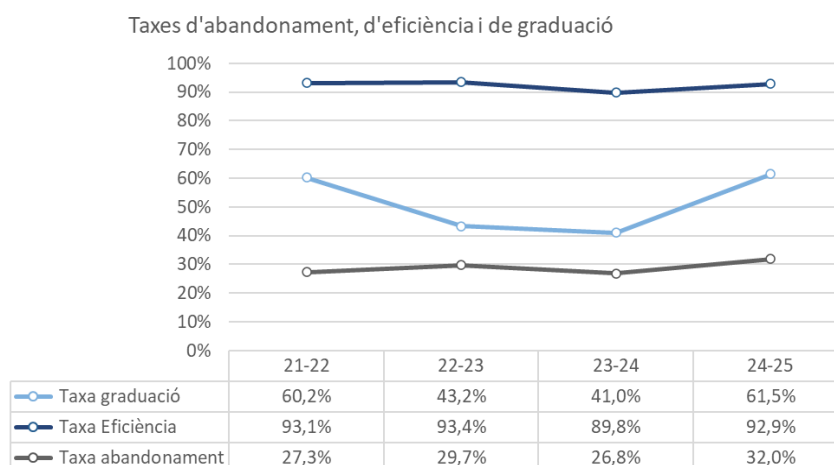


Figura 87. GRETDT. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 26 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 26. GRETDT Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	1	3	2
	Dones	0	4	5
	Total	1	7	7
Taxa d'ocupació	Homes	100,00%	100,00%	100,00%
	Dones		100,00%	100,00%
	Total	100,00%	100,00%	100,00%
Taxa d'adequació	Homes		100,00%	50,00%
	Dones		50,00%	100,00%
	Total		71,43%	85,71%
IQO inserció	Homes	46,3	80,25	77,78
	Dones		72,92	85,93
	Total	46,3	76,06	83,6

La Figura 88 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 89, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

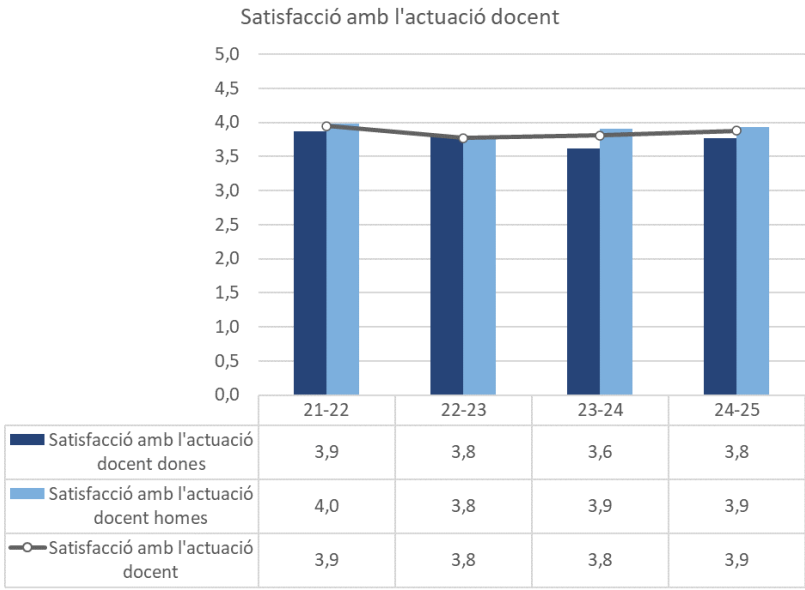


Figura 88. GRETDT. Satisfacció amb l'actuació docent

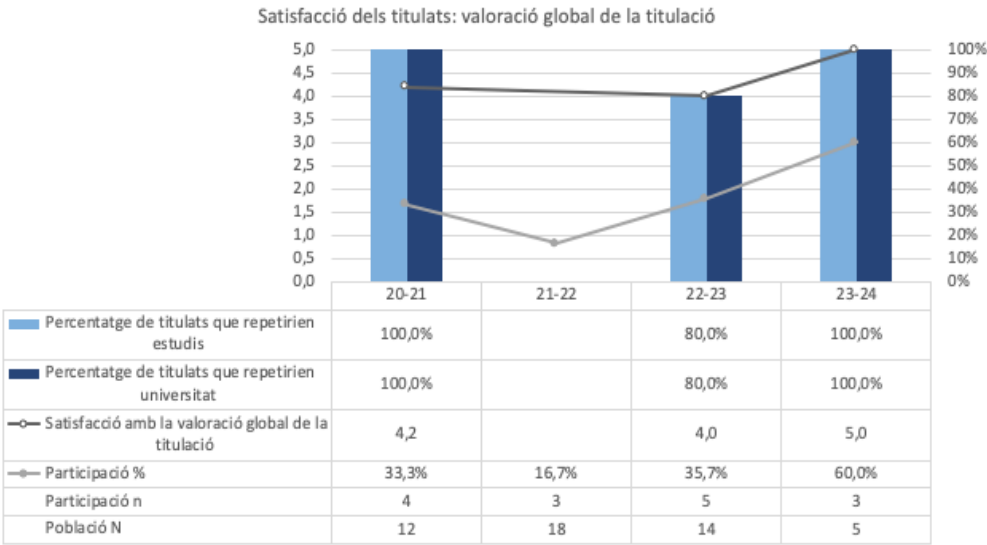


Figura 89. GRETDT. Valoració global de la titulació PowerBi

Valoració. el nombre de titulats ha augmentat considerablement respecte al curs anterior (7 a 19), recuperant valors similars als dels cursos anteriors. La nota mitjana i la durada mitjana de la titulació es mantenen bastant estables. La taxa de graduació (61,5%) augmenta notablement i supera el valor d'acceptació (40%), mentre que la taxa d'eficiència (92,9%) es manté elevada però per sota el valor d'acceptació establert (95%). La taxa d'abandonament (32,0%) continua per sobre del valor d'acceptació establert (10%), en línia amb el comportament observat en altres titulacions.

La participació en les enquestes d'inserció laboral és baixa, però els resultats indiquen que la taxa d'ocupació és molt elevada (del 100% en les 3 últimes enquestes d'ocupació), amb un IQO (83,6%) i una taxa d'adequació (85,7%) molt elevada i també per sobre dels valors meta (respectivament del 75% i 80%). La satisfacció amb l'actuació docent es manté alta (3,9). La participació en l'enquesta de satisfacció dels titulats continua sent reduïda, fet que limita la representativitat dels resultats. Tot i això, els indicadors disponibles mostren una valoració molt positiva de la titulació, amb un 100% de les persones enquestades que repetirien els estudis i la

universitat en la darrera edició de l'enquesta. En conjunt, els resultats acadèmics, d'inserció laboral i de satisfacció es valoren positivament.

5.3.1.8 Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETl)

La Figura 90 mostra el nombre de titulats, amb la nota i durada mitjanes de la titulació en els darrers quatre cursos.

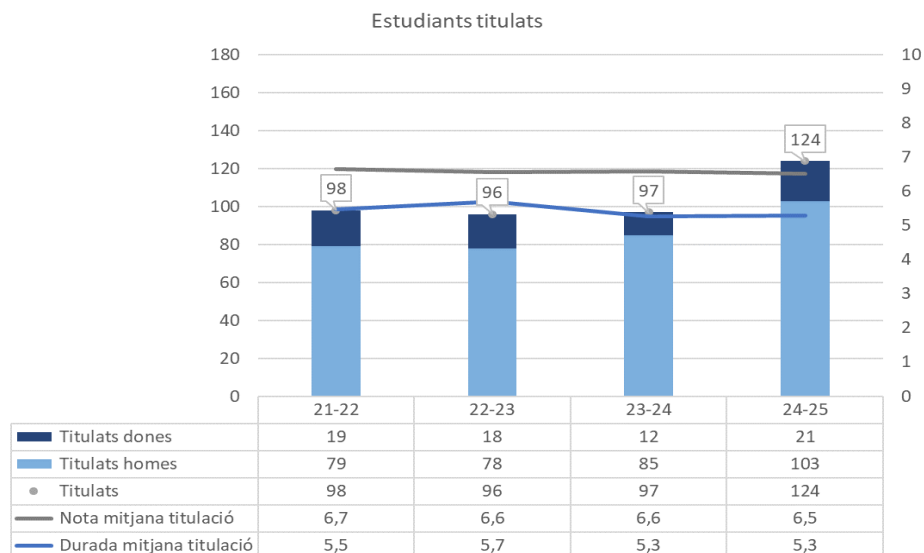


Figura 90. GRETl. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 91 mostra la taxa d'abandonament (a 1r curs i total), la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

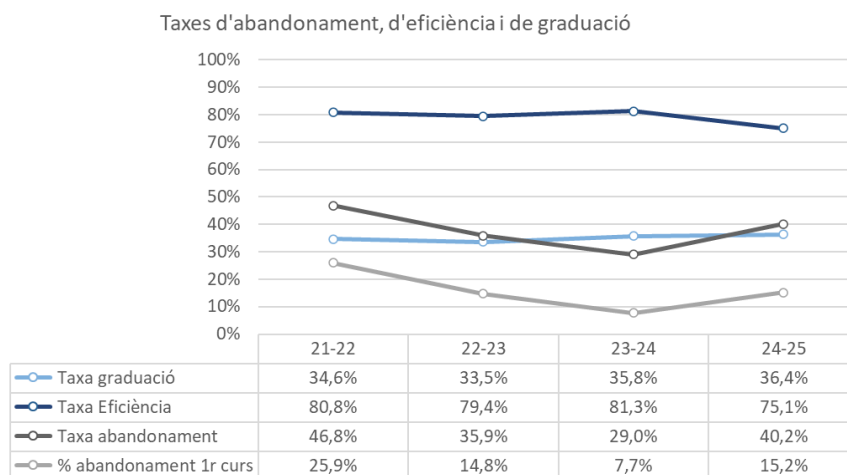


Figura 91. GRETl. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 92 mostra els resultats de rendiment de la Fase Inicial.

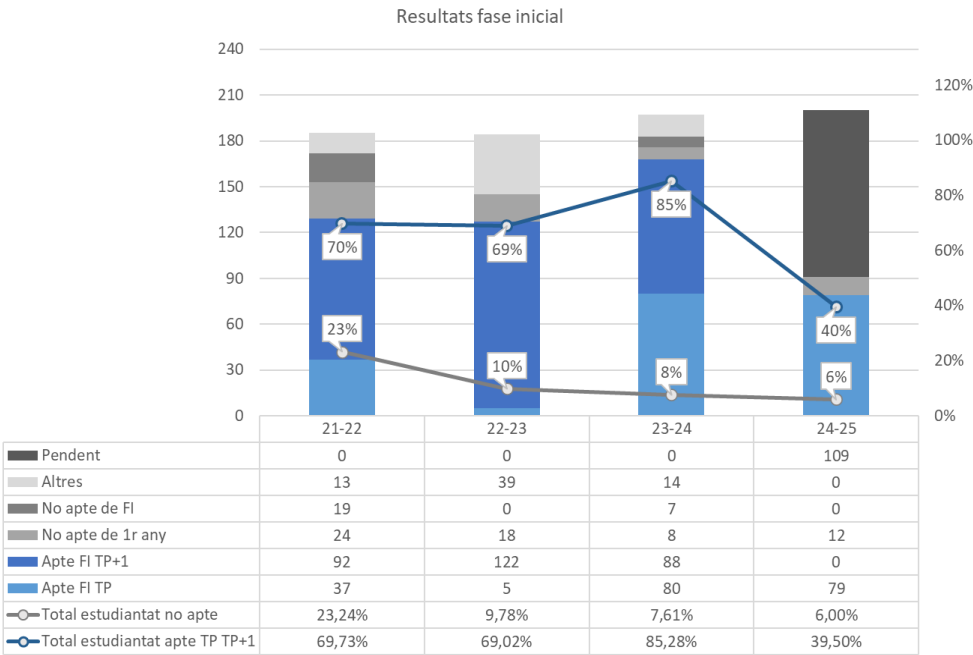


Figura 92. GRETI. Rendiment de la Fase Inicial

La Taula 27 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius)

Taula 27. GRETI Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	69	46
	Dones	-	13	9
	Total	-	82	55
Taxa d'ocupació	Homes	-	94,20%	91,30%
	Dones	-	84,62%	88,89%
	Total	-	92,68%	90,91%
Taxa d'adequació	Homes	-	76,47%	50,00%
	Dones	-	38,46%	44,44%
	Total	-	70,37%	49,09%
IQO inserció	Homes	-	68,46	75,33
	Dones	-	66,16	76,04
	Total	-	68,11	75,45

La Figura 93 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 94 mostra els resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

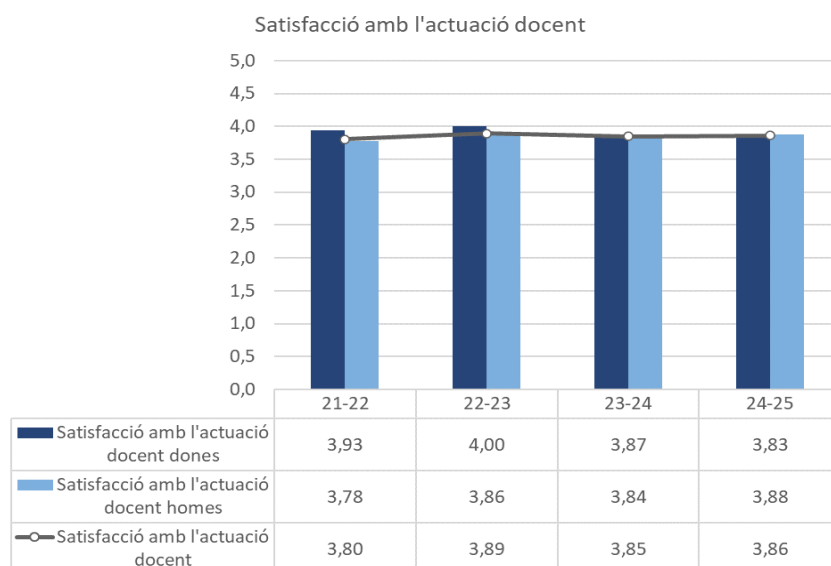


Figura 93. GRETI. Satisfacció amb l'actuació docent

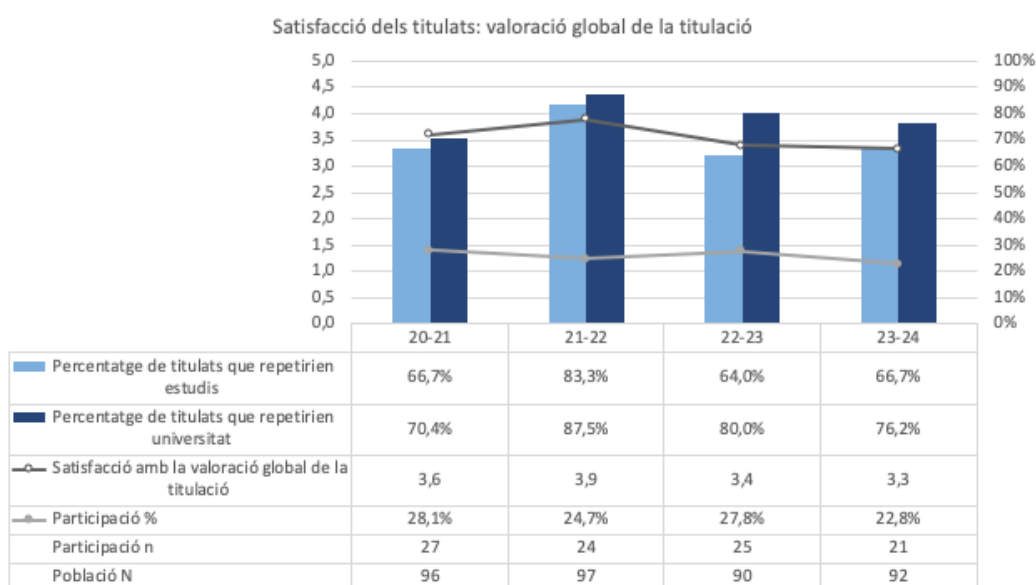


Figura 94. GRETI. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats ha augmentat respecte al curs anterior (de 97 a 124), mentre que la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació es mantenen al voltant dels valors de cursos passats. La taxa d'eficiència (75,09%) és més baixa que en altres titulacions del nostre centre. La taxa d'abandonament ha augmentat respecte al curs anterior fins a 40,2%, allunyant-se del valor d'acceptació (30%) i la durada mitjana de la titulació es manté elevada (5,3 anys).

Pel que fa a la Fase Inicial, els cursos amb dades completes mostren una millora clara del rendiment, amb un increment del percentatge d'estudiantat apte en el temps previst o amb un curs addicional fins al 85,3% el curs 2023-2024, i una reducció del percentatge de no aptes fins al 7,6%. Els resultats del curs 2024-2025 encara s'han d'interpretar amb prudència, atès l'elevat nombre d'estudiants pendents de resolució.

La taxa d'ocupació és elevada (90,9%), mentre que la taxa d'adequació (49,1%) ha disminuït sensiblement respecte a l'enquesta d'ocupació anterior (70,4%). Aquest fet s'explica per l'alta polivalència dels estudis. L'índex de qualitat de l'ocupació (75,45%) augmenta i gairebé assoleix el valor meta (75%). La satisfacció amb l'actuació docent és alta (3,86), amb poques variacions des de el curs 2021-2022. El percentatge de titulats que repetirien estudis (66,7%) augmenta lleugerament respecte al curs anterior i el percentatge de titulats que repetirien universitat

(76,2%) ha disminuït una mica. La participació en aquesta enquesta de titulats és baixa (22,8 %), pel que cal interpretar aquests resultats amb cautela.

En conjunt, la titulació presenta uns bons resultats d'inserció laboral i satisfacció, mentre que la taxa d'abandonament i la taxa d'eficiència continuaran sent objecte de seguiment en els propers cursos.

5.3.1.9 Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)

La Figura 95 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

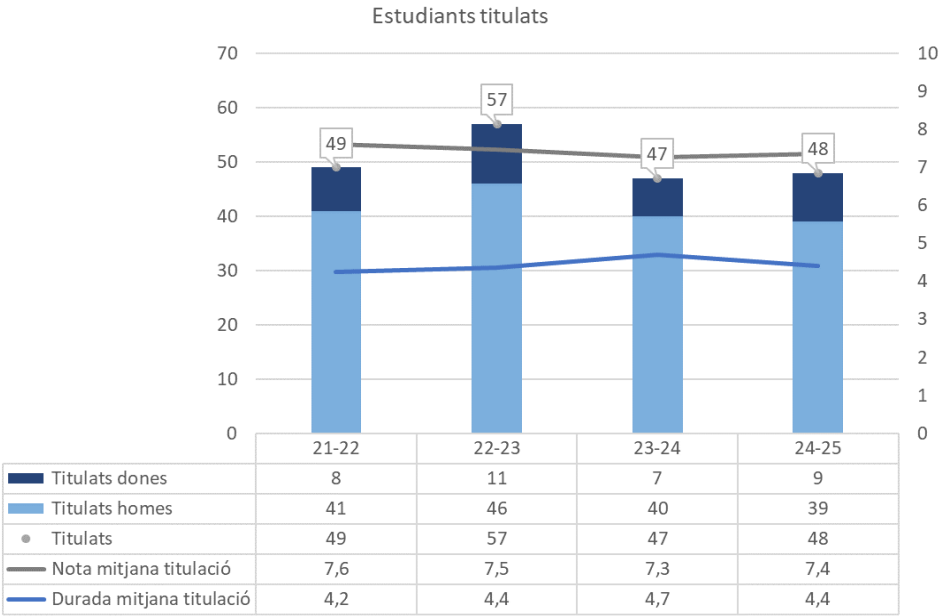


Figura 95. GRETA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 96 mostra la taxa d'abandonament (1r curs i total), la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

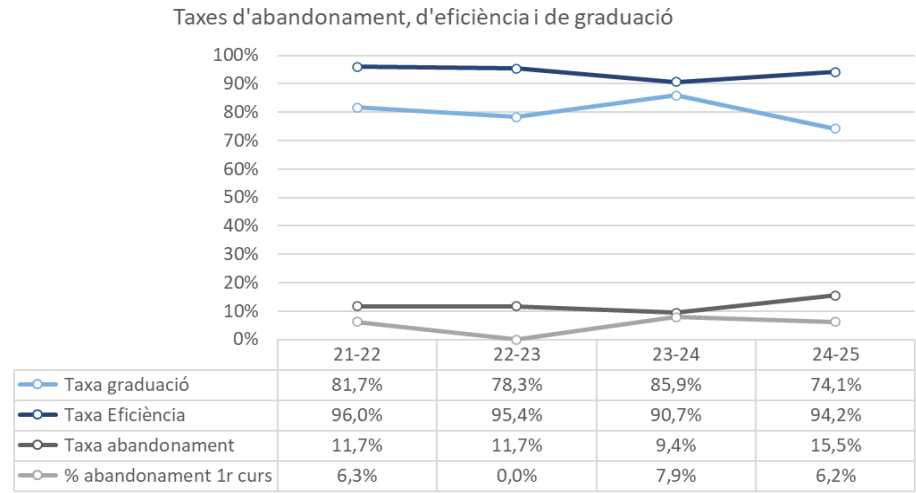


Figura 96. GRETA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 97 mostra els resultats de rendiment de la Fase Inicial.

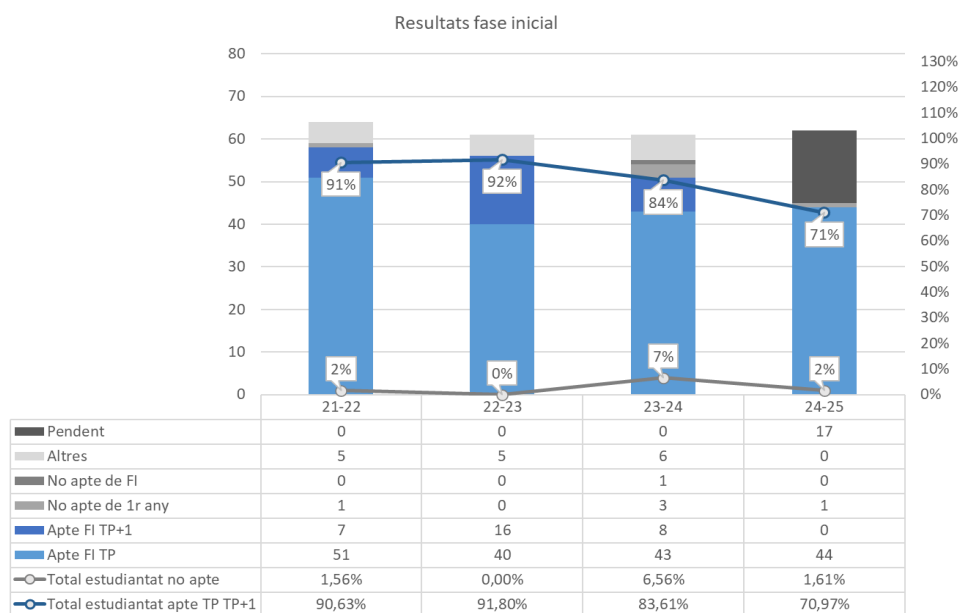


Figura 97. GRETA. Resultats fase inicial, aptes i no aptes

La Taula 28 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 28. GRETA Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	19	26
	Dones	-	1	5
	Total	-	20	31
Taxa d'ocupació	Homes	-	100,00%	92,31%
	Dones	-	100,00%	100,00%
	Total	-	100,00%	93,55%
Taxa d'adequació	Homes	-	78,95%	50,00%
	Dones	-	100,00%	40,00%
	Total	-	80,00%	48,28%
IQO inserció	Homes	-	76,91	78,95
	Dones	-	83,33	79,63
	Total	-	77,26	79,07

La Figura 98 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 99, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

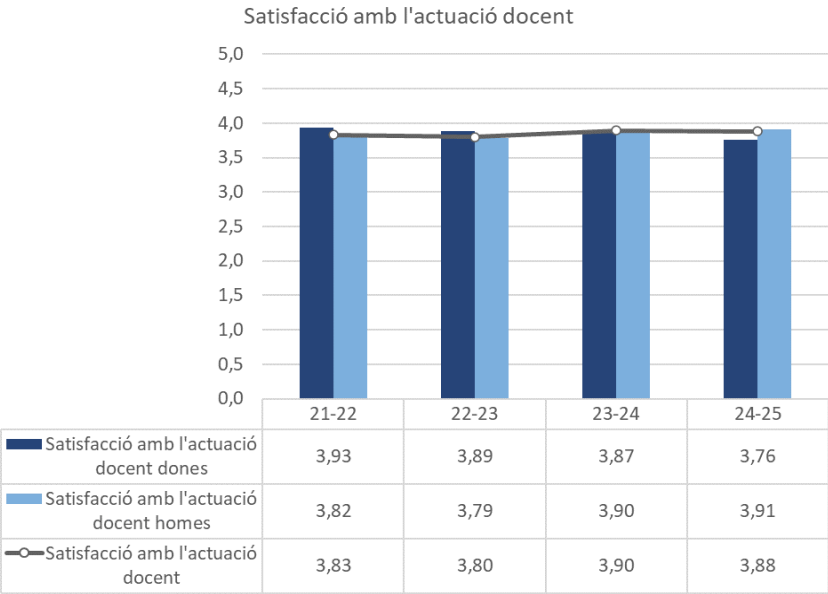


Figura 98. GRETA. Satisfacció amb l'actuació docent

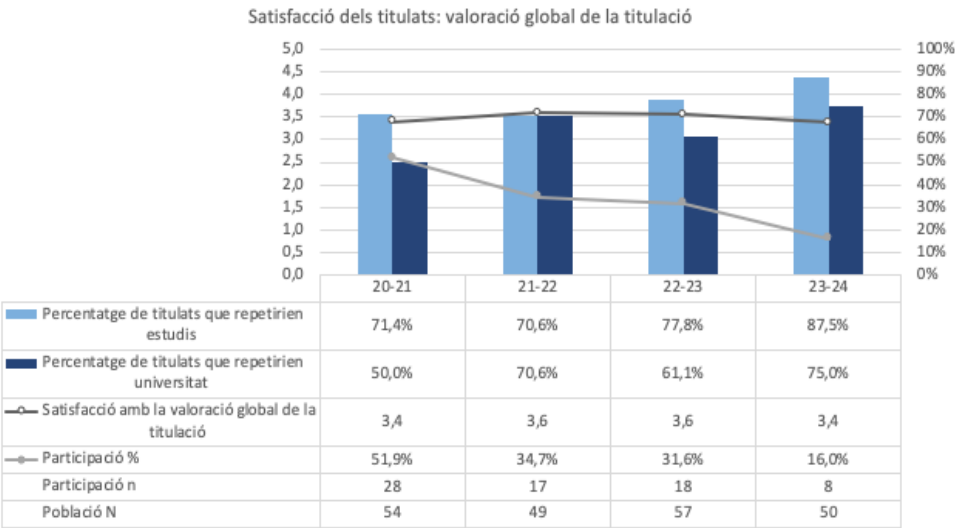


Figura 99. GRETA. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats es manté aproximadament constant en els darrers cursos. La nota mitjana es manté i la durada mitjana de la titulació disminueix respecte al curs anterior. La taxa d'eficiència (94,2%) augmenta, la de graduació (74,1%) disminueix però està a prop del valor meta (75%), i la d'abandonament augmenta al 15,5% (valor meta del 15%).

Els resultats de la Fase Inicial continuen sent satisfactoris, amb un percentatge molt baix d'estudiantat no apte. Tot i això, s'observa una disminució del percentatge d'estudiantat que supera la Fase Inicial en el temps previst, aspecte que caldrà continuar monitorant quan es disposi de les dades completes del curs actual per determinar si es tracta d'una variació puntual o d'una tendència consolidada.

La taxa d'ocupació és elevada (93,6%, valor meta 95%), mentre que la taxa d'adequació ha disminuït (48,3%) sensiblement respecte a l'enquesta d'ocupació anterior (80%). Tot i això ha augmentat l'índex de qualitat de l'ocupació (79,1%) i es situa amb un valor superior al meta (75%). La satisfacció amb l'actuació docent és alta (3,88) i molt estable. El percentatge de titulats que repetirien estudis (87,5% al curs 23-24) i universitat (75%) és superior als valors d'acceptació (70% en els dos casos). Cal tenir present, però, que la participació en l'enquesta de titulats és reduïda (16%), fet que recomana interpretar aquests resultats amb prudència.

En conjunt, la titulació presenta uns resultats acadèmics i de satisfacció excel·lents. Es continuarà amb el seguiment de l'evolució dels indicadors de Fase Inicial per confirmar si la tendència a la baixa es consolida i cal adoptar mesures específiques. Tot i la disminució de la taxa d'adequació, la resta d'indicadors d'inserció laboral es mantenen en valors molt satisfactoris, fet que suggereix que aquest resultat s'ha d'analitzar amb cautela abans d'extreure conclusions sobre l'alineament de la titulació amb les necessitats del mercat laboral.

5.3.1.10 Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA)

La Figura 100 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

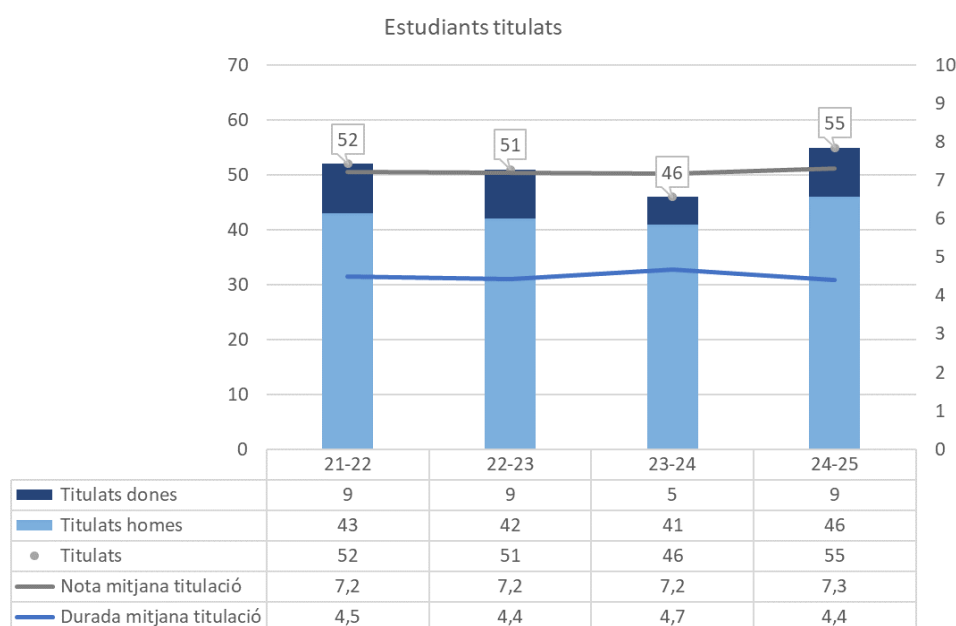


Figura 100. GREVA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 101 mostra la taxa d'abandonament (a 1r curs i total), la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

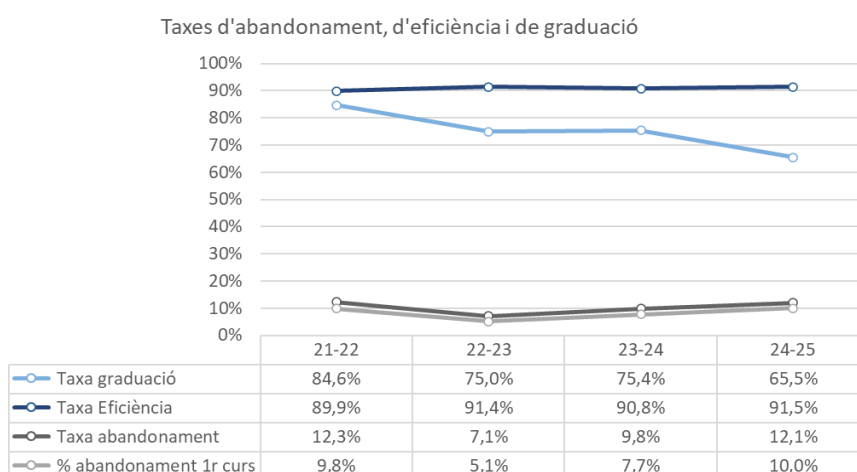


Figura 101. GREVA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 102 mostra els resultats de rendiment de la Fase Inicial.

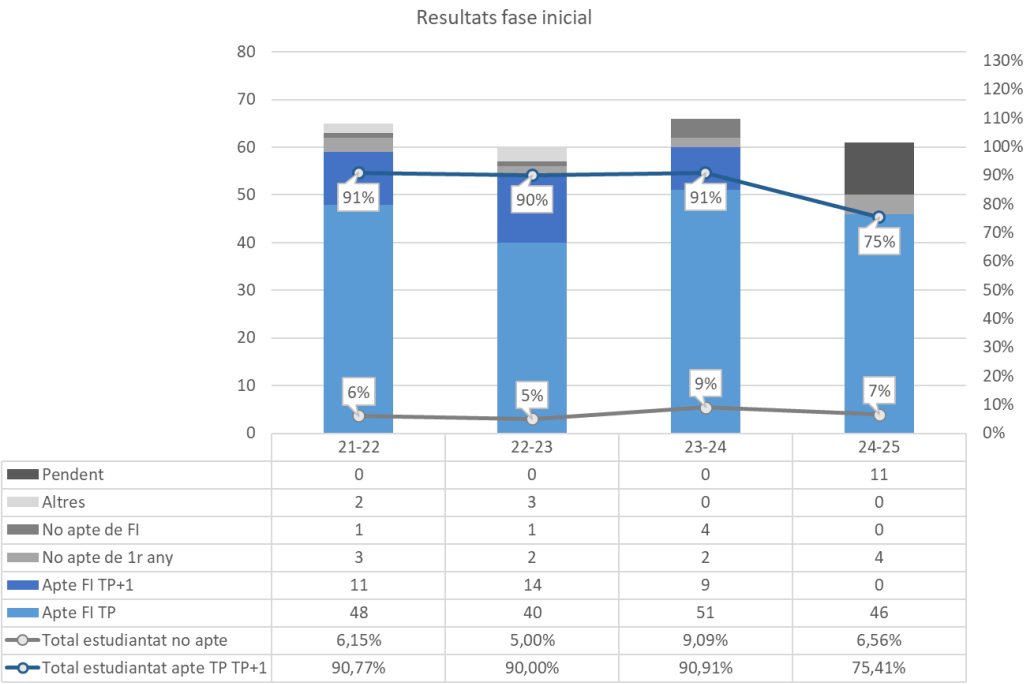


Figura 102. GREVA. Resultats fase inicial, aptes i no aptes

La Taula 29 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 29. GREVA Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	26	38
	Dones	-	1	6
	Total	-	27	44
Taxa d'ocupació	Homes	-	92,31%	97,37%
	Dones	-	100,00%	100,00%
	Total	-	92,59%	97,73%
Taxa d'adequació	Homes	-	41,67%	50,00%
	Dones	-	0,00%	33,33%
	Total	-	40,00%	47,73%
IQO inserció	Homes	-	65,54	80,73
	Dones	-	55,56	74,54
	Total	-	65,12	79,87

La Figura 103 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 104, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

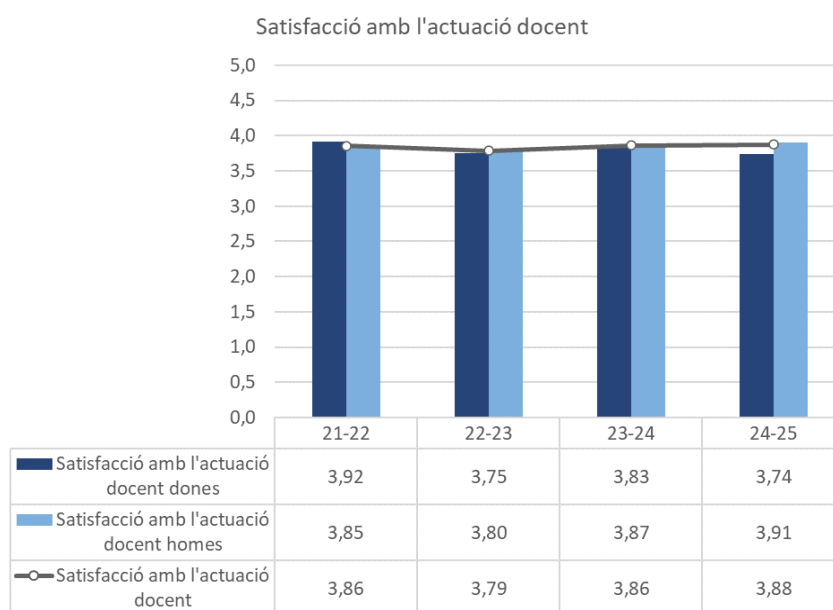


Figura 103. GREVA. Satisfacció amb l'actuació docent

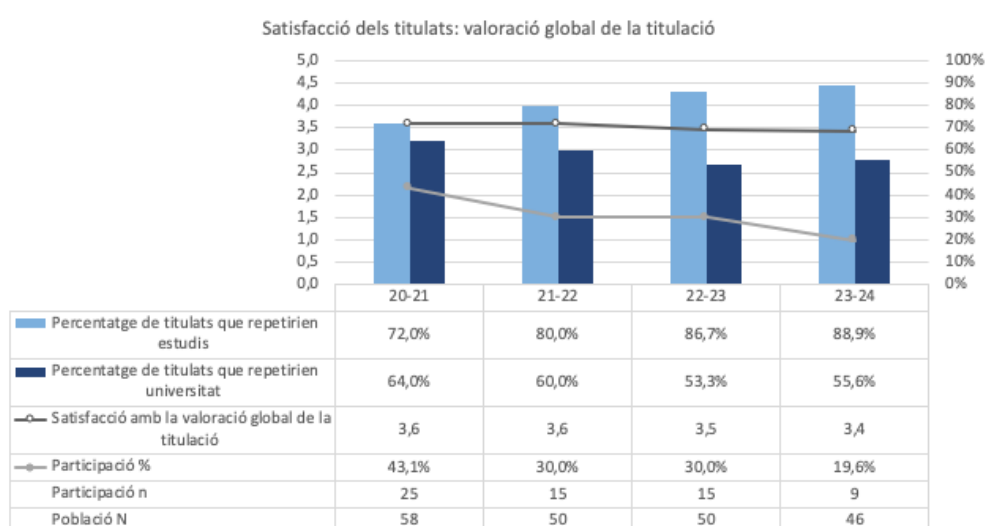


Figura 104. GREVA. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats ha arribat al valor meta (55) al curs 2024-2025. La nota mitjana i la durada mitjana de la titulació es mantenen amb lleugeres fluctuacions. La taxa d'eficiència (91,5%) i d'abandonament (12,1%) compleixen amb els valors meta. La taxa de graduació mostra una disminució a l'últim curs (del 75,4 al 65,5%) però el valor és superior al d'acceptació (40%), tot i que inferior al valor meta (75%).

Els resultats de la Fase Inicial es mantenen globalment estables respecte als cursos anteriors. El percentatge d'estudiantat apte a la Fase Inicial es manté en valors elevats en els cursos dels quals es disposa de dades completes.

La taxa d'ocupació és elevada (97,7%) i supera el valor meta del 95%, mentre que la taxa d'adequació, tot i que ha augmentat (del 40 al 47,7%), encara es situa en valors una mica inferiors al d'acceptació del 50%. Malgrat això l'índex IQO (79,9%) supera el valor meta (75%). La satisfacció amb l'actuació docent és alta i bastant estable (3,88). El percentatge de titulats que repetirien estudis (88,9%, curs 23-24) és elevat, però no ho és el percentatge que repetirien universitat (55,6%, curs 2023-2024). La participació en aquesta enquesta de titulats és baixa (19,6%).

En conjunt, la titulació presenta uns resultats acadèmics, d'inserció laboral i de satisfacció satisfactoris. Es continuarà fent seguiment de l'evolució de la taxa de graduació i de la taxa d'adequació per confirmar si els valors observats responen a una variabilitat puntual o si requereixen alguna actuació específica. D'altra banda, el baix percentatge de titulats que repetirien universitat ha estat objecte de debat tant a la comissió acadèmica de la titulació com a la CAGRAMA, i es farà un seguiment específic d'aquest indicador per intentar identificar-ne les causes i valorar si cal emprendre accions de millora. En qualsevol cas, aquest resultat s'ha d'interpretar amb cautela atesa la baixa participació en l'enquesta de titulats, que pot introduir biaixos en els resultats obtinguts.

5.3.1.11 Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)

La Figura 105 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

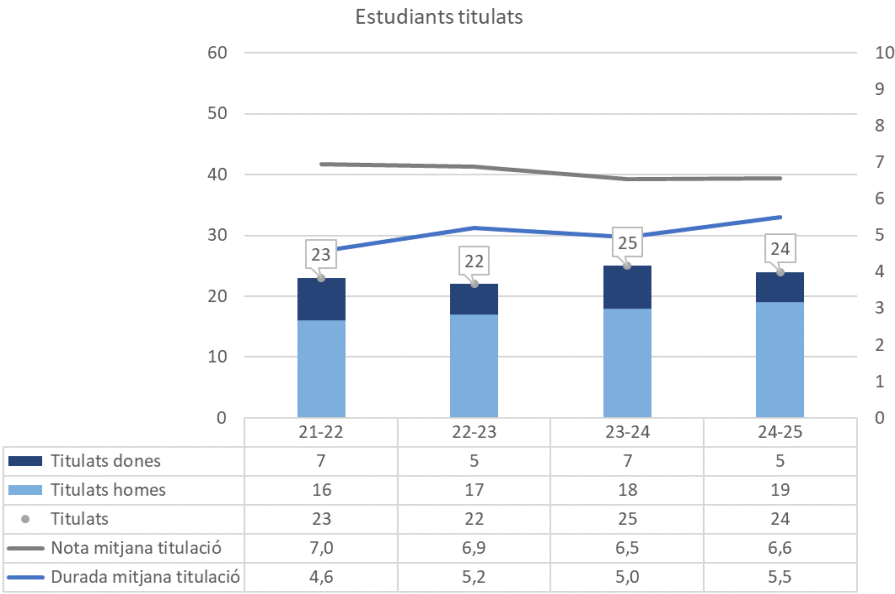


Figura 105. GRESAUD. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 106 mostra la taxa d'abandonament (a 1r curs i total), la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

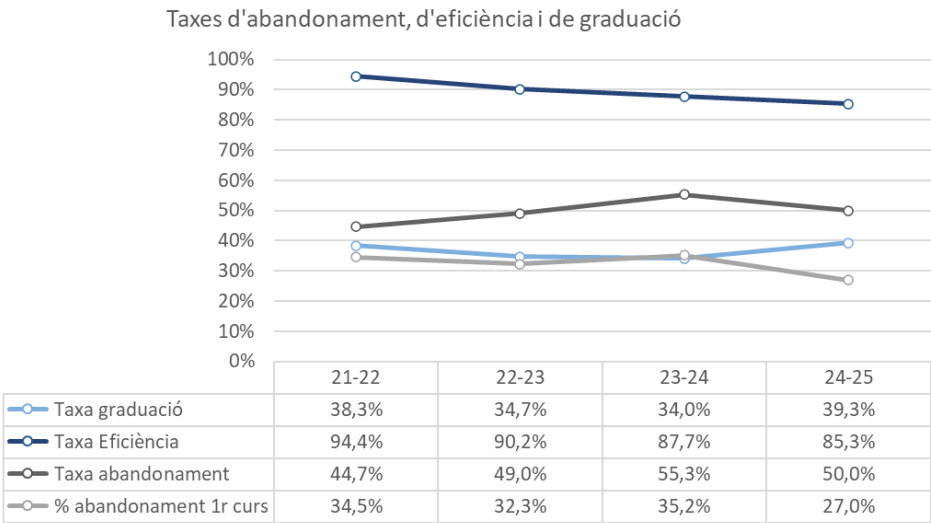


Figura 106. GRESAUD. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 107 mostra els resultats de rendiment de la Fase Inicial.

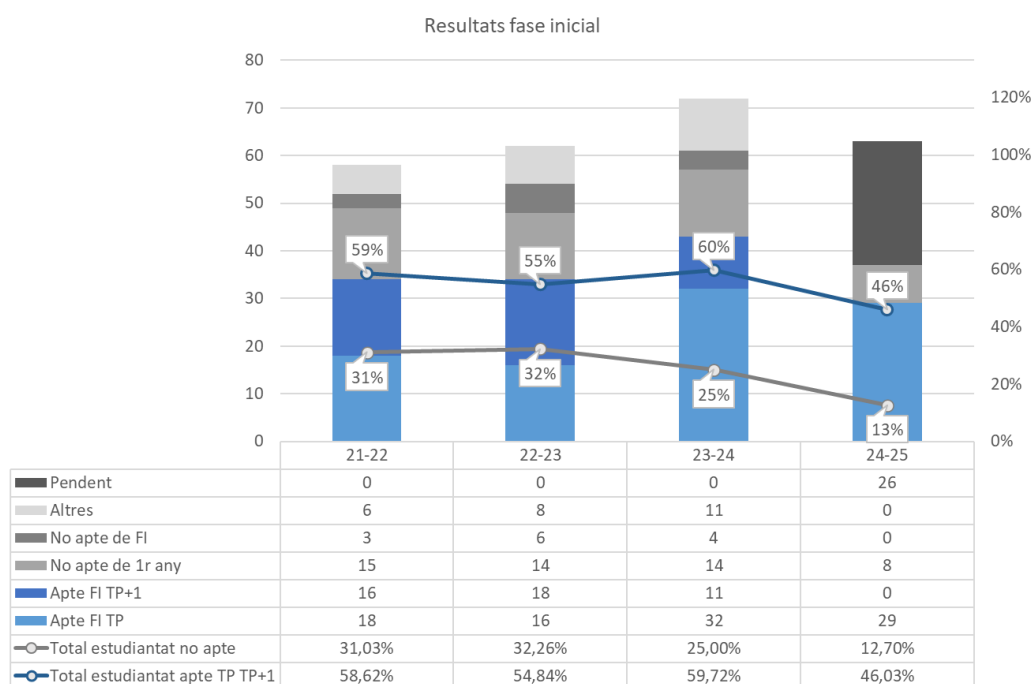


Figura 107. GRESAUD. Resultats fase inicial, aptes i no aptes

La Taula 30 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 30. GRESAUD Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	6	11	19
	Dones	4	1	7
	Total	10	12	26
Taxa d'ocupació	Homes	83,33%	100,00%	100,00%
	Dones	100,00%	100,00%	100,00%
	Total	90,00%	100,00%	100,00%
Taxa d'adequació	Homes	33,33%	45,45%	31,58%
	Dones	25,00%	0,00%	57,14%
	Total	30,00%	41,67%	38,46%
IQO inserció	Homes	64,81	72,81	74,61
	Dones	62,04	78,7	72,35
	Total	63,77	73,3	74

La Figura 108 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 109, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

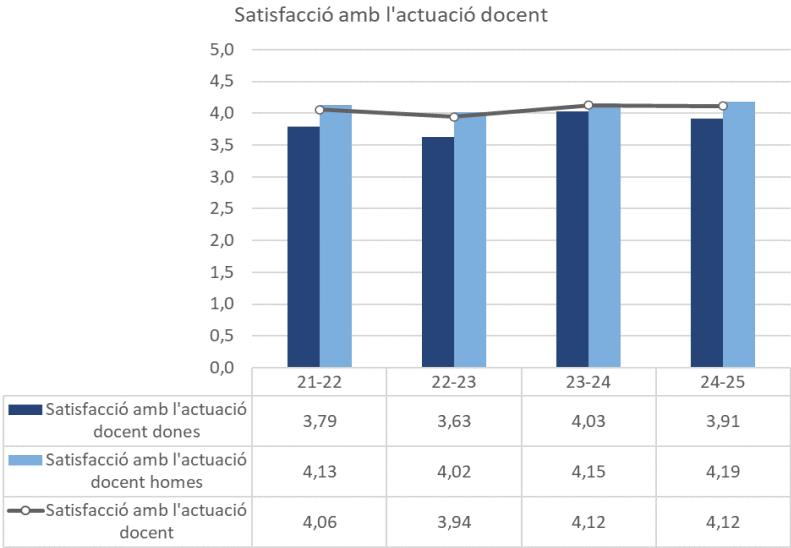


Figura 108. GRESAUD. Satisfacció amb l'actuació docent

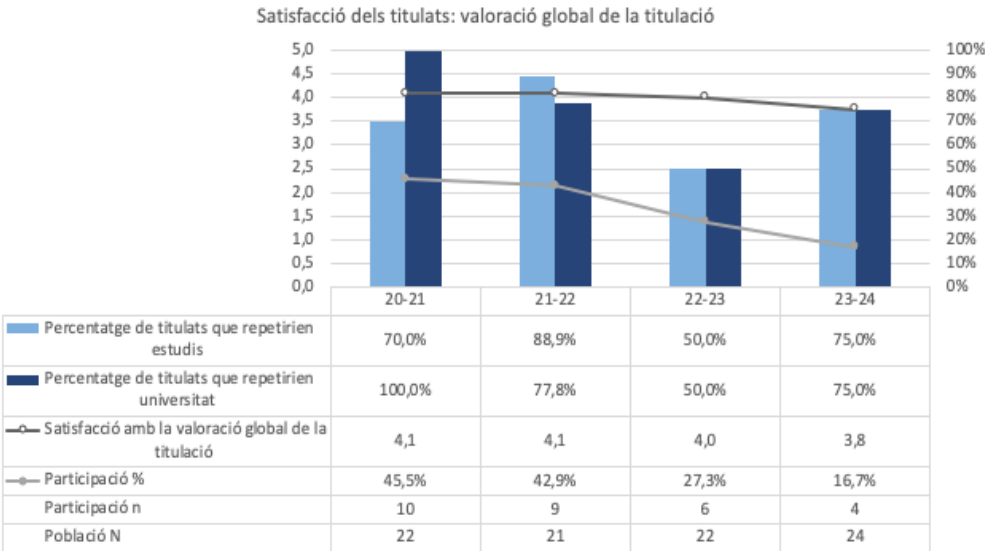


Figura 109. GRESAUD. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats, la nota mitjana i la durada mitjana dels estudis es mantenen. La taxa d'eficiència ha anat disminuint en els últims cursos i ha caigut (85,3%) per sota del valor d'acceptació (90%) en aquest últim curs. La taxa de graduació (39,3%) ha augmentat apropant-se al valor d'acceptació (40%). La taxa d'abandonament ha baixat respecte al curs 2023-2024 i arriba a un valor del 50%, lluny del d'acceptació del 30%. Una part molt important d'aquest abandonament, el 27%, es dona ja en el 1r curs.

Els resultats de la Fase Inicial mostren que el 59,7% de l'estudiantat supera la fase en el temps previst o en un any addicional, un valor molt proper al valor meta (60%). Tot i que els resultats es mantenen moderats, s'observa una certa millora respecte a cursos anteriors, que caldrà confirmar quan es disposi de les dades completes del curs 2024-2025.

La taxa d'ocupació és elevada (100%) els últims dos cursos i també ho és l'índex IQO (74%, a prop del valor meta del 75%). La taxa d'adequació, però, té valors molt baixos (38,46%) i per sota del valor d'acceptació (50%). La satisfacció amb l'actuació docent és alta i molt estable (4,12). El percentatge de titulats que repetirien estudis és del 75%, amb una millora sensible respecte al curs anterior (50%), i també el 75% dels enquestats repetirien universitat, ambdós valors estan per sobre dels valors d'acceptació (70% en els dos casos).

En conjunt, la titulació presenta uns resultats satisfactoris, especialment pel que fa a la satisfacció docent i a la inserció laboral de l'estudiantat titulat. Tot i que els indicadors d'abandonament i eficiència continuen mostrant marge de millora i requeriran seguiment en els propers cursos, els resultats de l'estudiantat que finalitza la titulació són positius. També es continuarà el seguiment de l'evolució dels indicadors de Fase Inicial per confirmar la tendència de millora observada. Finalment, cal interpretar amb cautela els resultats de l'enquesta de titulats atesa la baixa participació registrada (16,7%).

5.3.2 Indicadors de rendiment acadèmic i inserció laboral - Estudis de màster

La Taula 31 mostra els indicadors de rendiment acadèmic corresponents a les titulacions de màster.

Taula 31. Indicadors de rendiment acadèmic en els estudis de màster

MÀSTER	Titulats			Nota mitjana titulació	Durada mitjana titulació
	Dones	Homes	Total		
MUEI	19	73	92	7,4	2,9
MUESAEI		17	17	7,7	2,7
MUDITT	6	4	10	7,8	1,5
MUTPIG	1	8	9	8,2	1,1
MUREM	4	8	12	8,3	1,0
MUEO	9	25	34	7,2	3,1
MEM	6	13	19	8,6	1,9
MUEA	12	58	70	8,0	2,7
MASE	3	11	14	8,2	1,4
Totals	60 (22%)	217 (78%)	277		

5.3.2.1 Màster en Enginyeria Industrial (MUEI)

La Figura 110 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

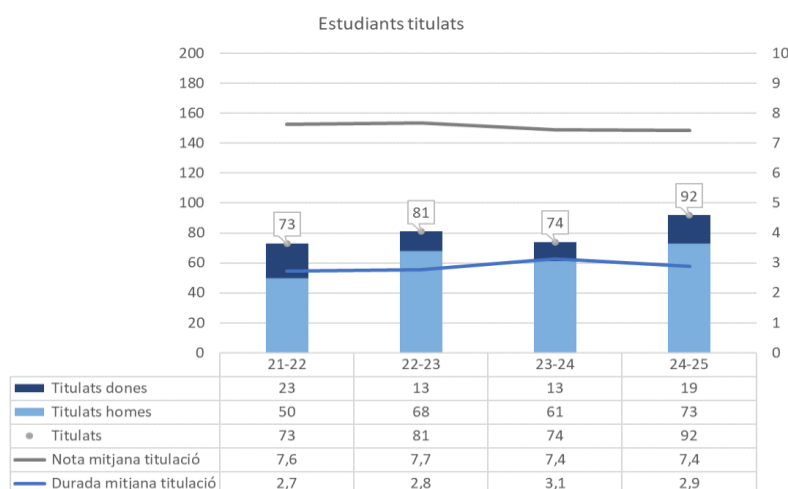


Figura 110. MUEI. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 111 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

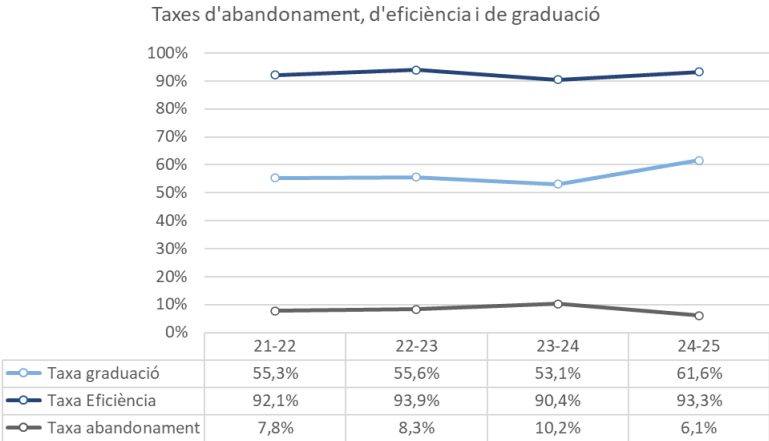


Figura 111. MUEI. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 32 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 32. MUEI Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	16	80
	Dones	-	3	13
	Total	-	19	93
Taxa d'ocupació	Homes	-	100,00%	98,75%
	Dones	-	100,00%	100,00%
	Total	-	100,00%	98,92%
Taxa d'adequació	Homes	-	18,75%	15,00%
	Dones	-	33,33%	30,77%
	Total	-	21,05%	17,20%
IQO inserció	Homes	-	69,56	75,26
	Dones	-	84,26	76,39
	Total	-	71,88	75,42

La Figura 112 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 113, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

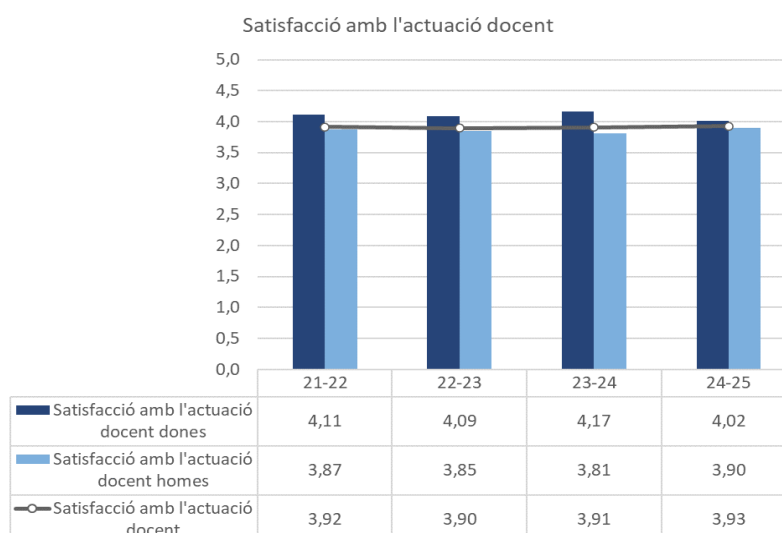


Figura 112. MUEI. Satisfacció amb l'actuació docent

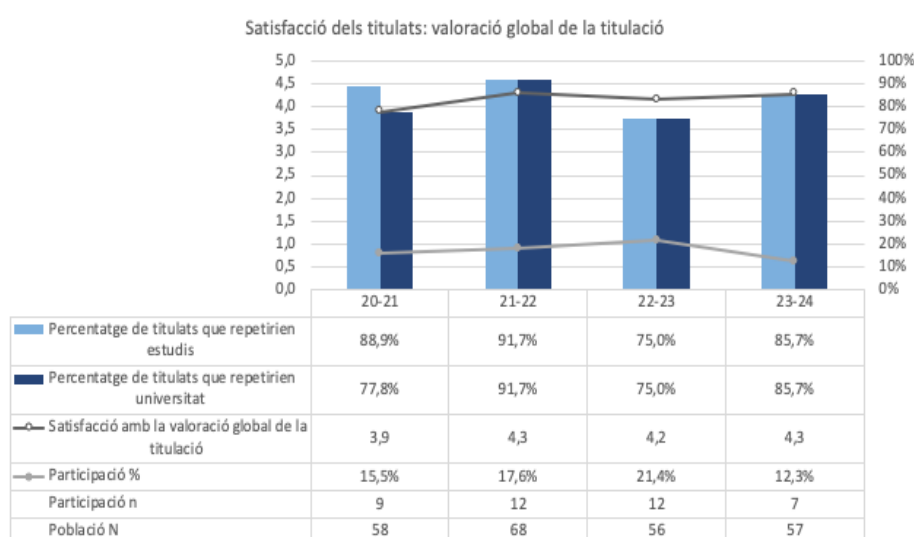


Figura 113. MUEI. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre d'estudiants titulats ha crescut significativament, passant de 74 a 92 (prop del valor objectiu de 100), simultàniament a reduir-se la durada mitjana dels estudis de 3.1 a 2.9 anys. Les taxes de graduació (61,6%) i eficiència (93,3%) són les més altes dels darrers quatre anys. La taxa de graduació s'apropa al valor objectiu (70%) i la d'eficiència supera el valor objectiu i s'apropa al valor meta (95%). També s'observa com la taxa d'abandonament (6.1%) és la més baixa dels darrers anys, complint els valors objectiu i meta (10% ambdues).

Els resultats de l'enquesta d'ocupació mostren que la taxa d'ocupació i l'índex IQO es situen en valors molt elevats, 98,2% i 75,42%, respectivament, per sobre del valor meta per aquests indicadors del SGIQ. En canvi, la taxa d'adequació (17,20%) és molt inferior al valor mínim esperat (50%). La molt baixa percepció de l'adequació de la feina trobada amb el perfil de la titulació es creu que podria ser fruit de la gran diversitat d'àmbits de treball a l'Enginyeria Industrial, que no sempre s'identifiquen com a tal pel titulat/da.

La satisfacció amb l'actuació docent és manté estable prop del 3.9, per sobre del valor objectiu i molt a prop del valor meta (de 4.0). Un 85% dels titulats repetirien estudis, així com els que repetirien universitat, sempre per sobre del valor d'acceptació i prop del valor meta (del 90%). Cal tenir en compte, però, que la participació en l'enquesta de titulats és baixa (12,3%), de manera que aquests resultats s'han d'interpretar amb certa cautela.

En conjunt, el MUEI presenta uns resultats acadèmics, d'inserció laboral i de satisfacció molt satisfactoris, amb una evolució positiva respecte als cursos anteriors. Es continuarà fent seguiment de la taxa d'adequació, si bé la resta d'indicadors mostren un comportament clarament favorable i no suggereixen la necessitat d'emprendre accions específiques en aquest moment.

5.3.2.2 Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI)

La Figura 114 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

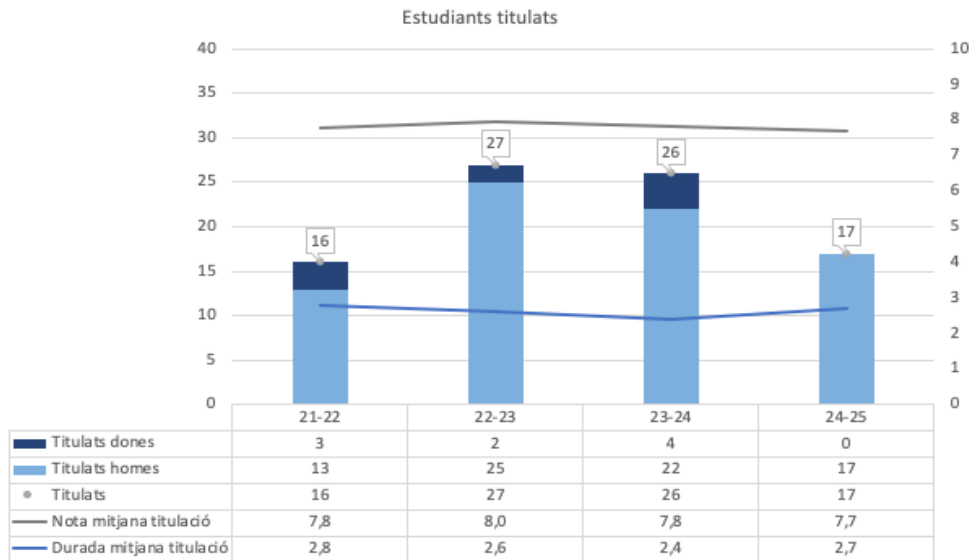


Figura 114. MUESAEI. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 115 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

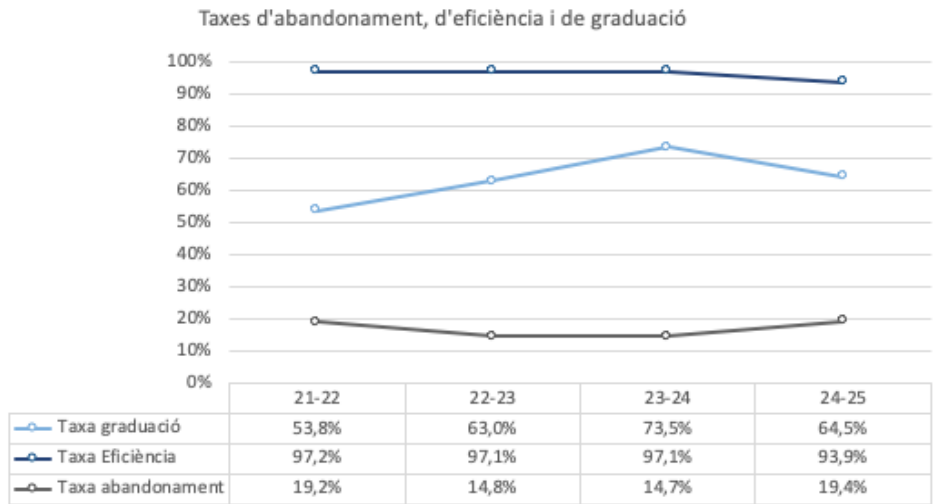


Figura 115. MUESAEI. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 33 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 33. MUESAEI Indicators d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	10	29
	Dones	-	2	4
	Total	-	12	33
Taxa d'ocupació	Homes	-	100,00%	96,55%
	Dones	-	100,00%	50,00%
	Total	-	100,00%	90,91%
Taxa d'adequació	Homes	-	50,00%	31,03%
	Dones	-	50,00%	0,00%
	Total	-	50,00%	28,13%
IQO inserció	Homes	-	74,91	79,06
	Dones	-	64,82	86,57
	Total	-	73,22	79,6

La Figura 116 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 117, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades. .

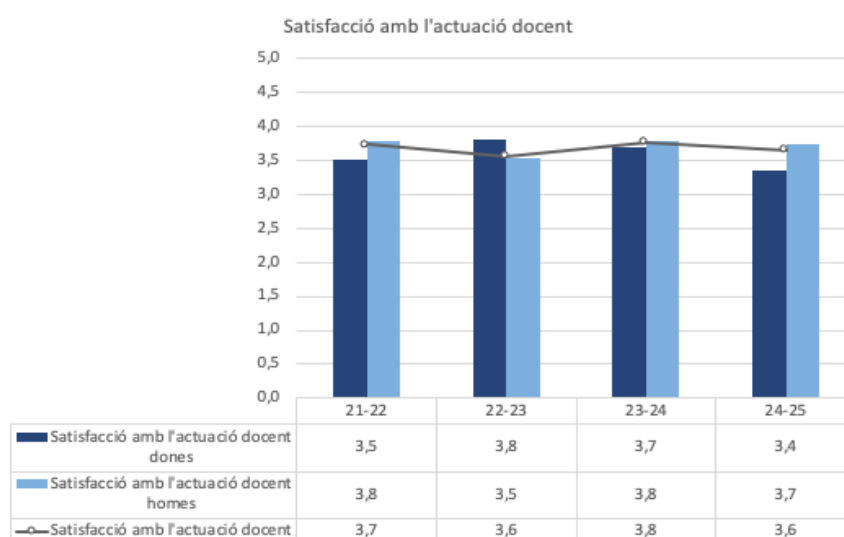


Figura 116. MUESAEI. Satisfacció amb l'actuació docent

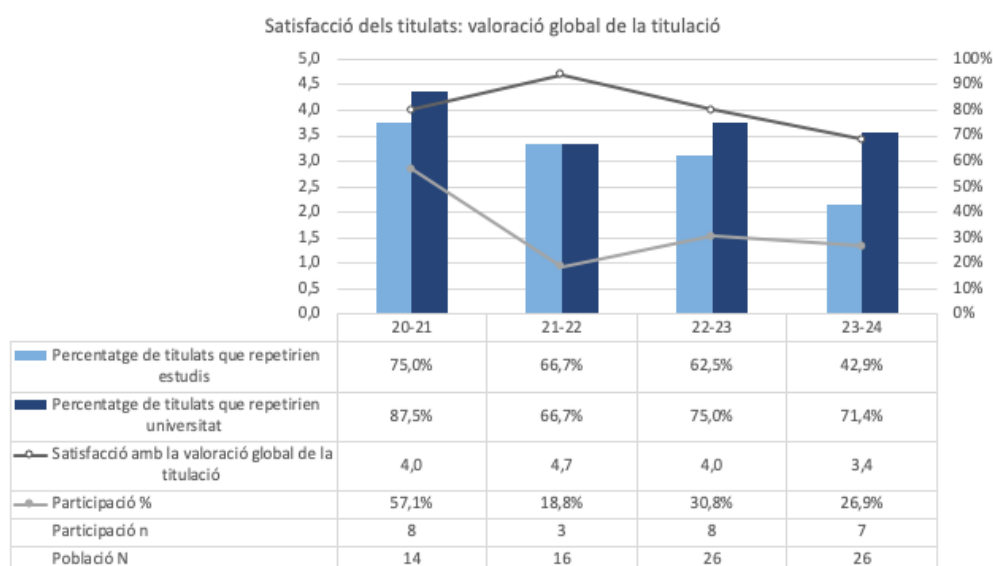


Figura 117. MUESAEI. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració. el principal canvi observat és la reducció del nombre de titulats, que passa de 26 a 17 en l'últim any analitzat. Malgrat això, el nombre de titulats està per sobre del valor objectiu de 15. La nota mitjana i la durada mitjana de la titulació es mantenen sense variacions rellevants.

La taxa de graduació (64,5%) disminueix respecte al curs anterior després de la tendència favorable observada en els darrers anys, mentre que la taxa d'abandonament (19,4%) augmenta lleugerament. Tot i això, les variacions observades no semblen indicar un canvi de tendència consolidat i caldrà seguir-ne l'evolució en els propers cursos. La taxa d'eficiència continua alta, per sobre del valor objectiu (85%) i molt a prop del valor meta (95%).

La taxa d'ocupació i l'IQO segueixen sent força alts, tot i que la taxa d'adequació dels estudis a la feina ha baixat de forma significativa. Atès que aquest indicador es basa en la percepció subjectiva de les persones titulades i presenta una elevada variabilitat entre edicions, es considera convenient interpretar-lo amb cautela, especialment en contextos de baixa participació, i analitzar-lo conjuntament amb la resta d'indicadors d'inserció laboral.

Finalment, la satisfacció amb l'actuació docent (3,6) es manté per sobre del valor objectiu de 3,5, mentre que la satisfacció global amb els estudis cau del 4,0 a 3,4. S'observa una caiguda en el percentatge de titulats que repetirien estudis (del 62,5% el curs passat al 42,9% al curs actual), tot i el manteniment del percentatge d'estudiants que seguirien estudis a la UPC. Tot i que la participació en l'enquesta de titulats és moderada, aquesta tendència s'ha observat de manera sostinguda en diversos indicadors durant els darrers cursos. Per aquest motiu, de cara al curs següent es proposa dur a terme una revisió a fons del pla d'estudis del MUESAEI per identificar possibles àrees de millora i reforçar-ne l'atractiu.

5.3.2.3 Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)

La Figura 118 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

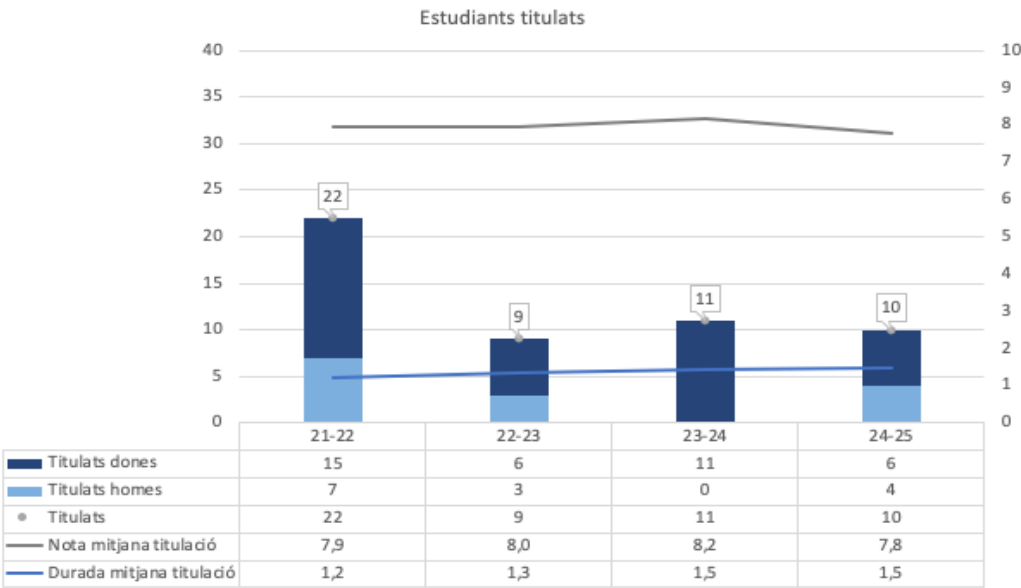


Figura 118. MUDITT. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 119 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2023-2024 i la seva evolució històrica.

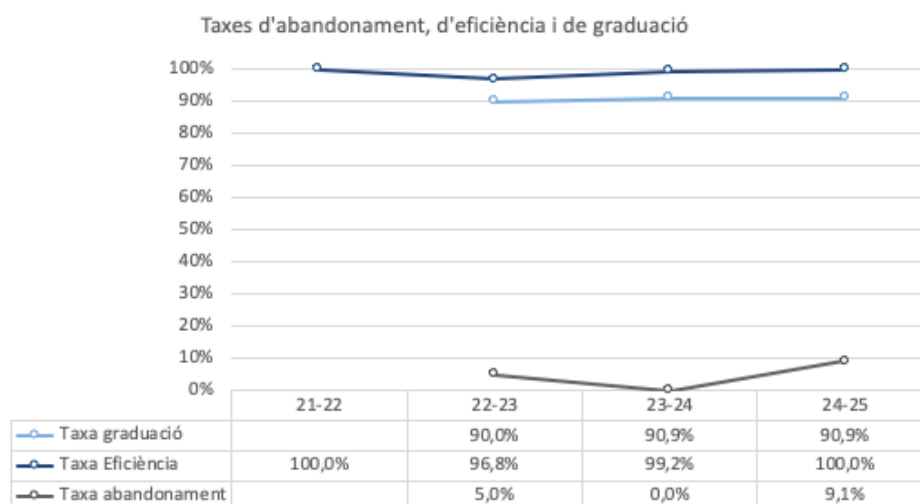


Figura 119. MUDITT. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

No es mostren els indicadors d'inserció laboral ja que encara no hi ha cap resultat.

La Figura 120 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 121, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

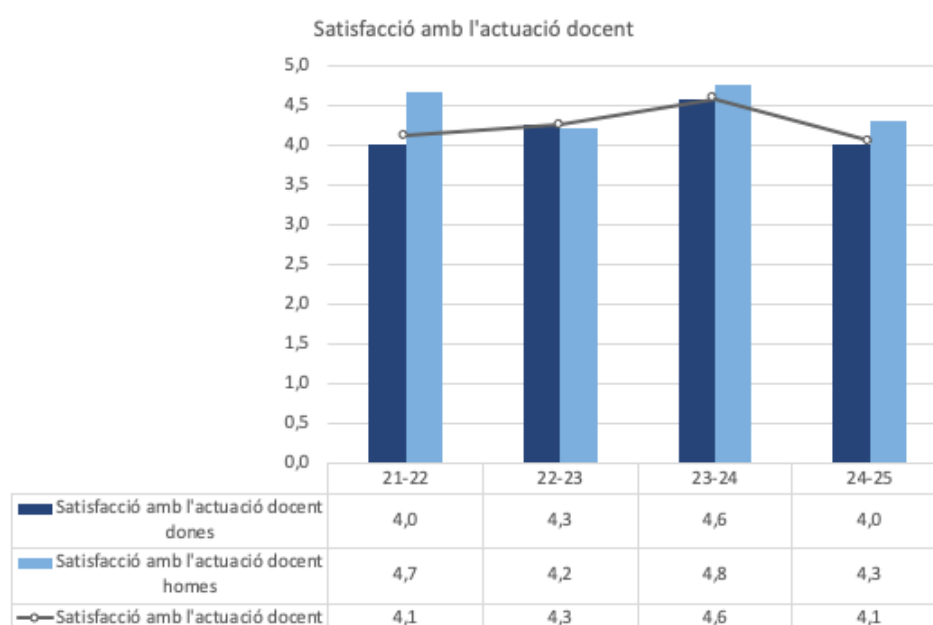


Figura 120. MUDITT. Satisfacció amb l'actuació docent

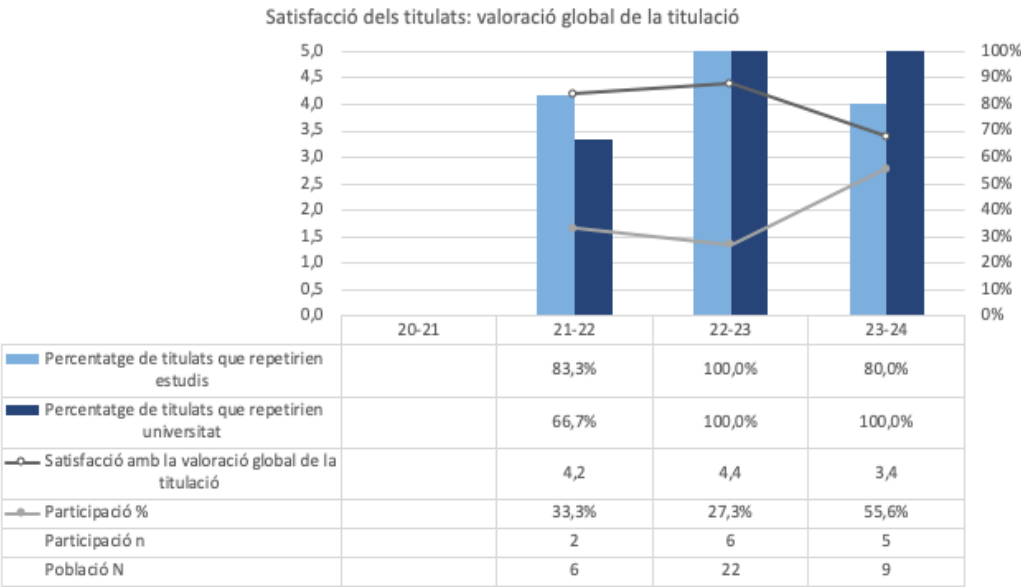


Figura 121. MUDITT. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats, nota mitjana de la titulació i durada mitjana dels estudis es mantenen en relació als darrers dos cursos. Malgrat això, el nombre de titulats (10) queda lluny del valor objectiu (15).

Les taxes de graduació i d'eficiència estan a xifres molt altes (90,9% i 100%, respectivament) mentre que la taxa d'abandonament ha pujat del 0% al 9.1%. Cal tenir en compte, però, que es tracta d'una titulació amb un nombre reduït d'estudiants, de manera que petites variacions en el nombre de casos poden provocar canvis significatius en els percentatges.

La satisfacció amb l'actuació docent, tot i ser molt alta, per sobre dels valors objectiu i meta, ha patit una certa reducció respecte el curs passat (de 4,8 a 4,3). Passa el mateix amb la satisfacció global amb la titulació, que ha passat de 4.4 el curs anterior a 3.4, sent encara una xifra alta. Malgrat això, el percentatge d'estudiants que repetirien estudis (80%) i repetirien universitat (100%) queden per sobre dels valors objectiu, i també del valor meta en els que repetirien universitat.

En conjunt, els indicadors del MUDITT mostren uns resultats molt satisfactoris. Tot i que el nombre de titulats encara és reduït i inferior al valor objectiu, es tracta d'una titulació relativament recent que sembla estar consolidant-se progressivament, amb taxes de rendiment excel·lents, una elevada satisfacció amb la docència i una valoració molt positiva de la universitat per part dels seus titulats.

5.3.2.4 Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)

La Figura 122 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

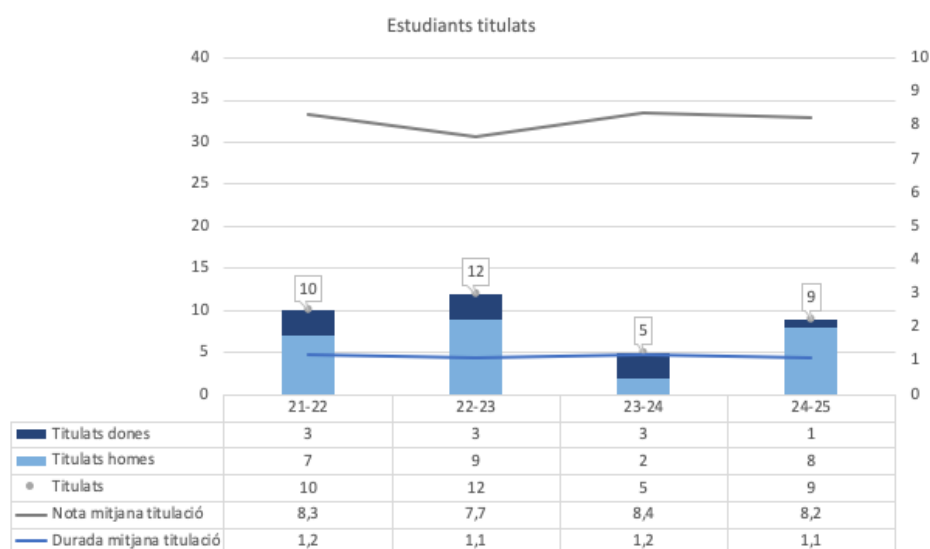


Figura 122. MUTPIG. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 123 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2023-2024 i la seva evolució històrica.

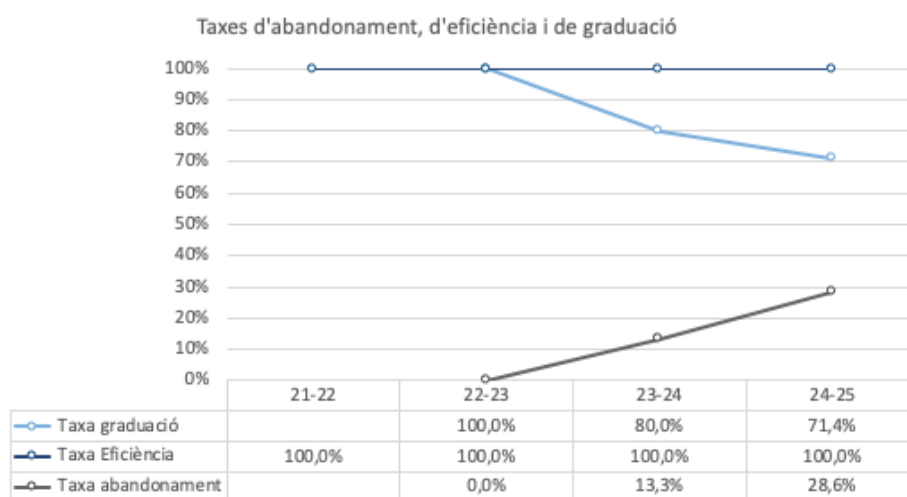


Figura 123. MUTPIG. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 124 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 125, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

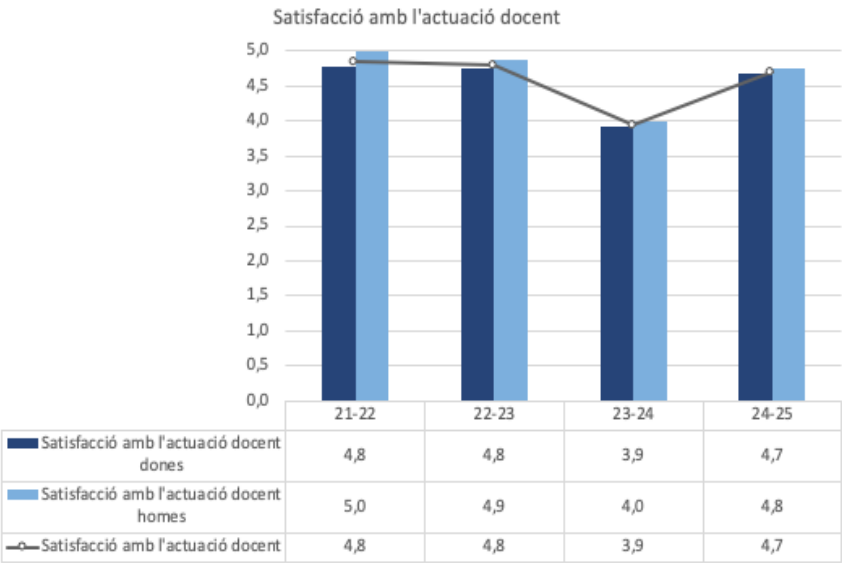


Figura 124. MUTPIG. Satisfacció amb l'actuació docent

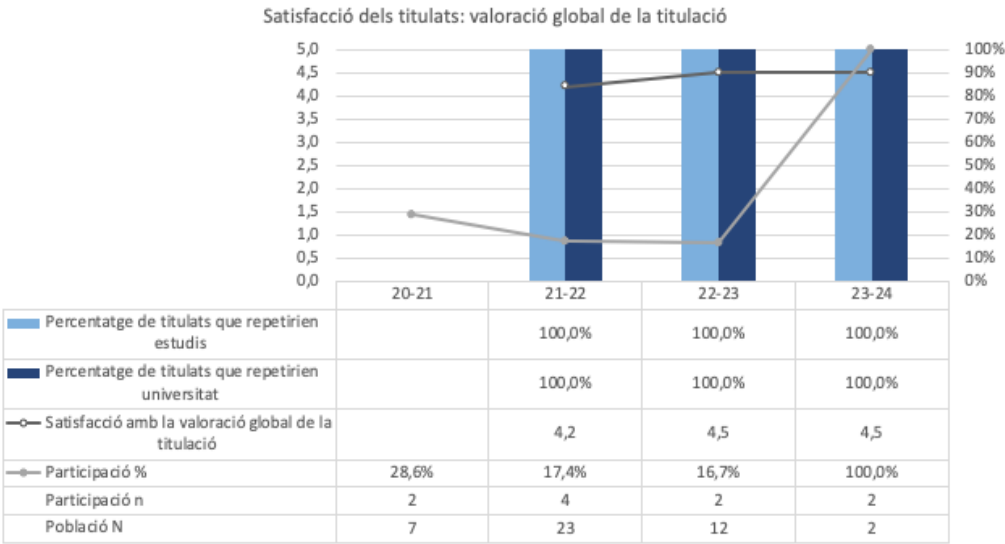


Figura 125. MUTPIG. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: tot i l'increment de titulats respecte el curs anterior (de 5 a 9), s'està encara lluny del valor objectiu de 15. La nota mitjana continua en valors molt alts, superior a 8, i la durada mitjana dels estudis es manté reduïda, en 1,1 anys.

Tot i mantenir-se la taxa d'eficiència al 100%, ha baixat la taxa de graduació al 71.4% i, sobre tot, s'ha disparat la taxa d'abandonament al 28.6%. Cal tenir en compte, però, que es tracta d'una titulació amb un nombre molt reduït d'estudiants, de manera que el que pugui succeir amb un o dos estudiants té una incidència molt elevada en aquests indicadors.

La satisfacció amb l'actuació docent s'ha recuperat respecte el curs passat (3,9) i assoleix el valor de 4.7, molt per sobre dels valors objectiu i meta. El mateix passa amb la satisfacció global amb els estudis, que arriba a 4.5. També es manté al 100% el percentatge de titulats que repetirien estudis i universitat.

Tot i que caldrà fer seguiment de l'evolució de les taxes de graduació i d'abandonament en els propers cursos, la resta d'indicadors mostren uns resultats molt satisfactoris. Cal tenir en compte que la participació en l'enquesta de valoració global de la titulació és reduïda en la majoria dels cursos, de manera que les conclusions que se'n poden extreure són limitades. Tot i això, els resultats disponibles mostren una valoració molt positiva tant dels estudis com de la universitat per part dels titulats.

5.3.2.5 Màster en Enginyeria en Recerca Mecànica (MUREM)

La Figura 126 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos. Atès que es tracta d'una titulació de creació relativament recent, en algunes de les figures i indicadors presentats no es disposa encara de dades per a tots els cursos acadèmics analitzats.

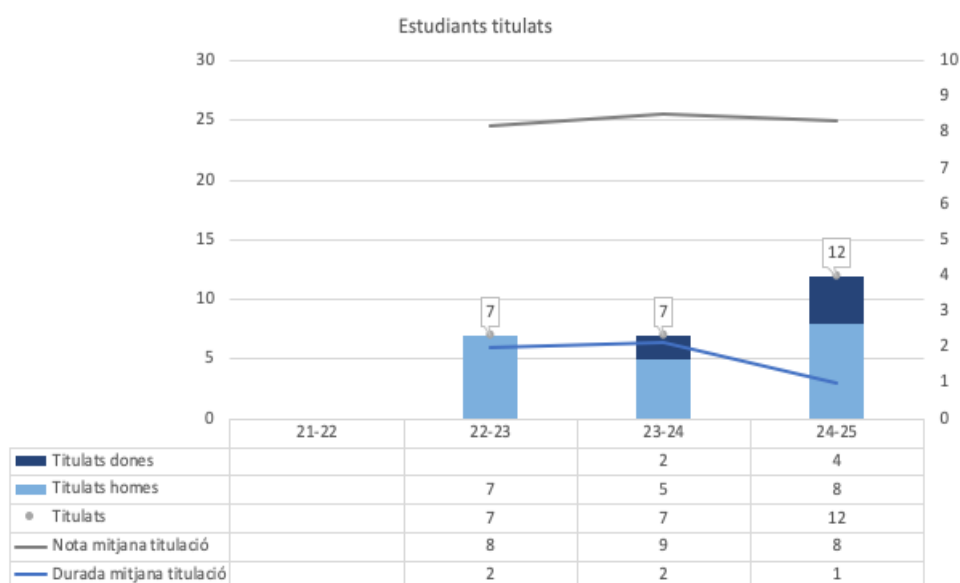


Figura 126. MUREM. Històric titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 127 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

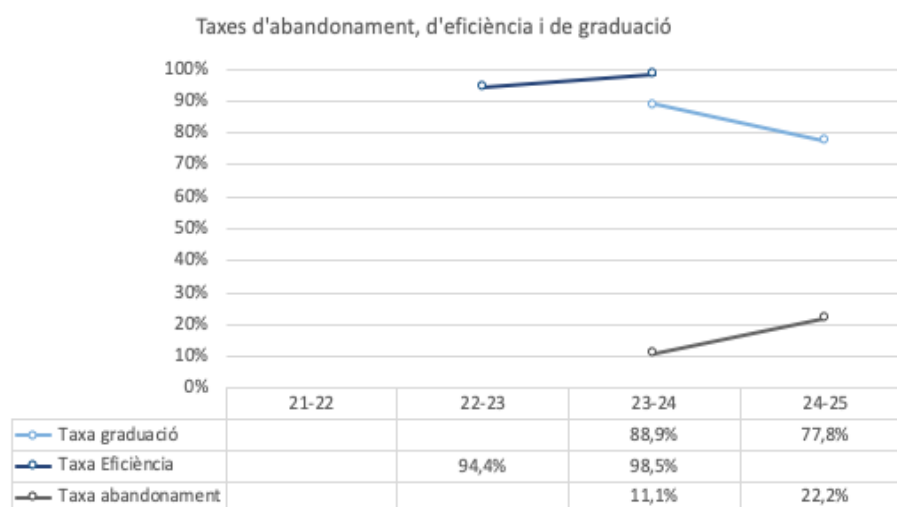


Figura 127. MUREM. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Figura 128 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 129 els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

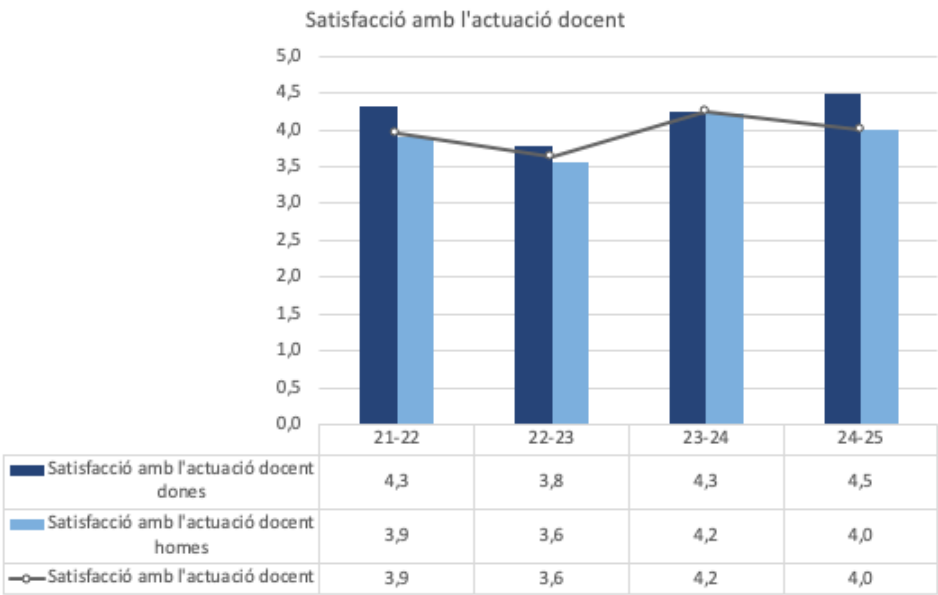


Figura 128. MUREM. Satisfacció amb l'actuació docent

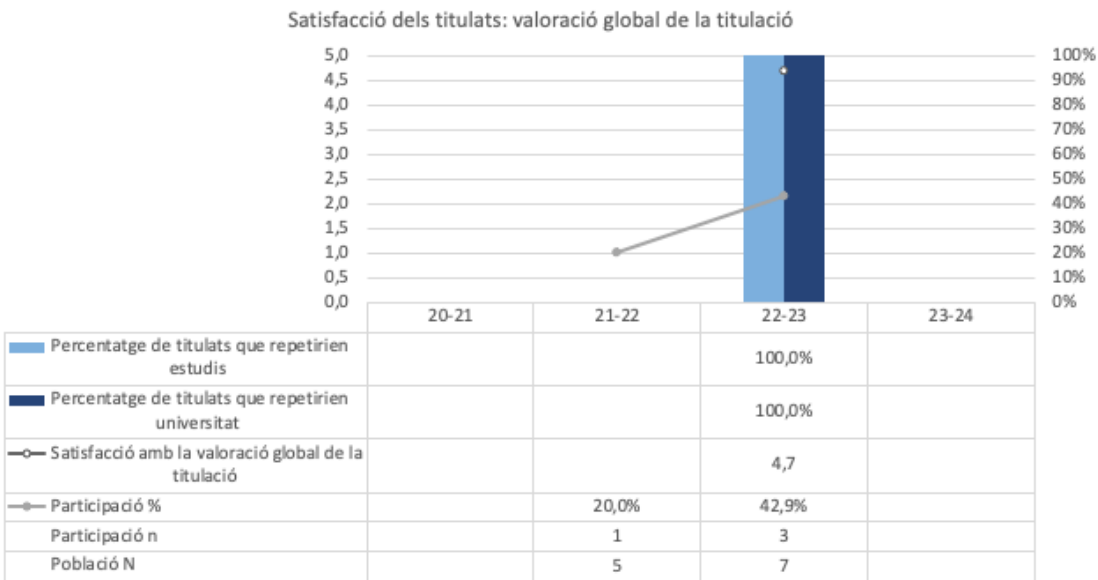


Figura 129. MUREM. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats del MUREM continua augmentant i arriba a 12, molt a prop del valor objectiu de 15. La nota mitjana de la titulació continua alta (8) i la durada dels estudis s'ha reduït a 1 any.

La taxa de graduació (77,8%) supera el valor objectiu de 75%, mentre que la taxa d'abandonament creix fins el 22,2%. Cal recordar que és una titulació amb un nombre reduït d'estudiants, de manera que petites variacions en el nombre de casos poden provocar canvis significatius en els percentatges.

La satisfacció amb l'actuació docent i els estudis és elevada, per sobre del valor meta de 4,0. Tot i que la participació en l'enquesta de titulats és reduïda, els resultats disponibles mostren una valoració molt positiva dels estudis i de la universitat per part de les persones titulades.

Globalment, els indicadors disponibles apunten a una evolució favorable de la titulació, amb una bona progressió en el nombre de titulats, uns resultats acadèmics molt satisfactoris i uns nivells elevats de satisfacció, fet que suggereix una consolidació positiva del màster.

5.3.2.6 Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO)

En la Figura 130 es mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

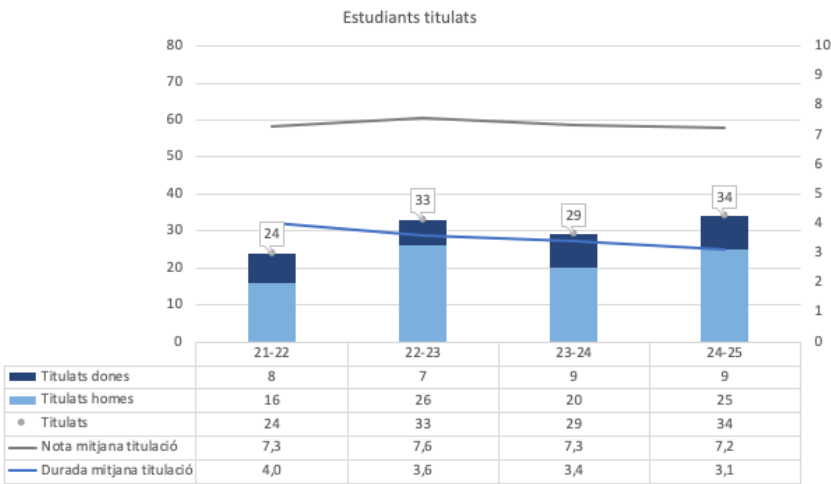


Figura 130. MUEO. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 131 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

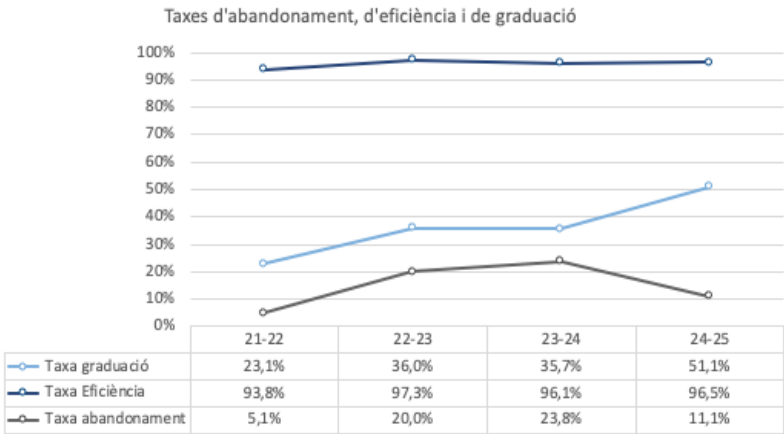


Figura 131. MUEO. Històric taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 34 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 34. MUEO Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	3	7	35
	Dones	2	4	11
	Total	5	11	46
Taxa d'ocupació	Homes	100,00%	85,71%	94,29%
	Dones	100,00%	100,00%	100,00%
	Total	100,00%	90,91%	95,65%
Taxa d'adequació	Homes	33,33%	-	14,71%
	Dones	50,00%	-	18,18%
	Total	40,00%	-	15,56%
IQO inserció	Homes	59,26	68,67	76,67
	Dones	76,39	71,76	77,27
	Total	67,82	69,91	76,83

La Figura 132 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 133, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

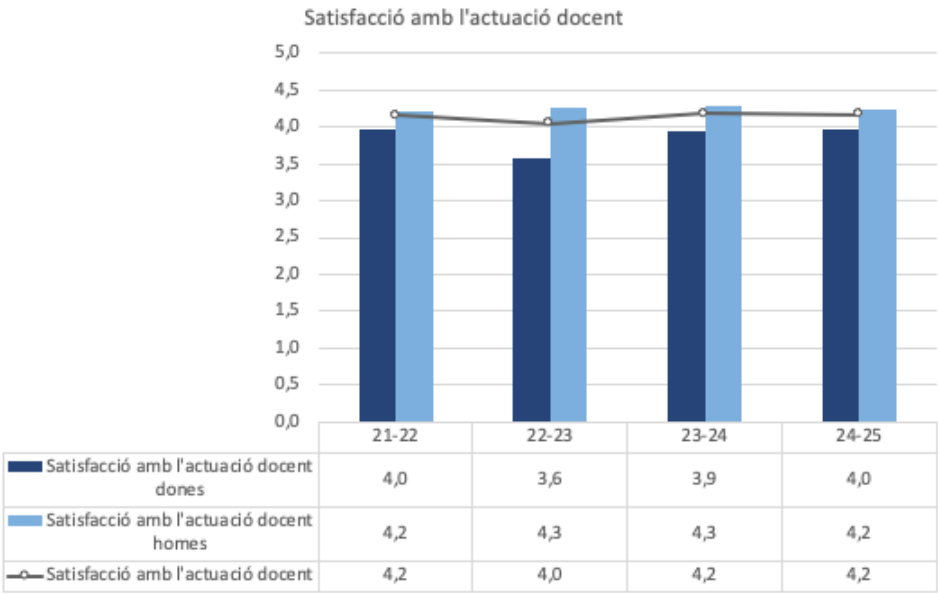


Figura 132. MUEO. Satisfacció amb l'actuació docent

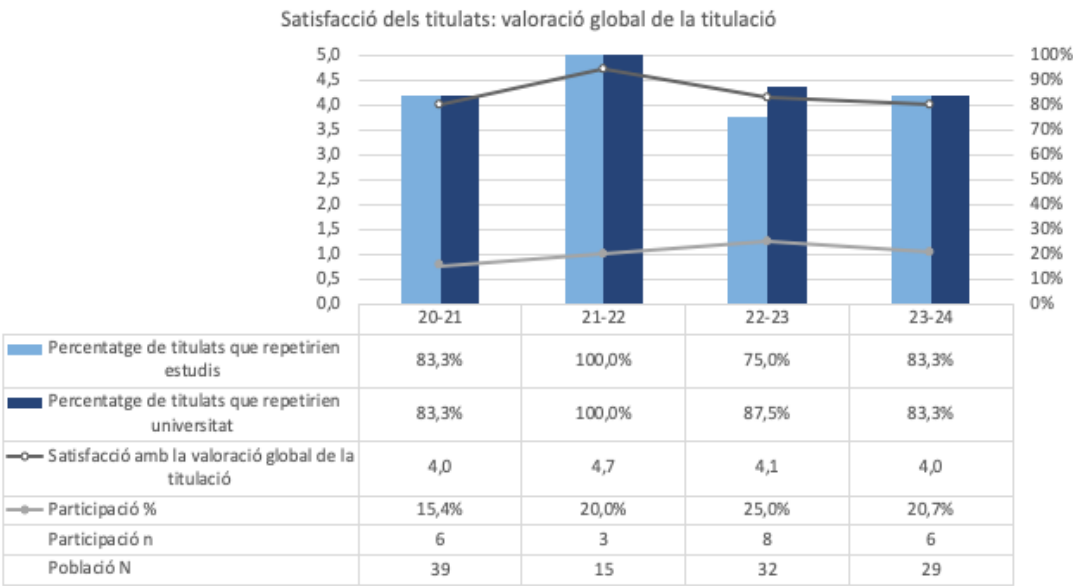


Figura 133. MUEO. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: el nombre de titulats del MUEO és de 34, superant el valor objectiu (25). La nota mitjana segueix al voltant de 7 i la durada mitjana dels estudis segueix reduint-se, passant de 4 anys el curs 2021-22 a 3,1 anys aquest curs, fet que indica una millora progressiva en el temps necessari per completar la titulació.

La taxa de graduació ha assolit per primer cop el valor objectiu (50%), la taxa d'abandonament ha caigut a l'11,1%, també dins del valor objectiu, la taxa d'eficiència (96,5%) segueix per sobre dels valors objectiu i meta. Tot i que la taxa de graduació continua sent inferior a la d'altres titulacions de l'Escola, la seva evolució durant els darrers cursos mostra una tendència clarament positiva, passant del 23,1% al 51,1% en quatre anys.

La taxa d'ocupació segueix en valors molt alts (95,65%), així com la IQO d'inserció (76,83). En canvi, la taxa d'adequació dels estudis a la feina ha experimentat una disminució significativa (de 40% a 15,56%). Tot i això, aquest indicador s'ha d'interpretar amb cautela, ja que el caràcter

transversal de l'enginyeria de l'organització comporta una gran diversitat de sortides professionals.

La satisfacció amb l'actuació docent segueix alta (4,2), per sobre dels valors objectiu i meta. També la satisfacció global amb els estudis (4,0), així com el percentatge de titulats que repetirien estudis (83,3%) i universitat (83,3%). Tot i les fluctuacions observades entre cursos, la baixa participació en aquesta enquesta (20,7% aquest curs) i el reduït nombre de respostes fan recomanable interpretar aquests resultats amb cautela, observant-se globalment una situació estable.

En conjunt, el MUEO presenta uns resultats satisfactoris i una evolució global favorable. L'augment del nombre de titulats i la millora de la taxa de graduació suggereixen una consolidació progressiva de la titulació. Es continuarà fent seguiment de l'evolució d'aquest darrer indicador en els propers cursos.

5.3.2.7 Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM)

La Figura 134 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

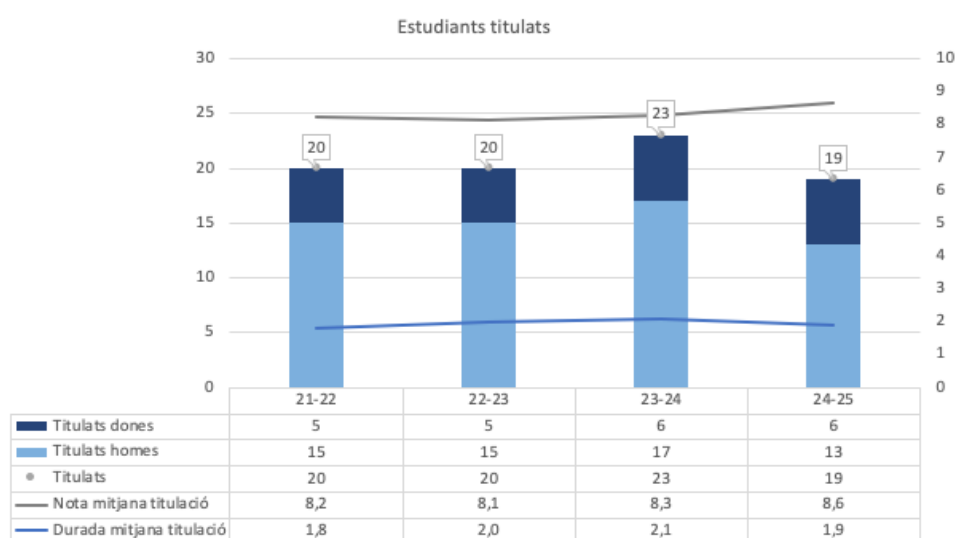


Figura 134. MEM. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 135 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

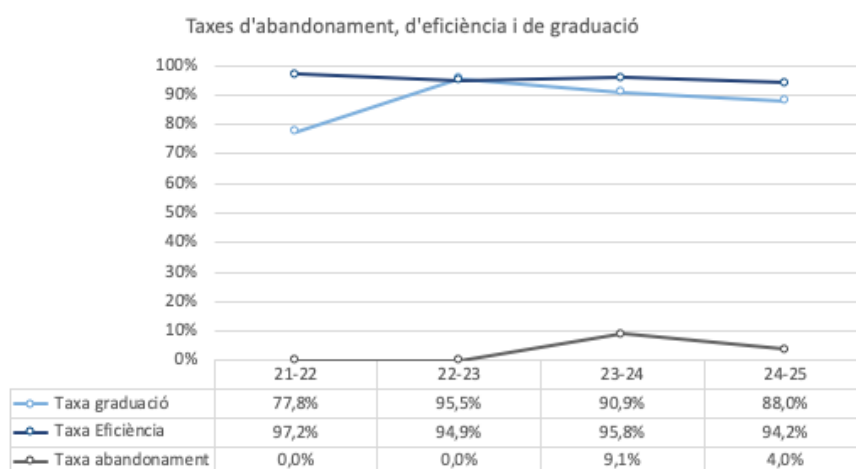


Figura 135. MEM. Històric taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 35 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 35. MEM. Indicadors d'inserció laboral

		2023
Participació	Homes	10
	Dones	2
	Total	12
Taxa d'ocupació	Homes	100,00%
	Dones	100,00%
	Total	100,00%
Taxa d'adequació	Homes	0,00%
	Dones	20,00%
	Total	16,67%
IQO inserció	Homes	78,82
	Dones	86,57
	Total	80,37

La Figura 136 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 137, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

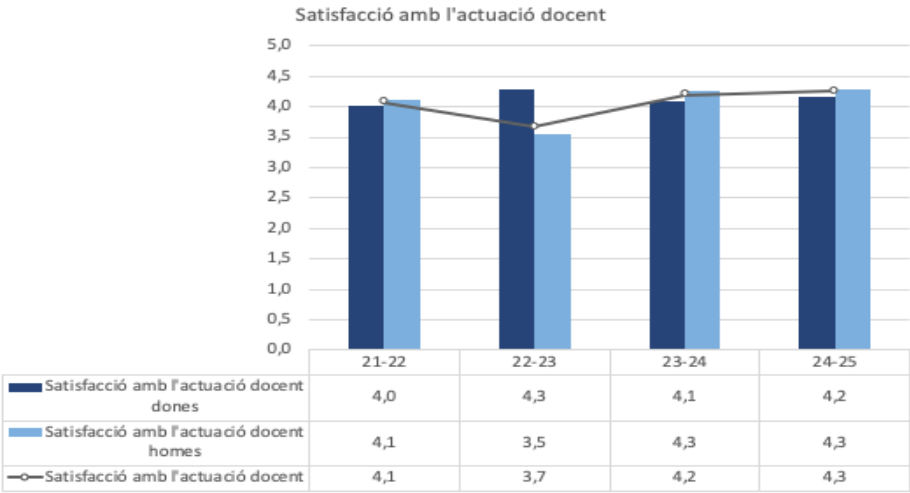


Figura 136. MEM. Satisfacció amb l'actuació docent

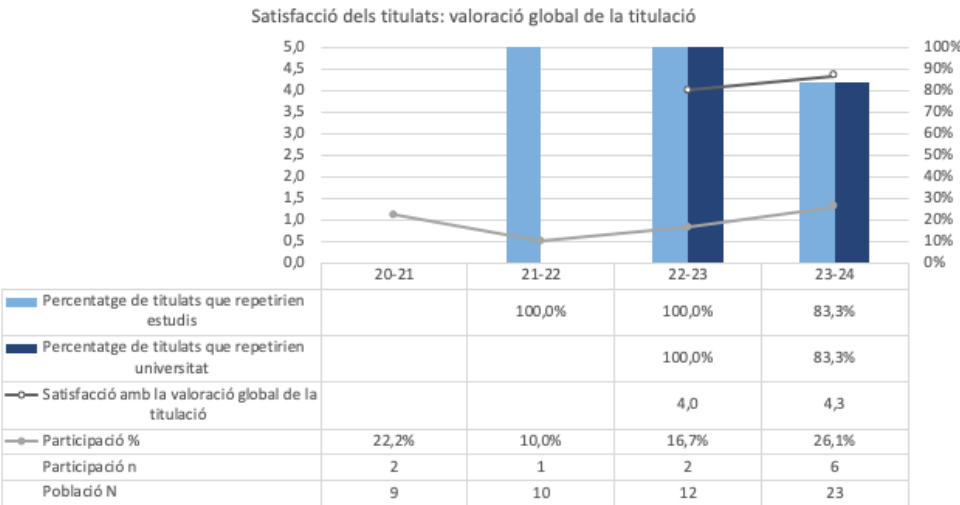


Figura 137. MEM. Valoració global de la titulació. [PowerBi](#)

Valoració: el nombre de titulats del MEM és elevat (19), per sobre del valor objectiu i meta. La nota mitjana es manté elevada (8.6) i la durada mitjana de la titulació és estable situant-se en 1,9 anys-

Les taxes de graduació (88%) i eficiència (94,2%) aconsegueixen també els valors objectiu. També s'observa com la taxa d'abandonament (4%) està molt per sota dels valors objectiu (20%) i meta (15%).

La taxa d'ocupació és altíssima (100%), amb una IQO també alta, per sobre del 80%. Com és habitual en la majoria de titulacions, la taxa d'adequació dels estudis a la feina es percep com baixa (16,67%), si bé aquest indicador s'ha d'interpretar amb cautela atès el caràcter transversal de la titulació i la diversitat de sortides professionals dels seus titulats i titulades.

La satisfacció amb l'actuació docent (4,3) i amb els estudis (4,3) és alta, per sobre dels valors objectiu (3,5) i meta (4,0). També s'observa com el percentatge de titulats que repetirien estudis (83,3%) i universitat (83,3%) queda per sobre del valor objectiu (70%) i queda a prop del valor meta (90%).

En conjunt, el MEM mostra uns resultats molt positius, tant en els indicadors acadèmics com en els de satisfacció i inserció laboral. La titulació presenta una evolució global favorable, sense que s'identifiquin aspectes que requereixin actuacions específiques més enllà del seguiment ordinari dels indicadors.

5.3.2.8 Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)

La Figura 138 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

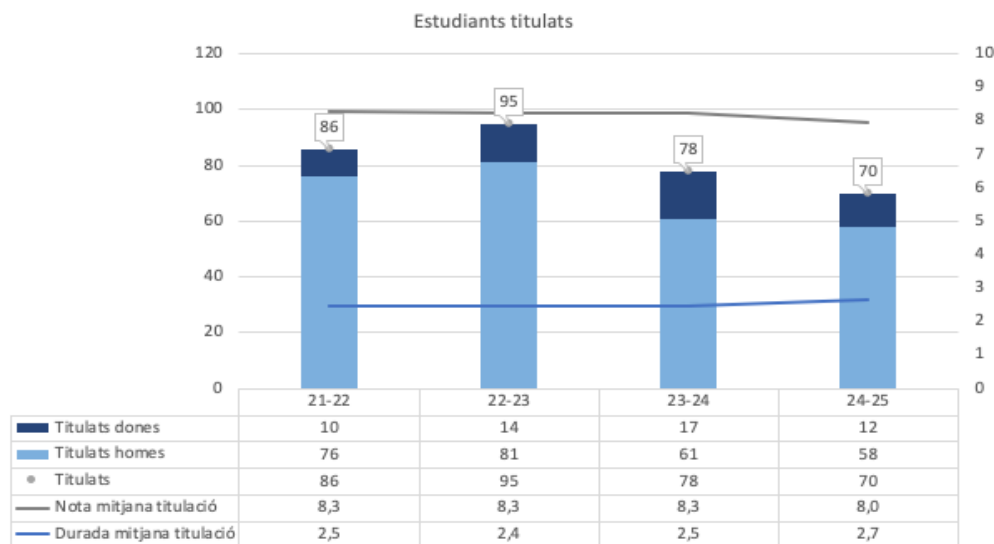


Figura 138. MUEA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 139 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2024-2025 i la seva evolució històrica.

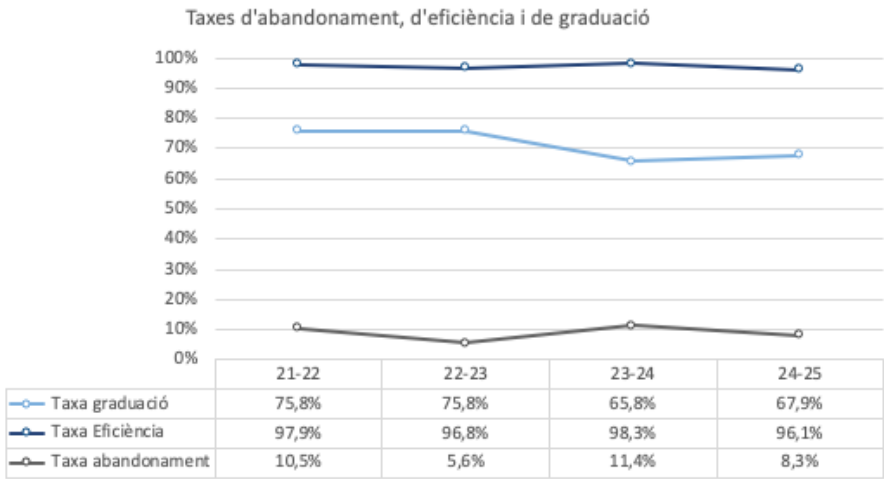


Figura 139. MUEA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 36 mostra els indicadors d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 36. MUEA Indicadors d'inserció laboral

		2017	2020	2023
Participació	Homes	-	3	76
	Dones	-	1	9
	Total	-	4	85
Taxa d'ocupació	Homes	-	100,00%	96,05%
	Dones	-	100,00%	100,00%
	Total	-	100,00%	96,47%
Taxa d'adequació	Homes	-	66,67%	32,89%
	Dones	-	100,00%	11,11%
	Total	-	75,00%	30,59%
IQO inserció	Homes	-	68,52	78,19
	Dones	-	77,78	82,18
	Total	-	71,61	78,6

La Figura 140 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 141, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

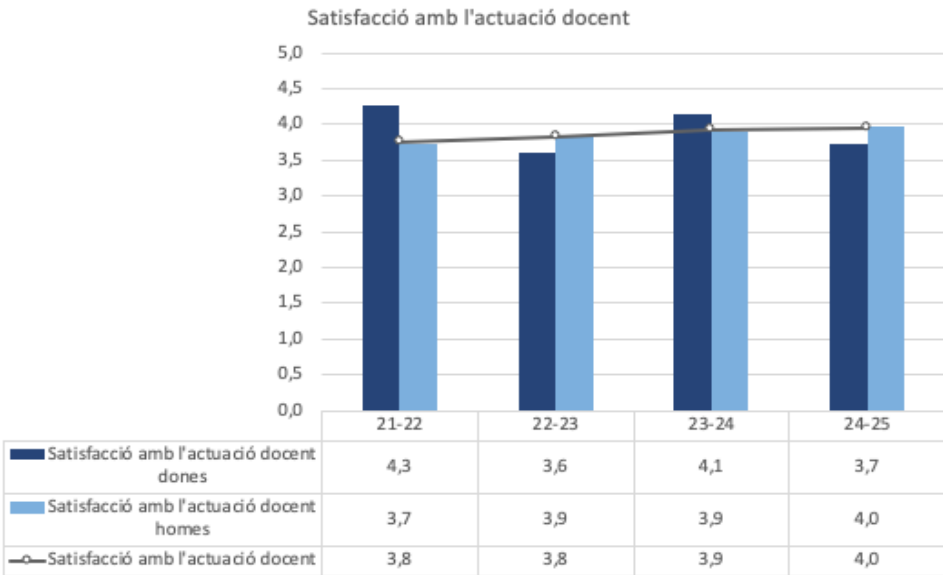


Figura 140. MUEA. Satisfacció amb l'actuació docent

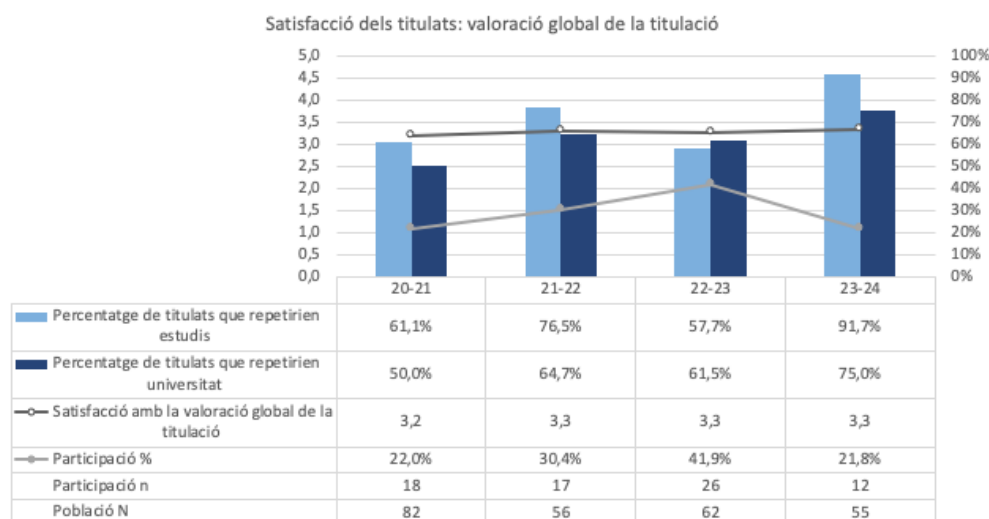


Figura 141. MUEA. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: s'observa una reducció del nombre de titulats (70), el valor més baix dels darrers quatre anys. No obstant queda per sobre del valor objectiu (60), tot i que lluny del valor meta (100). La nota mitjana de la titulació continua alta (8.0) i la durada mitjana dels estudis segueix augmentant fins als 2.7 anys. Aquest fet podria estar relacionat, en part, amb l'elevada participació de l'estudiantat en programes de doble titulació internacional.

La taxa de graduació (67,5%) continua per sota del valor objectiu del 75%. En canvi, la taxa d'abandonament és baixa (8,3%) i assoleix els valors objectiu i meta, simultàniament amb una molt elevada taxa d'eficiència (96,1%). En conjunt, aquests indicadors es mantenen força estables en els darrers anys i apunten més a un allargament dels estudis (possiblement pels programes de doble titulació) que no pas a un augment de l'abandonament o a dificultats acadèmiques.

La taxa d'ocupació segueix molt alta (96,47%), així com la IQO (78,6). No obstant es redueix dràsticament la taxa d'adequació dels estudis a la feina, de 75% a 30,59%. Aquest indicador pot estar condicionat per la diversitat de trajectòries professionals accessibles als titulats en enginyeria aeronàutica, fet que dificulta sovint establir una correspondència directa entre els estudis cursats i el lloc de treball ocupat.

La satisfacció amb l'actuació docent és alta (4.0), per sobre dels valors objectiu i meta. La satisfacció global amb els estudis és manté en 3.3, com els darrers anys. El percentatge de titulats que repetirien estudis (91,7%) supera per primer cop els valors objectius i meta, i el percentatge de titulats que repetirien universitat segueix pujant (75% el darrer curs) i ja arriba al valor objectiu.

El MUEA es consolida com un màster habilitant de referència en l'àmbit aeroespacial, amb una elevada ocupabilitat i uns resultats acadèmics globalment molt satisfactoris. Es continuarà el seguiment de la satisfacció global dels titulats per valorar si calen actuacions específiques.

5.3.2.9 Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)

La Figura 142 mostra el nombre de titulats, amb la nota mitjana i la durada mitjana de la titulació en els darrers quatre cursos.

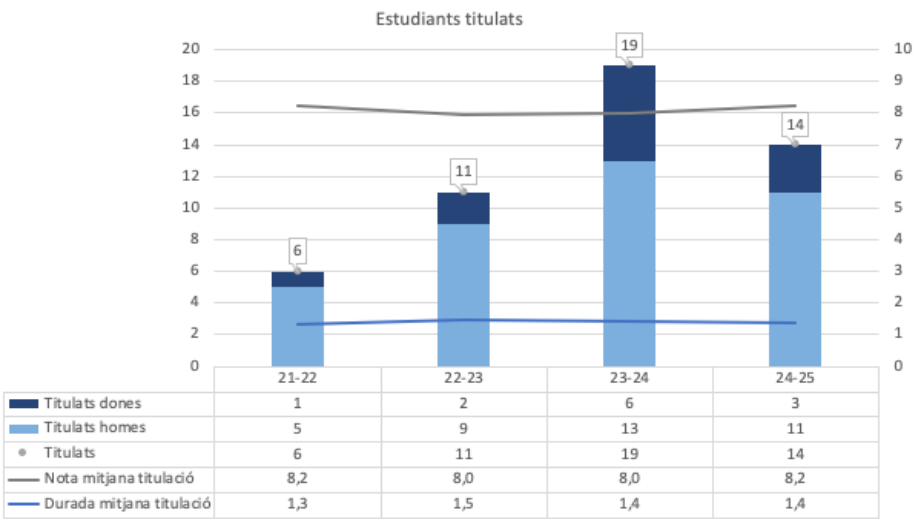


Figura 142. MASE. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació

La Figura 143 mostra la taxa d'abandonament, la taxa d'eficiència i la taxa de graduació del curs 2023-2024 i la seva evolució històrica.

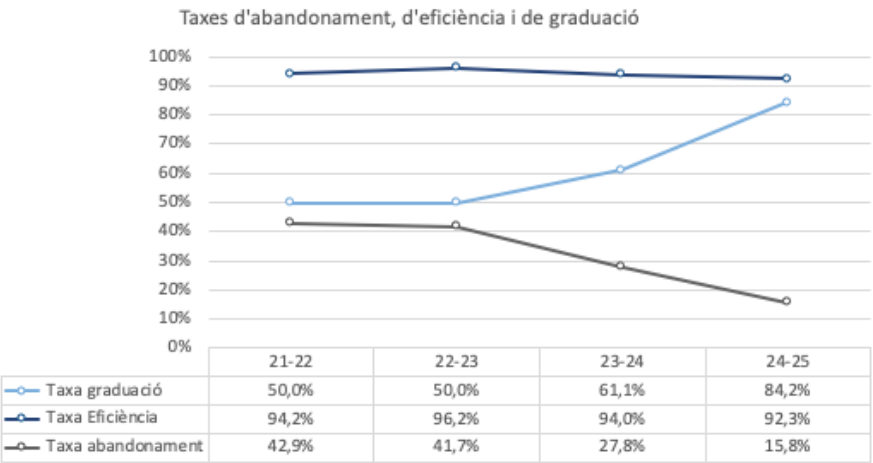


Figura 143. MASE. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació

La Taula 37 mostra els indicadors més recents d'inserció laboral de l'enquesta del 2023 disponibles al [PowerBI](#) (D6. Qualitat dels resultats dels programes formatius).

Taula 37. MASE Indicadors d'inserció laboral

		2023
Participació	Homes	7
	Dones	0
	Total	7
Taxa d'ocupació	Homes	-
	Dones	-
	Total	100,00%
Taxa d'adequació	Homes	42,86%
	Dones	-
	Total	42,86%
IQO inserció	Homes	81,33
	Dones	-
	Total	81,33

La Figura 144 mostra els resultats en l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent del professorat. La Figura 145, els de l'enquesta de satisfacció dels titulats i titulades.

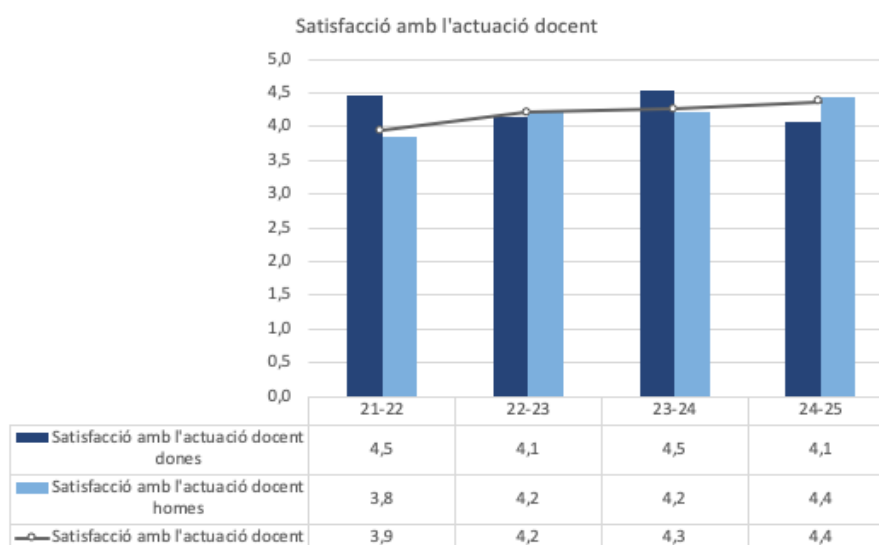


Figura 144, MASE. Satisfacció amb l'actuació docent

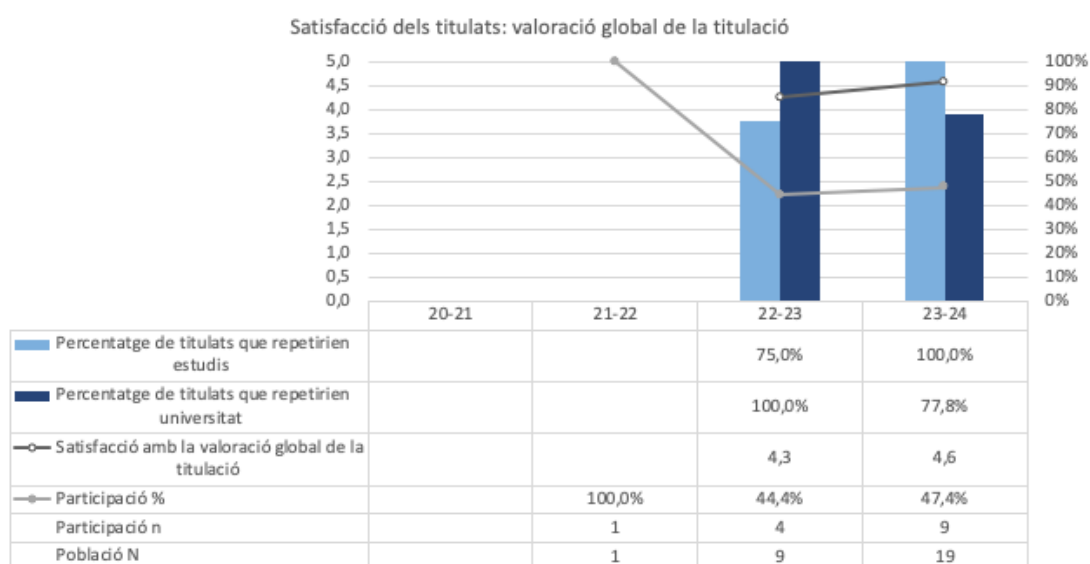


Figura 145. MASE. Valoració global de la titulació. PowerBi

Valoració: s'ha produït una reducció en el nombre de titulats (19 a 14), tot i quedar per sobre del valor objectiu. Les notes mitjanes de la titulació són encara molt altes (8,2) i la durada mitjana de la titulació es manté estable en 1,4 anys.

La taxa de graduació ha pujat molt (84,2%) i per primer cop s'assoleixen els valors objectiu i meta. La taxa d'abandonament (15,8%) i d'eficiència molt alta (92,3%) també assoleixen llurs valors objectiu. Aquests resultats poden indicar que el perfil de l'estudiantat que accedeix actualment a la titulació s'ajusta millor al perfil acadèmic i professional per al qual va ser dissenyada.

La taxa d'ocupació està al 100%, amb una IQO molt alta (81,33). Com passa també en altres titulacions, la taxa d'adequació dels estudis a la feina és relativament baixa (42,86%), probablement per la diversitat de sortides professionals que facilita la titulació.

La satisfacció amb l'actuació docent segueix pujant (4,4) i queda per sobre els valors objectiu i meta. Igualment, la satisfacció global amb els estudis és altíssima (4.6). El percentatge de titulats

que repetirien estudis està en màxims (100%) i el percentatge de titulats que repetirien universitat es manté en valors alts (77,8%), per sobre del valor objectiu.

Globalment, el MASE presenta una evolució molt positiva, amb una millora clara dels indicadors acadèmics, una elevada satisfacció de l'estudiantat i uns excel·lents resultats d'inserció laboral.

5.3.2.10 Valoració global.

Els indicadors de rendiment acadèmic i d'inserció laboral dels màsters de l'ESEIAAT presenten, globalment, resultats satisfactoris i coherents amb les característiques i els objectius formatius de cada titulació. Les taxes d'ocupació es mantenen en valors molt elevats i els índexs de qualitat ocupacional evidencien una inserció laboral favorable de les persones titulades. Així mateix, els resultats de satisfacció de l'estudiantat amb la docència i amb les titulacions se situen majoritàriament en nivells positius.

L'anàlisi dels indicadors posa de manifest algunes diferències entre titulacions que requereixen un seguiment específic, especialment en relació amb les taxes d'abandonament, graduació i demanda d'accés. Tanmateix, aquestes situacions es concentren en casos concrets i no alteren la valoració global dels estudis de màster, que mostren un comportament generalment favorable i alineat amb els estàndards de qualitat establerts pel centre.

Com a resultat d'aquesta anàlisi, s'han identificat oportunitats de millora en els màsters MUESAEI i MUEO (vegeu l'apartat 4.3.5), les quals han donat lloc a la definició d'una acció específica de millora inclosa en aquest informe.

5.3.3 Enquesta de satisfacció amb les assignatures (e-enquestes)

L'enquesta electrònica de satisfacció amb les assignatures tenen preguntes comunes a tota la UPC i una fixada pel centre. Aquestes preguntes són:

1. Els continguts de l'assignatura m'han semblat interessants (UPC).
2. En conjunt, estic satisfet/a amb aquesta assignatura (UPC).
3. Els materials del curs (presentacions, enunciats, guions, bibliografia i altres recursos) són de fàcil accés i resulten útils per a l'aprenentatge. (Centre)

Les enquestes són anònimes i només poden participar els estudiants matriculats en l'assignatura avaluada. S'avalua en una escala de 1 (mínim) a 5 (màxim) a tot el PDI que imparteix docència al seu grup-classe. Els resultats són accessibles pel professorat i l'estudiantat al **portal e-enquestes**.

La Figura 146 mostra la participació en les enquestes als centres de la UPC en el Q2 (Font [PowerBI](#)). L'ESEIATAT presenta una participació alineada amb la mitjana de la UPC si bé existeix marge de millora. Amb aquest objectiu, es promou la participació en les enquestes mitjançant la seva difusió entre l'estudiantat i recordatoris del professorat a les sessions a l'aula.

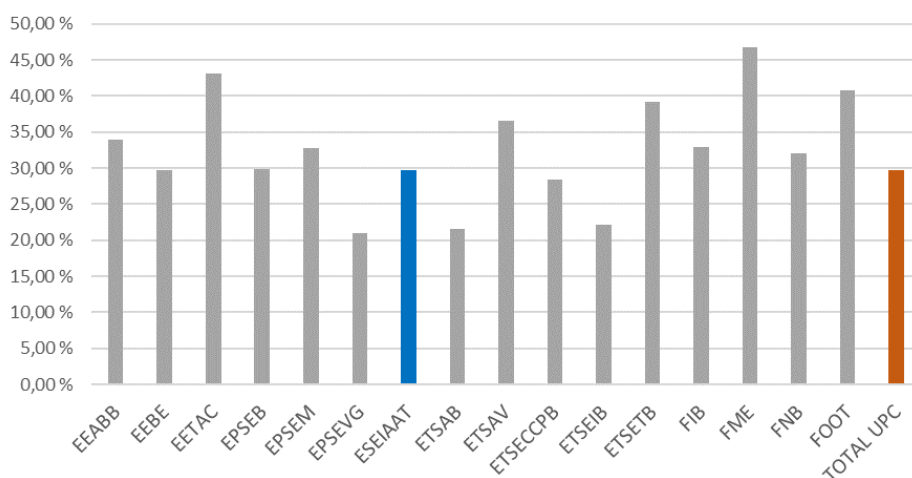


Figura 146. Participació en les enquestes docents als centres de la UPC (Q2) 2024-2025

La Figura 147 i la Figura 148 mostren la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures de grau i màster, respectivament. S'observa que existeix una gran uniformitat en la valoració de les diferents titulacions.

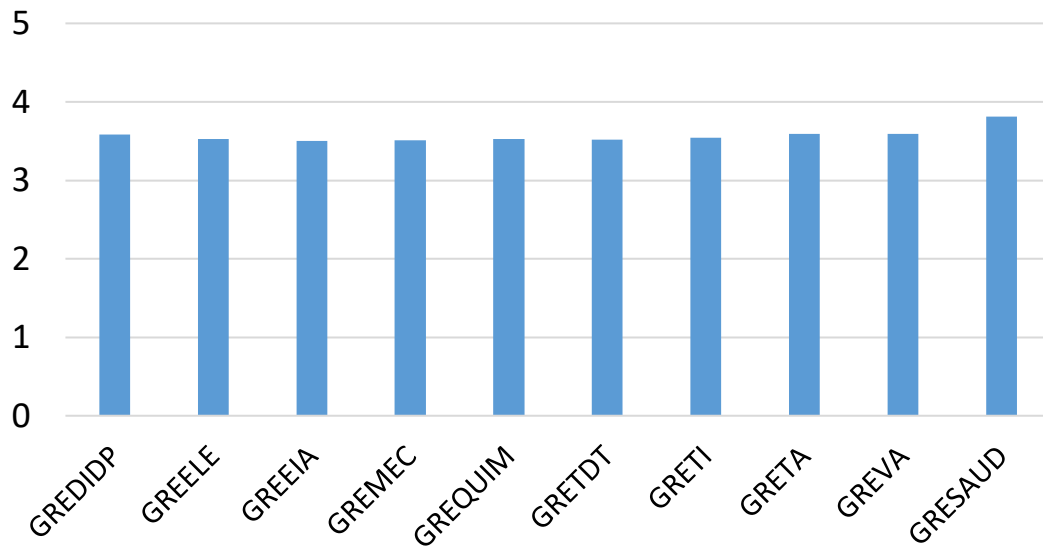


Figura 147. Satisfacció estudiantat amb les assignatures de Grau 2024-2025

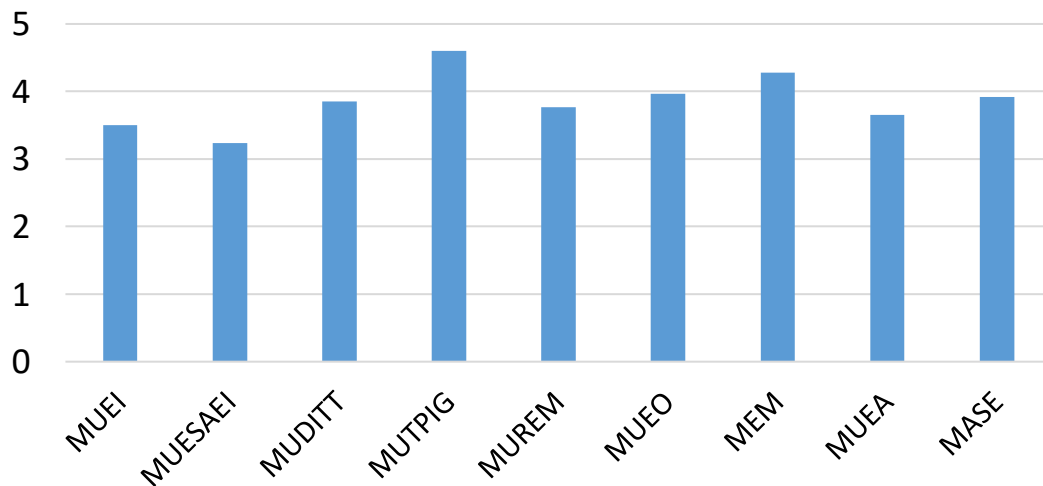


Figura 148. Satisfacció estudiantat amb les assignatures de Màster 2024-2025

En el context dels graus, les valoracions mitjanes respecte a les assignatures es troben en una franja compresa entre el 3,24 de GREEIA i el 3,81 de GRESAUD. Pel que fa als màsters, la satisfacció referent a les assignatures oscil·la entre un 3,50 per MUESAEI i 4,38 per MUTPIG. En conjunt, les valoracions mostren un nivell de satisfacció elevat tant als graus com als màsters, amb la majoria de titulacions situades per sobre del valor de referència de 3,5. Aquests resultats són coherents amb l'aposta del centre per la millora continuada de la qualitat docent i la incorporació progressiva de metodologies d'aprenentatge més actives i participatives.

5.4 Treballs de Fi d'Estudis

La Taula 38 mostra l'evolució del nombre de TFG i TFM presentats.

Taula 38. Nombre de TFG i TFM

Curs	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre de TFG	524	469	454	528
Nombre de TFM	238	297	259	307

El curs acadèmic 2024-2025 s'observa un creixement del nombre de TFG realitzats. Pel que fa a la tipologia, un 88% es van fer al centre, un 6% en empreses i un 6% en mobilitat.

5.4.1 Treballs Fi de Grau

La Taula 39 mostra els TFG per titulacions i tipologia. Tota la informació dels TFG es troba a l'Annex 15.

Taula 39. Nombre de treballs fi de grau de cada titulació. Curs 2024-2025

Grau	a l'Escola	en empresa	mobilitat i mobilitat en empresa	Total TFEs
GRETI	120	6	7	133
GRETA	39	1	10	50
GREVA	48	1	7	56
GREDIDP	56	2	6	64
GREEIA	45	4		49
GREELE	17	4		21
GREMEC	70	7		77
GREQUIM	21	2	3	26
GRESAUD	22			22
GRETDT	15	3		18
MOBILITAT	12			12
Total GRAUS	465	30	33	528

La Taula 40 mostra els resultats de l'enquesta de [satisfacció dels titulats](#) (pregunta 423) envers el TFG.

Taula 40. Satisfacció dels titulats/des relacionat amb els TFGs

Titulació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GREDIDP	3,9	3,9	4,2	4,4
GREELE	-	3,6	3,9	4,7
GREEIA	4,0	3,7	4,2	4,1
GREMECA	3,6	4,0	3,9	4,9
GREQUIM	4,2	4,6	3,2	4,5
GRETDT	4,8	-	4,4	4,7
GRETI	3,5	3,2	3,7	4,0
GRETA	4,1	3,9	3,9	4,9
GREVA	4,0	4,0	3,9	3,4
GRESAUD	3,8	4,0	3,8	3,0

La Figura 149 mostra la mitjana sobre la satisfacció dels titulats/des amb els TFGs

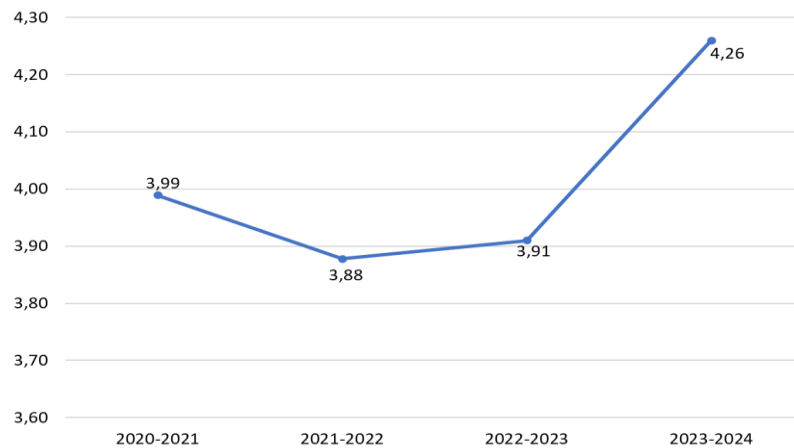


Figura 149. Mitjana satisfacció dels titulats/des amb el TFG

La Figura 150 mostra els resultats de l'enquesta quadrimestral feta des de la Sotsdirecció de TFE per avaluar el grau de satisfacció amb el seguiment, suport i direcció del TFG.

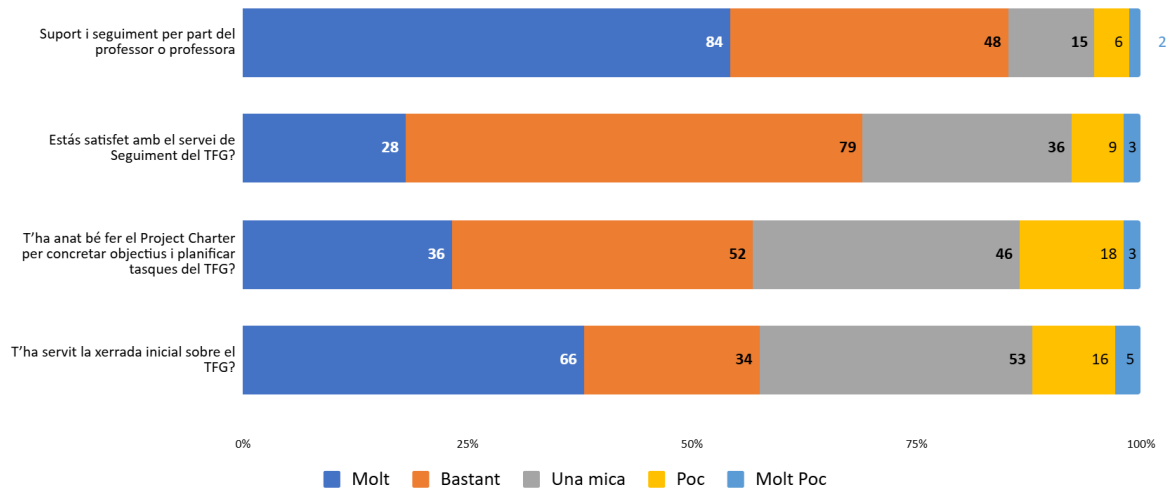


Figura 150. Satisfacció seguiment TFG

Valoració: la satisfacció global de l'estudiantat respecte al TFG és elevada, amb la majoria de titulacions situades per sobre de 3,5 i diversos graus mostrant una evolució favorable en els darrers cursos. Els resultats de l'enquesta pròpia mostren una valoració especialment favorable del suport rebut per part del professorat director i del servei de seguiment dels TFG. Les accions de suport complementàries, com la xerrada inicial i la realització del Project Charter, també reben una valoració majoritàriament positiva, tot i presentar un marge de millora superior. En conjunt, els resultats avalen el model de seguiment implantat al centre i indiquen un elevat grau de satisfacció amb el procés de realització dels TFG.

5.4.2 Treballs de Fi de Màster

La Taula 41 mostra els TFM per titulacions i tipologia. Els detalls són a l'[Annex 16](#).

Taula 41. Nombre de treballs fi de màster de cada titulació. Curs 2024-2025

Màster	a l'Escola	en empresa	mobilitat i mobilitat en empresa	Total TFEs
MASE	13	1		14
MEM	19			19
MUDITT	10			10
MUREM	11	1		12
MUTPIG	7	2		9
MUEI	82	3	5	90
MUEO	34		1	35
MUEA	61	1	38	100
MUESAEI	18			18
Total GRAUS	255	8	44	307

Un 83% dels TFM es van realitzar al centre, un 8% en empreses i un 14% en mobilitat, tots ells presenten valors similar als del curs 2023-2024. S'observa que la majoria de TFM realitzats en mobilitat internacional es concentren en les titulacions MUEI i MUEA, fet coherent amb el pes que tenen en aquests màsters els programes de doble titulació internacional.

La Taula 42 mostra els resultats disponibles de l'enquesta de satisfacció envers el TFM.

Taula 42. Satisfacció dels titulats/des relacionat amb els TFM

Titulació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
MUEI	4,0	4,4	4,2	4,0
MUESAEI	4,6	4,3	4,1	4,7
MUDITT	-	4,2	4,2	4,0
MUTPIG	-	4,2	4,0	4,5
MUREM	-	-	4,7	-
MUEO	3,3	4,0	4,1	4,2
MEM	-	-	3,5	4,0
MUEA	4,2	4,2	4,0	4,7
MASE	-	-	4,2	4,3

La satisfacció dels estudiants envers el TFM es considera elevada, amb valors superiors a 4,0 en totes les titulacions. En conjunt, els resultats mostren una evolució estable i una valoració globalment positiva dels treballs de fi de màster.

5.5 Pràctiques acadèmiques externes: resultat i valoració

La Taula 43 presenta el nombre de convenis de cooperació educativa (CCE) tramitats per a la realització de **pràctiques externes** en les diferents titulacions.

El nombre total d'estudiants que van participar en la realització de pràctiques externes va ser de **797** amb **1.099** convenis signats per un import total d'ajut a l'estudi de **3.420.998,17€**, corresponent a **392.608** hores de formació. L'ajut mig a l'estudi ha resultat de 8,70 €/h.

Taula 43. Convenis de cooperació educativa i nombre d'estudiantat participant

Titulació	Curriculars		No Curriculars		TFE		Total CCE
	Participants	CCE	Participants	CCE	Participants	CCE	
Graus total	356	356	366	399	30	31	786
GREDIDP	30	30	39	41	2	2	73
GREELEC	15	15	13	14	3	3	32
GREEIA	36	36	38	44	5	5	85
GREMEC	44	44	47	51	6	6	101
GREQUIM	22	22	18	19	2	2	43
GRETDT	9	9	7	9	3	4	22
GRETI	100	100	98	105	6	6	211
GRETA	29	29	33	35	1	1	65
GREVA	32	32	31	35	1	1	68
GRESAUD	15	15	13	15			30
Doble grau	24	24	29	31	1	1	56
Màsters total	128	128	161	176	7	7	311
MUEI	68	68	73	78	2	2	148
MUESAEI	6	6	10	10			16
MASE					1	1	1
MEM			9	10			10
MUEA	32	32	54	63	1	1	96
MUEO	10	10	11	11			21
MUREM	1	1			1	1	2
MUDITT	6	6	3	3			9
MUTPIG	5	5	1	1	2	2	8
Mobilitat total			2	2			2
MOBILITAT INCOMING			2	2			2
Total	484	484	529	577	37	38	1099

La Taula 44 mostra l'evolució de l'estudiantat participant, nombre de CCE, hores, import i preu/hora.

Taula 44. Resum històric de les pràctiques externes

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total estudiantat	770	683	714	797
Total convenis	1.171	1.071	1.007	1.099
Total hores	421.142	362.672	363.486	391.750
Total import	3.384.978,00 €	2.973.654,00 €	3.080.830,37 €	3.414.134,20€
Preu/hora mitjà	8,04 €	8,20 €	8,48 €	8,9€

L'activitat de pràctiques externes al curs 2024-2025 mostra una evolució clarament positiva. El nombre d'estudiants participants augmenta fins a 797 i el nombre de convenis fins a 1.099, trencant la tendència lleugerament descendent dels cursos anteriors. Aquest creixement s'acompanya també d'un increment de les hores de formació i del volum econòmic dels ajuts, que assoleixen el valor més alt de la sèrie, així com d'una millora progressiva del preu/hora.

Aquest conjunt d'indicadors apunta a una consolidació del sistema de pràctiques, tant en volum com en qualitat, afavorit pel bon moment del mercat laboral i per les accions de suport impulsades des del centre. La distribució equilibrada entre pràctiques curriculars i extracurriculars i el pes rellevant en titulacions de grau evidencien una bona integració d'aquesta activitat dins dels plans d'estudis.

La Taula 45 mostra les **10 empreses que més CCE** han fet amb l'Escola al curs 2024-2025.

Taula 45. Empreses col·laboradores. Curs 2024-2025

Empreses amb més col·laboracions	Núm. hores
FICOSA AUTOMOTIVE SLU	8477
ROLEN TECHNOLOGIES & PRODUCTS, S.L.	6433
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA	6330
ASEA BROWN BOVERI SA	6302
VYC INDUSTRIAL, S.A.U.	5100
MANUFACTURE DE MAROQUINERIE ET ACCESSOIRES LOUIS VUITTON SA	4733
SEAT, SA	4256
MARSET ILUMINACION SA	4103
HP PRINTING AND COMPUTING SOLUTIONS SL	4025
ADELTE AIRPORT TECHNOLOGIES SLU	3949

Un altre element destacable és la forta vinculació de l'Escola amb el teixit empresarial. La presència recurrent d'empreses col·laboradores (algunes amb un volum molt elevat d'hores) i l'estabilitat en el nombre d'empreses participants (al voltant de 396 el 2024-2025) indiquen l'existència d'una xarxa consolidada i fidelitzada. Aquesta continuïtat és un indicador indirecte de satisfacció empresarial i de confiança en la qualitat dels estudiants.

Les pràctiques externes tenen un seguiment acadèmic que varia en funció de la seva tipologia: poden ser considerades com a assignatura curricular, extracurricular o estar vinculades al Treball de Fi d'Estudis de Grau o Màster (TFG/TFM). En el cas de les pràctiques considerades com a assignatura curricular, els estudiants presenten una sèrie d'informes durant el desenvolupament de la pràctica i han de superar una avaluació final davant d'un tribunal. Les entitats col·laboradores emeten informes sobre l'actuació dels estudiants i poden incloure suggeriments i reflexions sobre possibles àrees de millora. En tots els casos, les puntuacions atorgades pels tutors de l'empresa es mouen habitualment en un rang de 4 o 5 sobre 5, indicant un alt grau de satisfacció per part de les empreses. La continuïtat persistent en aquestes col·laboracions també és un clar indicatiu de la seva satisfacció amb el rendiment dels estudiants en aquests entorns professionals.

En resum, el sistema de pràctiques externes presenta una evolució positiva i coherent en totes les dimensions analitzades: volum, intensitat, qualitat i relació amb l'entorn productiu. L'increment simultani d'estudiants, convenis, hores i retribució indica no només creixement, sinó també consolidació i millora del model.

5.5.1 Empreses ocupadores: evolució, dinàmica i capacitat d'absorció

L'anàlisi del comportament de les empreses ocupadores constitueix un element clau per comprendre el funcionament global del sistema de pràctiques externes, atès que permet valorar la capacitat del teixit empresarial per absorbir els anhels de l'estudiantat i analitzar la demanda de posicions per part dels ocupadors.

La Taula 46 mostra el nombre d'empreses diferents amb les quals s'han formalitzat CCE durant els darrers quatre cursos acadèmics. El valor es manté estable, amb oscil·lacions moderades pròpies del context econòmic general. Aquest fet posa de manifest l'existència d'una base consolidada d'empreses col·laboradores que mantenen una relació recurrent amb l'Escola i que contribueixen de manera sostinguda a l'oferta de places de pràctiques.

Taula 46. Evolució del nombre d'empreses amb convenis actius

Curs	Nombre d'empreses (ID Fiscal)
2024-2025	396
2023-2024	384
2022-2023	366
2021-2022	412

La Figura 151 mostra el nombre d'ofertes publicades a la borsa de pràctiques.

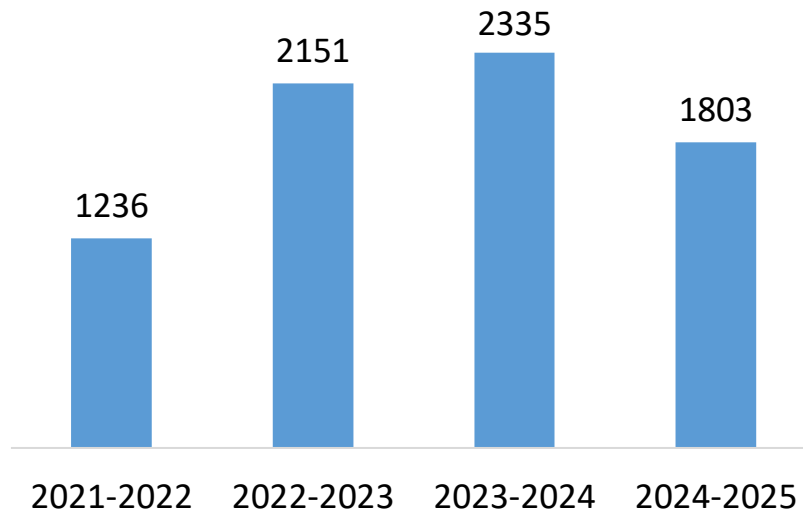


Figura 151. Evolució del nombre d'ofertes publicades anualment

Les dades mostren lleugeres oscil·lacions interanuals relacionades amb els contextos econòmics, mantenint-se en valors globalment estables. Aquestes dades permeten concloure que el sistema de CCE presenta un equilibri adequat. Les variacions observades no apunten a indicadors crítics, si no que responen a dinàmiques de mercat, fet que reforça la necessitat de continuar amb un seguiment sistemàtic d'aquests indicadors per anticipar possibles canvis de tendència i garantir la sostenibilitat del model.

5.5.2 Satisfacció amb les pràctiques externes

La valoració de les pràctiques externes es recull a l'enquesta de satisfacció de titulats i titulades. Aquesta enquesta s'emmarca en un model comú impulsat per AQU Catalunya per garantir la coherència entre universitats. A la UPC, la seva explotació es duu a terme a través del GPAQ.

En el cas del grau, s'avalua la satisfacció mitjançant l'ítem 421 ("Les pràctiques externes m'han permès aplicar coneixements adquirits durant la titulació"), mentre que en els màsters es fa a través de la pregunta 422 ("Estic satisfet amb les pràctiques externes").

Les dades globals de centre corresponents al curs 2023-2024 situen la valoració mitjana en 3,50 en els estudis de **grau** (21% de participació) i en 4,26 en els estudis de **màster** (23% de participació), en ambdós casos sobre 5.

En relació amb la satisfacció per titulació, la Taula 47 mostra totes aquelles titulacions per a les quals s'han obtingut respostes. La valoració oscil·la entre un mínim de 2,8 (GREVA) i un màxim de 5,0 (MUTPIG), amb valors també elevats en titulacions com GRETDT (4,7). Tot i que la valoració global és positiva, es farà seguiment de les titulacions amb resultats més baixos per si s'escau encetar accions correctores.

Quant a la participació, la mitjana és del 26,8%. Destaquen valors especialment elevats en MUTPIG (100%) i GRETDT (60,0%), mentre que els nivells més baixos es registren en GREMECA (12,3%) i MUEI (12,6%).

Cal tenir en compte que les enquestes inclouen totes les modalitats de pràctiques: curriculars, extracurriculars i vinculades als treballs de fi d'estudis (TFE).

Taula 47. Valoracions i participació a l'enquesta de pràctiques externes per titulacions ESEIAAT. Curs 2023-2024¹³

Graus i màsters	Valoració	% Participació
GREDIDP	3,7	21,9
GREEIA	3,0	30,0
GREMECA	3,4	12,3

¹³ No es mostren aquí les titulacions que no hagin obtingut cap resposta. Informe de resultats [Enquesta de satisfacció a titulats/des](#) Curs 2023-2024. GPAQ.

Graus i màsters	Valoració	% Participació
GREQUIM	4,5	20,0
GREELE	3,7	26,7
GRETI	3,30	22,8
GRETA	4,2	16,0
GREVA	2,8	19,6
GRESAUD	3,0	16,7
GRETDT	4,7	60,0
MUEI	4,6	12,6
MUESAEI	4,4	26,9
MUDITT	3,0	45,5
MUTPIG	5,0	100,0
MUEO	4,2	20,6
MEM	4,0	26,1
MUEA	4,6	21,8
MASE	3,8	47,4

Així mateix, la UPC ha iniciat una enquesta de satisfacció interna sobre les pràctiques externes a partir de la plataforma corporativa (SEGAVACCE). Durant el curs 2023-2024 s'ha implementat aquesta plataforma com una nova eina de gestió de les pràctiques externes, que integra de manera centralitzada el seguiment i avaluació. Aquesta eina incorpora tant els informes d'avaluació de tutoria de de l'empresa com de l'estudiantat, així com l'enquesta de satisfacció vinculada a les pràctiques. Es preveu disposar d'aquestes dades al curs 2025-2026. En conseqüència, en el futur es reforçarà la capacitat d'anàlisi i seguiment de la satisfacció dels agents implicats, afavorint la millora contínua del programa de pràctiques.

5.5.3 Valoració global

Les pràctiques externes són una eina fonamental per al desenvolupament professional de l'estudiantat, ja que permeten la connexió directa entre la teoria acadèmica i el món real de l'empresa, contribuint a la consolidació de competències clau i a l'enfortiment del currículum.

Durant el curs 2024-2025, 797 estudiants han realitzat pràctiques a través de 1099 convenis, acumulant 392.608 hores, xifres que reflecteixen una estabilització en el nombre d'hores contractades i de convenis signats, acompanyada d'un increment progressiu en la remuneració amb un preu/hora mitjà de 8,71 €. Aquests fets evidencien el resultat d'una política institucional que rebutja les pràctiques sense compensació i que, al mateix temps, actua com a motor motivacional per als estudiants, adaptant-se constantment a les necessitats canviants del mercat laboral. Cal fer notar que la remuneració s'entén com una recompensa d'exigència, de satisfacció personal i d'autoavaluació, i no com una compensació directament associada a l'activitat desenvolupada, ni per descomptat a una substitució precària d'una posició laboral.

La continuïtat en la col·laboració amb empreses de referència, que signen convenis de manera recurrent, constitueix un punt fort clau i un indicador de la confiança mútua entre l'Escola i el sector empresarial.

En resum, els indicadors quantitatius mostren una tendència de millora, mentre que la qualitat de la formació es veu reflectida en les valoracions positives dels estudiants, reforçant així la solidesa del model de pràctiques externes com a eina essencial de l'orientació professional. És important continuar potenciant aquest model i millorant els canals de comunicació amb tots els agents implicats (estudiantat, empreses, tutors i professorat) per tal d'assegurar que el programa segueixi adaptant-se a les necessitats canviants del mercat i de l'educació superior de qualitat.

5.6 Mobilitat

La Figura 152 mostra l'evolució de la mobilitat entrant i sortint en els darrers cursos acadèmics. Com es pot observar, el nombre total d'estudiants *outgoing* es manté estable. En concret, **177 estudiants UPC** van realitzar una mobilitat a l'estranger, mentre que **264 estudiants incoming** van visitar la ESEIAAT (amb un increment del 14.3% amb relació al curs 2023-2024).

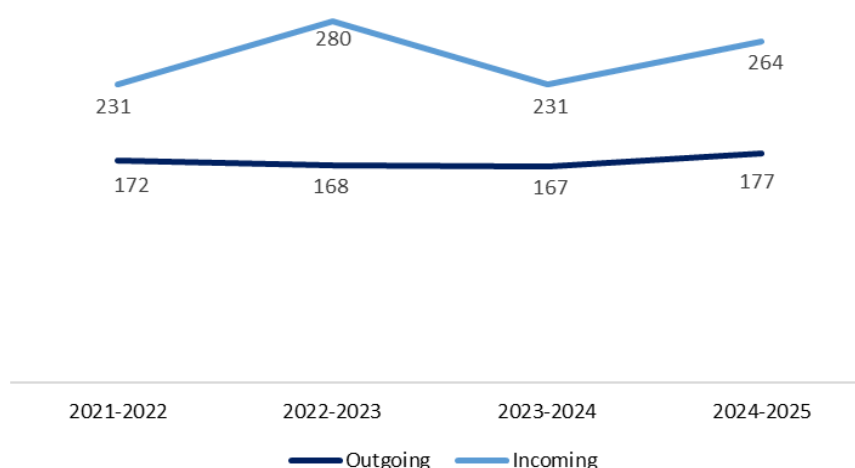


Figura 152. Històric de mobilitat per estudiantat entrant i sortint

Les accions dutes a terme en aquest àmbit han estat:

- Definició del calendari de mobilitat.
- Organització d'una sessió informativa sobre mobilitat internacional.
- Organització d'una sessió específica per dobles i segones titulacions de Màster.
- Organització de sessions informatives per l'assistència a universitats *partner* específiques en el marc de dobles titulacions.
- Organització de dues sessions de benvinguda a estudiants incoming: *Welcome International Student Session*.
- Gestió del procés d'assignació de places a l'estudiantat de mobilitat sortint/entrant, tant per estudis com per pràctiques, nominacions i tramitació de documentació.
- Signatura de nous convenis i gestió dels convenis ja signats, incloent-hi la seva renovació.
- Participació en programes de mobilitat mitjançant l'aliança *Unite!* en què participa UPC.
- Informar els membres del PDI/PTGAS sobre els programes de mobilitat i diverses convocatòries.
- Actualització contínua de la base de dades i de l'apartat de mobilitat a la web.
- Assistència al congrés European Association for International Education (EAIE) 2024 celebrat a Toulouse, que ha permès contactar amb un nombre molt significatiu de *partners* de cara a establir i ampliar convenis d'intercanvi d'estudiants i PDI.
- Viatge a la Xina amb la delegació UPC per establir convenis amb diverses universitats xineses.
- Durant el curs s'ha desenvolupat i aprovat el Pla d'Internacionalització de l'ESEIAAT 2024-27.

5.6.1 Mobilitat estudiantat

Respecte a l'estudiantat sortint, han participat **177** estudiants/tes, el 52% provinent de titulacions de grau i el 48% de titulacions de Màster.

La Figura 153 mostra la distribució d'estudiant sortint per cada titulació en relació al total de mobilitats *outgoing*. Les titulacions amb major mobilitat són els Màsters MUEA (33,33%) i MUEI (12,43%) juntament amb els graus GRETI (18,08%) i GREDIDP (12,99%).

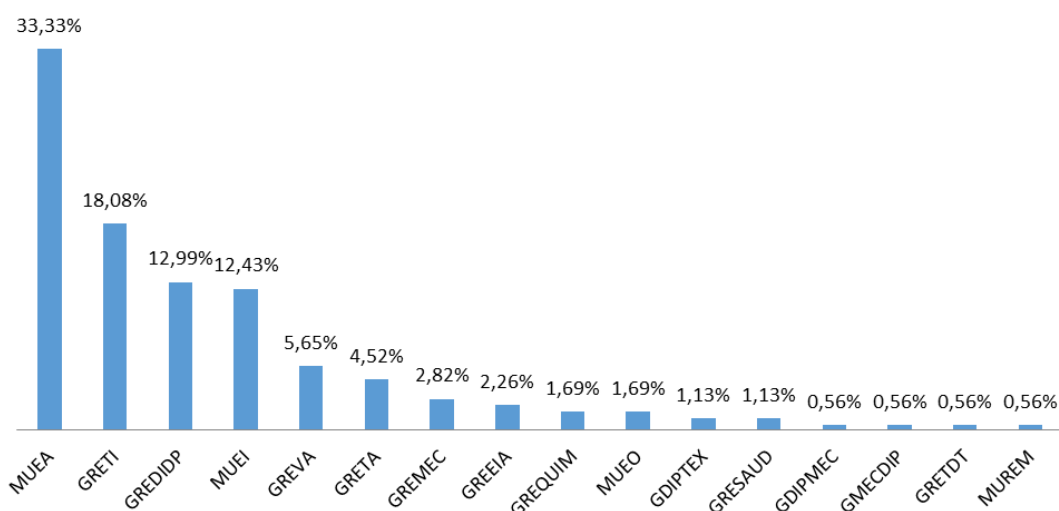


Figura 153. Percentatge d'estudiantat outgoing per titulació. Curs 2024-2025

La Figura 154 mostra els països de destinació. Es pot apreciar que més de la meitat de les places es reparteixen amb la següent proporció: Itàlia (12,30%), França (8,69%), Alemanya (7,77%) i Països Baixos (6,64%). Respecte al curs passat, s'observa que Itàlia ha passat a primera posició, seguit de França, Alemanya i Suècia, mentre que el Regne Unit ha baixat fins a sisena posició.

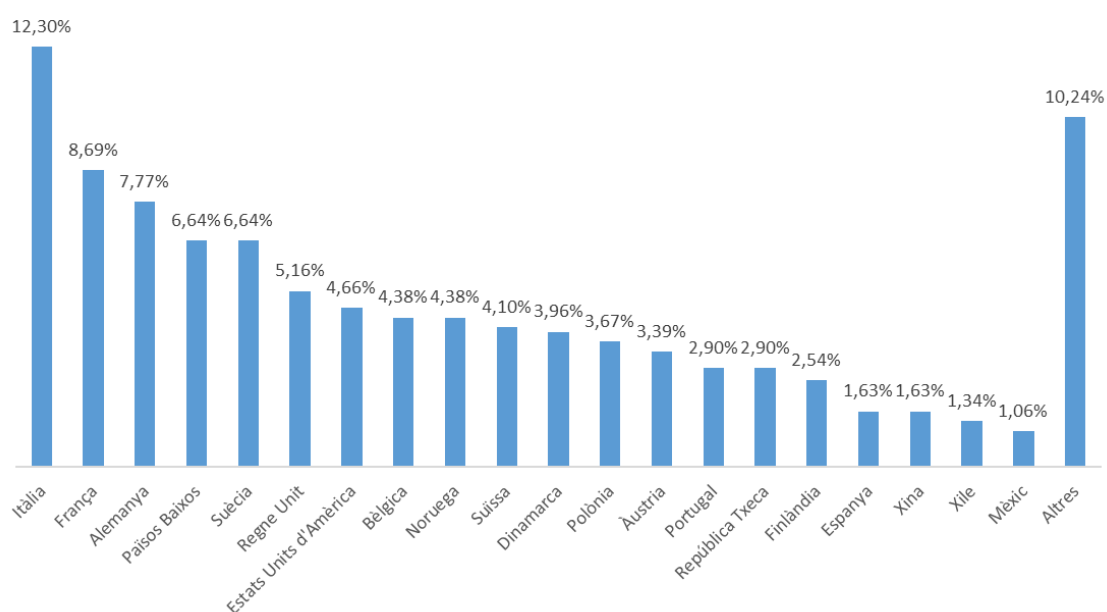


Figura 154. Percentatge d'estudiantat outgoing per país de destinació. Curs 2024-2025

S'han rebut **264 estudiants *incoming***, valor que supera lleugerament la capacitat d'acollida estimada (excés d'aproximadament el 30%). Aquest fet es deu a l'elevada satisfacció dels socis de l'Escola, expressada mitjançant una gran quantitat de sol·licituds per ampliar les places en els convenis i la signatura de nous acords. S'ha realitzat un esforç en incrementar el nombre d'assignatures impartides en anglès per satisfer aquesta demanda.

La Figura 155 mostra l'origen de l'estudiantat incoming per països, expressat en % sobre el valor total.

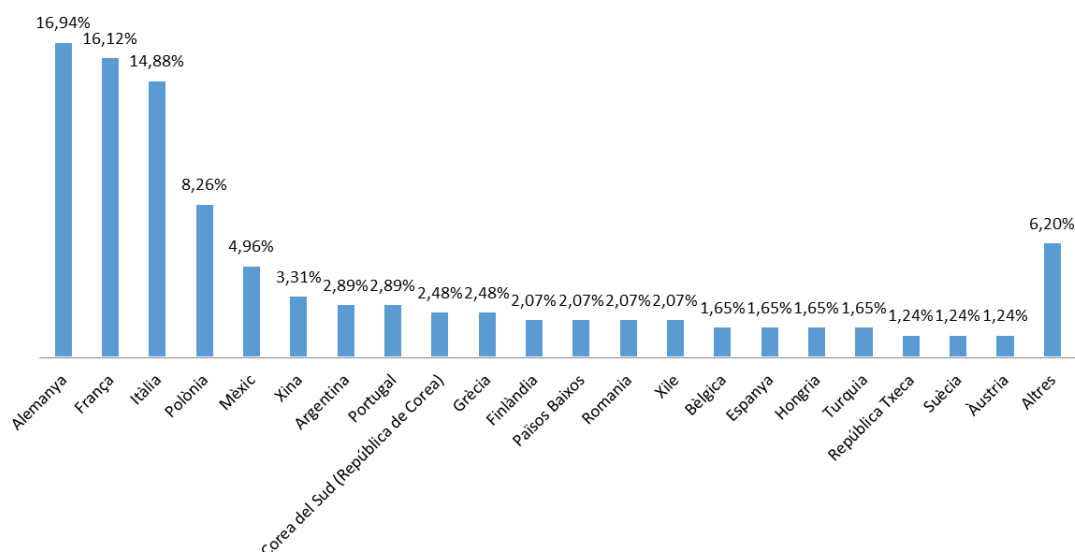


Figura 155. Percentatge d'estudiantat incoming per país d'origen. Curs 2024-2025

Els països d'origen són 21, entre els que destaquen Alemanya (16,94%), França (16,12%) i Itàlia (14,88%), que representen aproximadament 50% dels estudiants entrants. El 62,3% de l'estudiantat incoming es matricula al Q1, mentre que el 37,7% ho fa al Q2.

La Figura 156 mostra el nombre de TFEs realitzats en mobilitat, ja sigui *incoming* o *outcoming*, per a cada titulació.

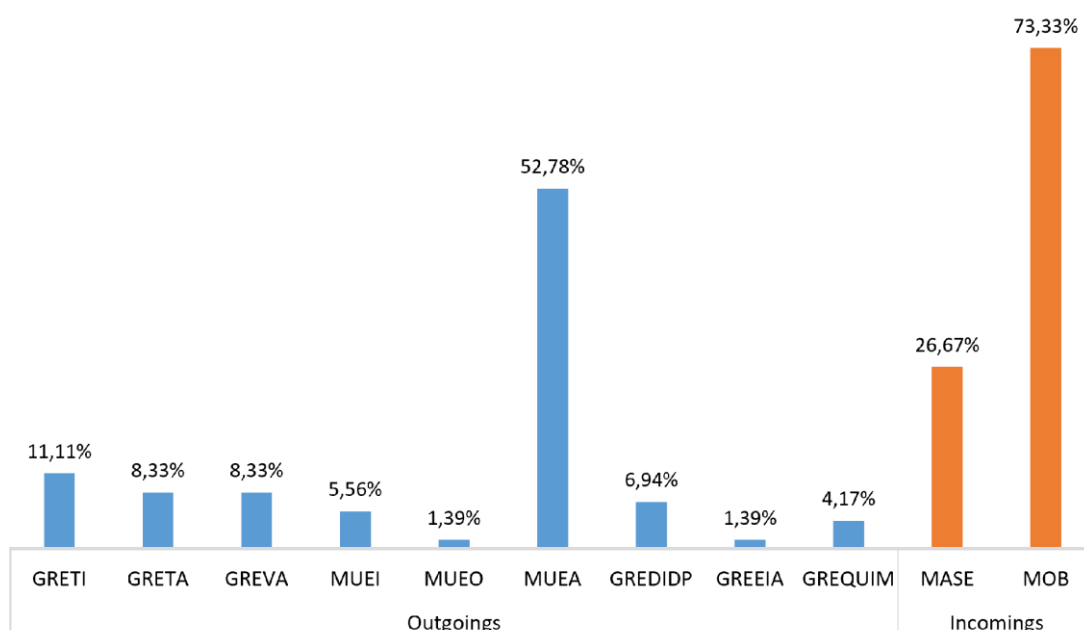


Figura 156. Distribució de TFE en mobilitat

Les titulacions MOB¹⁴ (73,33%), MUEA (52,78%), MASE (26,67%) i GRETI (11,11%) involucren el gruix d'estudiants més gran que desenvolupa el seu TFE a l'estranger. En el cas del MUEA, aquest resultat està estretament relacionat amb l'elevat nombre d'estudiants que participen en programes de doble titulació internacional, els quals sovint impliquen la realització del segon any dels estudis i del TFM a la universitat de destinació.

¹⁴ Agrupació de titulacions de destinació d'estudiantat incoming.

La Figura 157 mostra la distribució d'estudiants *outgoing/incoming* en les dobles titulacions de Màster. Han participat 52 estudiants sortints i 8 entrants.

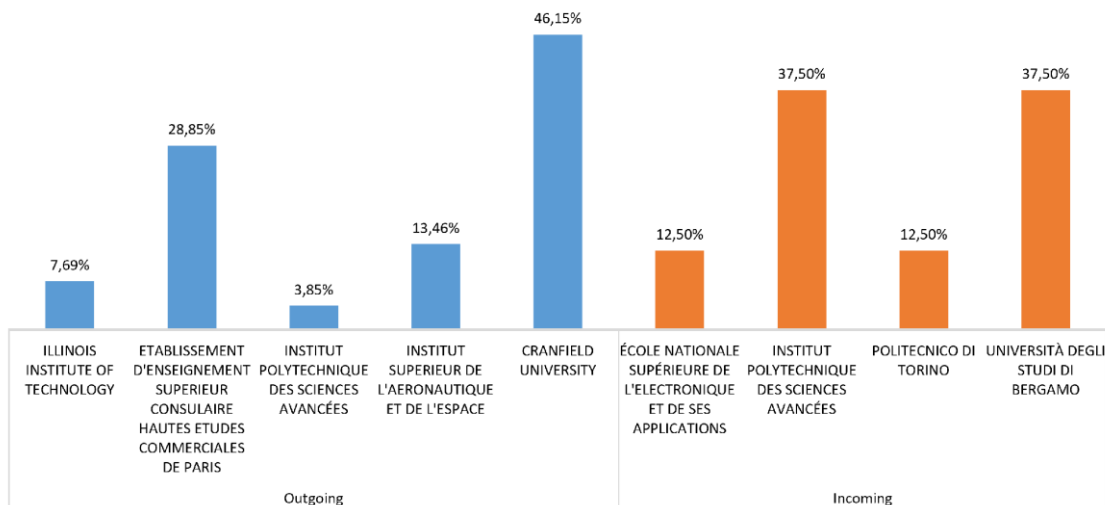


Figura 157. Mobilitat en programes de doble titulació

Com es pot apreciar, l'estudiantat de l'ESEIAAT *outgoing* es distribueix amb un percentatge més elevat a Cranfield University (46,15%) seguida de la universitat de París HEC (28,85%) i els *incomings*, venen de França, Institut Polytechnique des Sciences Avancées juntament amb Itàlia, Università Degli Studi di Bergamo (37,50%).

El percentatge d'estudiantat participant en programes de doble titulació de Màster representa aproximadament el 12,41% de la mobilitat. Aquesta dada s'ha reduït respecte el curs anterior.

La Figura 158 mostra els països de destinació dels estudiants de doble titulació.

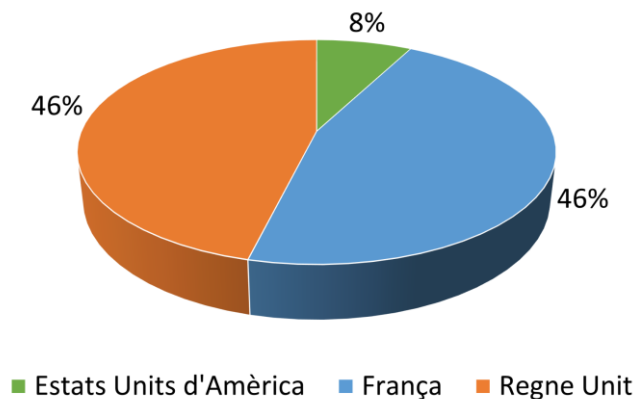


Figura 158. Destinació d'estudiantat de doble titulació de màster

D'altra banda, l'ESEIAAT ha continuat la seva participació activa en l'aliança **Unite!**, on la UPC juga un paper principal.

5.6.2 Mobilitat del PDI

La mobilitat de PDI/PTGAS durant el curs 2024-2025 ha estat de **10 mobilitats outgoing** i **12 incoming**. El nombre de mobilitats de professors UPC s'ha reduït en un 33% en relació al curs passat, mentre que les visites de professors d'universitats estrangeres s'ha mantingut.

Convenis amb altres universitats

El nombre total de convenis ha estat de 318, amb un increment del 3,1% respecte a l'any anterior, principalment motivat per l'expansió d'acords amb socis de països asiàtics. La Figura 159 mostra la distribució d'acords vigents amb universitats de tot el món.

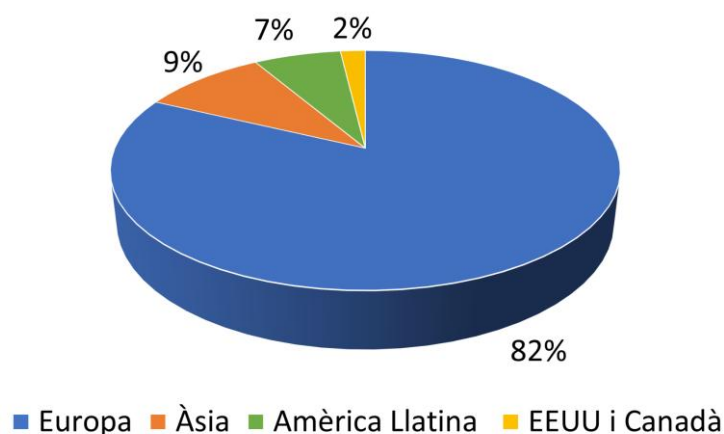


Figura 159. Percentatge d'acords per continent. Curs 2024-2025

Cal esmentar que, d'acord amb el Pla de Internacionalització, la gran majoria de nous acords corresponen a universitats del rànquing QS (68% del total), prioritzant les institucions amb posició igual o superior a la UPC. La mobilitat teòrica, que representa el nombre potencial de places per a estudiants entrants i sortints, se situa al voltant del miler. L'oferta d'assignatures impartides en anglès per respondre a la demanda acadèmica dels estudiants entrants ha estat de 186, assolint un màxim històric.

5.6.3 Valoració global

El curs 2024-2025 destaca per l'elaboració i aprovació del [Pla d'Internacionalització](#), que defineix les accions a desenvolupar en matèria internacional en els pròxims anys. S'ha registrat un rècord en el nombre d'assignatures ofertes en anglès tant en programes de Grau com de Màster.

S'han mantingut les activitats per promoure la participació de la comunitat en programes de mobilitat, així com les dues sessions de benvinguda per a l'estudiantat entrant anomenades *Welcome International Student Session*.

De cara al proper període acadèmic, es preveu un equilibri en l'intercanvi d'estudiants entrants i sortints. Es vol augmentar la mobilitat del PDI i del PTGAS afegint un ajut econòmic. També s'intensificarà el contacte amb els grups de recerca interessats en l'acollida de nous membres del professorat i es treballarà de manera individualitzada amb els responsables del PTGAS.

Pel futur, s'han definit diverses accions:

- Desenvolupar i fer seguiment del Pla d'Internacionalització 2024-2027.
- Prioritzar els convenis amb universitats ben situades en els rànquings internacionals (QS *World University*, *Shanghai Global*).
- Treballar en l'establiment i ampliació dels acords de Doble Titulació de Màster.
- Prioritzar les accions associades a la xarxa Unite!
- Optimitzar el protocol de les activitats relacionades amb relacions internacionals.
- Optimitzar la gestió de la base de dades d'internacional.
- Millorar el material de promoció internacional i marxandatge.

5.6.4 Enquestes sobre les accions de mobilitat

La satisfacció de l'estudiantat en relació amb les accions de mobilitat es recull actualment a partir de dues fonts:

- Enquesta d'AQU Catalunya als [graduats/ades](#), (pregunta 422: "*Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge*"). Cal tenir en compte que no es tracta d'una enquesta específica de mobilitat, sinó d'un instrument global que incorpora aquesta dimensió. La participació se situa al voltant del 21%, fet que limita la representativitat dels resultats. Finalment, les dades disponibles presenten un decalatge temporal d'un curs acadèmic.
- Enquesta del GPAQ: incorpora tres preguntes en "L'enquesta de satisfacció de l'estudiantat de centre". Té caràcter triennal i s'adreça tant als estudis de grau com de màster. Aquesta iniciativa respon a la necessitat de disposar d'indicadors més directes i actualitzats sobre aquesta dimensió

La Taula 48 mostra els resultats de l'enquesta d'AQU Catalunya. S'observa una evolució global positiva de la satisfacció, amb un increment progressiu de la mitjana global, que passa de 3,4 el curs 2020-2021 a 4,0 el curs 2023-2024. Aquest resultat indica una percepció favorable de la utilitat de les experiències de mobilitat en l'aprenentatge. No obstant això, la baixa participació recomana interpretar aquests resultats amb cautela.

Taula 48. Valoracions de la mobilitat per a graus de l'ESEIAAT¹⁵

Titulació	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GREDIDP	3,6	4	4	3,86
GREELE	-	3,7	4	5
GREEIA	3,7	3,2	2,86	2,67
GREMECA	3	3,4	4	3,5
GREQUIM	3,5	3	5	4
GRETDT	3,5	-	3	5
GRETI	2,9	3,8	2,93	3,83
GRETA	3,7	3,7	3,33	3
GREVA	4	3,5	4,17	4
GRESAUD	3,2	3,8	3,5	4,5
GREDIDP/GREMECA				4
GREEIA/GREMECA				5
Mitjana global	3,5	3,6	3,7	4,0

Els resultats de la primera edició de l'enquesta GPAQ (Taula 49) mostren una valoració global molt positiva sobre la mobilitat. Tanmateix, cal tenir en compte que la participació ha estat del 5,86%, fet que limita la representativitat dels resultats. Malgrat la baixa participació, els resultats disponibles apunten a una valoració molt positiva de les estades de mobilitat, especialment pel que fa a la qualitat acadèmica i a la satisfacció global amb l'experiència. Aquestes dades són coherents amb l'elevada demanda dels programes de mobilitat i amb el paper destacat que tenen en diverses titulacions del centre.

Taula 49. Enquesta de satisfacció estudiantat ESEIAAT. Mobilitat 2024-2025¹⁶

Aspectes	Valoració
811 Mobilitat: Gestió de l'intercanvi	3,4
812 Mobilitat: Qualitat dels estudis (contingut, mètodes docents i suport a l'aprenentatge).	4,3
813 Mobilitat: Satisfacció global de l'estada	4,8

¹⁵ GPAQ. [Enquesta de satisfacció a titulats/des de grau](#). Periodicitat anual amb un any de desfasament.

¹⁶ GPAQ. [Enquesta de satisfacció Estudiantat Centre](#). Periodicitat trienal

6 Adequació del professorat al programa formatiu

6.1 Perfil del professorat, HIDA i suficiència del professorat

A continuació es mostra la informació relativa a l'adequació del professorat a les titulacions de l'ESEIAAT. En particular, s'analitzen les Hores d'Impartició de Docència a l'Aula (HIDA) segons la categoria professional, la possessió del títol de doctorat i els trams de docència i recerca, així com la relació entre estudiantat equivalent a temps complet (EETC) i professorat equivalent a temps complet (PDIETC).

El nombre de personal docent assignat a l'ESEIAAT és de 413 persones i la seva distribució per categories es mostra en la Figura XX. Es poden consultar més detalls sobre la tipologia del professorat al [Quadre de Comandament PDI-PTGAS](#)¹⁷

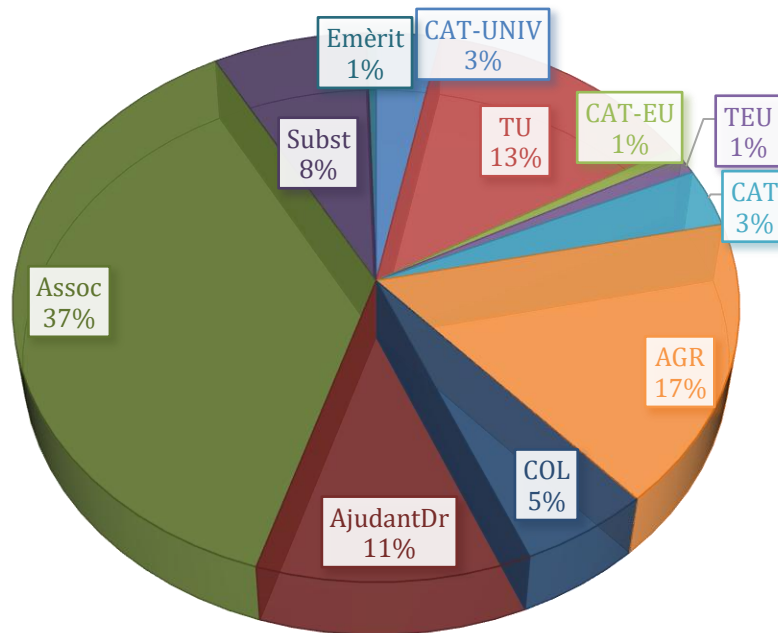


Figura 160. Distribució en categories del professorat assignat a l'ESEIAAT

6.1.1 Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament de Producte (GREDIDP)

Taula 50. GREDIDP. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	31,5%	32,4%	35,8%	33,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	4,3%	3,1%	3,8%	3,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	7,8%	8,6%	5,1%	4,8%
Lectors - Doctor	2,7%	7,8%	8,8%	10,9%
Associats - Doctor	8,4%	6,5%	7,5%	5,8%
Associats - No Doctor	45,2%	39,2%	32,3%	30,6%
Altres - Doctor	0,2%	0,4%	0,9%	0,2%
Altres - No Doctor	0,0%	2,1%	5,9%	11,7%
Totals				

¹⁷ Veieu pestanya PDI-PTGAS IN01_P4.1 Professorat per categoria, doctorat i gènere.

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total doctor	47,0%	50,1%	56,7%	52,9%
Total no doctor	53,0%	49,9%	43,3%	47,1%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	12,7	11,8	12,1	13,0

Taula 51. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	56,2%	58,5%	60,3%	65,1%
Tram docent viu	43,2%	40,9%	38,5%	33,3%
Tram docent no viu	0,6%	0,7%	1,2%	1,6%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	69,7%	70,4%	64,2%	67,7%
Tram recerca viu	24,0%	23,7%	26,7%	24,1%
Tram recerca no viu	6,3%	5,9%	9,1%	8,2%
Totals				
Total amb tram docent	43,8%	41,5%	39,7%	34,9%
Total amb tram de recerca	30,3%	29,6%	35,8%	32,3%

Valoració: el percentatge d'HIDA impartida per professorat doctor és del 52,9%, superant el valor objectiu establert per l'SGIQ (50%), tot i que encara es manté per sota del valor meta (60%). En canvi, el percentatge de professorat permanent (40,8%), el percentatge de professorat amb tram docent (34,9%) i el percentatge de professorat amb tram de recerca (32,3%) es troben per sota dels valors de referència establerts pel centre: 60%, 50% i 40%, respectivament. Cal tenir en compte que una part important de la docència de la titulació és impartida per professorat associat (36,4% de l'HIDA), que no té opció de demanar els trams de docència i recerca, però que aporta una valuosa experiència professional i una connexió directa amb l'àmbit del disseny industrial, caracteritzat per una elevada component aplicada i una evolució constant. La relació EETC/PDIETC es manté relativament estable al llarg dels darrers cursos. El valor actual (13,0) és lleugerament superior al dels cursos anteriors i al valor d'acceptació establert per a la titulació (11), però no s'observen indicis que comprometin la suficiència del professorat ni l'atenció a l'estudiantat

6.1.2 Grau en Enginyeria Elèctrica (GREELE)

Taula 52. GREELE. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	37,4%	42,5%	44,4%	41,3%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	5,7%	3,7%	3,7%	4,7%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	12,4%	10,0%	7,4%	6,0%
Lectors - Doctor	3,6%	6,5%	9,6%	11,3%
Associats - Doctor	7,8%	5,8%	5,6%	4,0%
Associats - No Doctor	32,6%	28,9%	23,5%	21,4%
Altres - Doctor	0,0%	0,4%	1,1%	0,5%
Altres - No Doctor	0,5%	2,1%	4,6%	10,9%

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totals				
Total doctor	54,4%	58,9%	64,5%	61,7%
Total no doctor	45,6%	41,1%	35,5%	38,3%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	13,1	7,6	9,5	10,9

Taula 53. GREELE. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	44,7%	46,4%	50,3%	54,6%
Tram docent viu	53,9%	52,2%	47,3%	43,5%
Tram docent no viu	1,4%	1,3%	2,4%	1,9%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	63,3%	60,5%	56,4%	58,7%
Tram recerca viu	29,3%	28,3%	32,0%	30,9%
Tram recerca no viu	7,4%	11,2%	11,6%	10,4%
Totals				
Total amb tram docent	55,3%	53,6%	49,7%	45,4%
Total amb tram de recerca	36,7%	39,5%	43,6%	41,3%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (61,7%) supera el valor meta (60%), i es manté en valors elevats al llarg dels darrers cursos. Pel que fa als trams docents, el percentatge de professorat amb tram (45,4%) ha disminuït progressivament i queda lleugerament per sota del valor d'acceptació (50%). En canvi, el percentatge de professorat amb tram de recerca (41,3%) supera per primer cop el valor d'acceptació (40%). També destaca el pes del professorat estable, que representa el 63,3% de les HIDA si es considera conjuntament el professorat permanent i el professorat lector, fet que contribueix a garantir la continuïtat i qualitat de la docència. La relació EETC/PDIETC (10,9) supera el valor d'acceptació (11), fet que indica una dotació de professorat adequada per atendre l'estudiantat de la titulació.

6.1.3 Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GREEIA)

Taula 54. GREEIA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	38,1%	41,0%	42,7%	41,1%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	3,7%	3,3%	3,7%	5,6%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	13,2%	12,0%	9,1%	5,9%
Lectors - Doctor	4,6%	6,0%	8,5%	10,6%
Associats - Doctor	7,5%	6,3%	6,4%	4,3%
Associats - No Doctor	32,2%	28,9%	24,2%	22,2%
Altres - Doctor	0,0%	0,3%	1,0%	0,4%
Altres - No Doctor	0,7%	2,2%	4,4%	9,9%
Totals				
Total doctor	53,9%	56,8%	62,3%	62,1%

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total no doctor	46,1%	43,2%	37,7%	37,9%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	11,2	8,4	11,1	11,7

Taula 55. GREEIA. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	45,2%	47,1%	49,9%	53,2%
Tram docent viu	53,6%	51,6%	47,0%	44,4%
Tram docent no viu	1,2%	1,4%	3,1%	2,3%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	63,0%	61,2%	58,7%	59,4%
Tram recerca viu	28,2%	29,4%	29,5%	30,6%
Tram recerca no viu	8,8%	9,3%	11,8%	10,0%
Totals				
Total amb tram docent	54,8%	52,9%	50,1%	46,8%
Total amb tram de recerca	37,0%	38,8%	41,3%	40,6%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (62,1%) supera el valor mínim d'acceptació (50%) i es manté estable en els darrers cursos. Pel que fa als trams docents, el percentatge de professorat amb tram (46,8%) ha mostrat una tendència lleugerament decreixent i queda actualment per sota del valor d'acceptació establert (50%). En canvi, el percentatge de professorat amb tram de recerca (40,6%) supera el valor mínim d'acceptació (40%), consolidant la millora observada en els darrers cursos. També destaca el pes del professorat estable, que representa el 62,6% de les HIDA si es considera conjuntament el professorat permanent i el professorat lector, fet que contribueix a garantir la continuïtat i qualitat de la docència. La relació EETC/PDIETC (11,7) se situa lleugerament per sobre del valor d'acceptació (11). Llevat del curs 2022-2023, en què la ràtio va ser especialment favorable (8,4), aquest indicador s'ha mantingut estable al voltant del valor d'acceptació, sense evidenciar problemes de suficiència del professorat ni d'atenció a l'estudiantat.

6.1.4 Grau en Enginyeria Mecànica (GREMECA)

Taula 56. GREMECA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	39,1%	35,8%	39,1%	39,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	2,8%	2,5%	2,5%	3,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	12,7%	13,3%	12,0%	9,9%
Lectors - Doctor	4,0%	7,6%	10,4%	11,0%
Associats - Doctor	7,4%	6,9%	5,5%	3,7%
Associats - No Doctor	33,6%	31,5%	25,7%	22,7%
Altres - Doctor	0,1%	0,3%	1,0%	0,4%
Altres - No Doctor	0,3%	2,1%	3,8%	9,6%
Totals				
Total doctor	53,4%	53,1%	58,5%	57,9%

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total no doctor	46,6%	46,9%	41,5%	42,1%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	11,5	10,4	11,6	11,5

Taula 57. GREMECA. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	45,5%	51,2%	51,8%	54,1%
Tram docent viu	53,2%	46,7%	44,2%	42,0%
Tram docent no viu	1,3%	2,2%	4,0%	3,8%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	63,8%	67,1%	62,9%	62,7%
Tram recerca viu	29,5%	25,5%	27,3%	28,1%
Tram recerca no viu	6,7%	7,4%	9,8%	9,2%
Totals				
Total amb tram docent	54,5%	48,8%	48,2%	45,9%
Total amb tram de recerca	36,2%	32,9%	37,1%	37,3%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (57,9%) supera el valor mínim d'acceptació del 50%. Els percentatges de professorat amb tram docent i amb tram de recerca ha disminuït progressivament en els últims cursos situant-se en 45,9% i 37,3%, respectivament. Ambdós no assolixen el valor d'acceptació (50% i 40%, respectivament). Aquesta evolució coincideix amb l'increment del pes del professorat lector en la titulació, que ha passat del 4,0% en el curs 2021-2022 a l'11,0% el curs 2024-2025. Es tracta de professorat de nova incorporació que encara no ha tingut oportunitat d'obtenir trams docents, fet que contribueix a explicar l'evolució observada dels indicadors. La relació EETC/PDIETC (11,5) es manté molt propera al valor d'acceptació (11) al llarg de tota la sèrie, fet que indica una dotació adequada de professorat per atendre les necessitats de la titulació.

6.1.5 Grau en Enginyeria Química

Taula 58. GREQUIM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	39,9%	41,1%	44,5%	41,5%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	2,3%	2,6%	3,1%	3,5%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	12,2%	11,5%	8,5%	6,1%
Lectors - Doctor	4,3%	6,2%	8,4%	11,5%
Associats - Doctor	7,4%	6,3%	6,1%	4,8%
Associats - No Doctor	33,7%	29,8%	24,6%	21,5%
Altres - Doctor	0,0%	0,4%	0,9%	0,8%
Altres - No Doctor	0,3%	2,2%	3,9%	10,3%
Totals				
Total doctor	53,8%	56,5%	63,0%	62,1%
Total no doctor	46,2%	43,5%	37,0%	37,9%

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,6	6,2	10,2	10,0

Taula 59. GREQUIM. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	845,9%	47,8%	50,3%	55,6%
Tram docent viu	52,3%	51,0%	47,0%	42,8%
Tram docent no viu	1,9%	1,2%	2,6%	1,6%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	60,9%	60,1%	56,2%	57,7%
Tram recerca viu	31,8%	30,9%	31,7%	31,5%
Tram recerca no viu	7,3%	9,1%	12,2%	10,7%
Totals				
Total amb tram docent	54,1%	52,2%	49,7%	44,4%
Total amb tram de recerca	39,1%	39,9%	43,8%	42,3%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor ha experimentat una evolució favorable en els darrers cursos, passant del 53,8% el curs 2021-2022 al 62,1% el curs 2024-2025 i supera el valor mínim d'acceptació (50%). També arriben al valor d'acceptació el percentatge de professorat amb tram docent (44,4%) i el percentatge de professorat amb tram de recerca (42,3%). La disminució progressiva del percentatge de professorat amb tram docent coincideix amb l'increment del pes del professorat lector, que ha passat del 4,3% de les HIDA el curs 2021-2022 a l'11,5% el curs 2024-2025. La relació EETC/PDIETC (10,0) assoleix el valor meta (10), fet que indica una dotació de professorat adequada per atendre les necessitats de la titulació.

6.1.6 Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtils (GRETDT)

Taula 60. GRETDT. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	35,5%	37,0%	40,7%	42,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	2,0%	2,3%	3,0%	3,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	11,1%	10,3%	7,5%	5,9%
Lectors - Doctor	7,9%	9,9%	12,2%	11,6%
Associats - Doctor	8,0%	6,3%	6,8%	3,9%
Associats - No Doctor	35,0%	31,3%	24,8%	21,4%
Altres - Doctor	0,2%	0,4%	1,2%	0,9%
Altres - No Doctor	0,3%	2,4%	3,8%	10,6%
Totals				
Total doctor	53,6%	55,9%	63,9%	62,1%
Total no doctor	46,4%	44,1%	36,1%	37,9%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,6	8,2	9,7	8,0

Taula 61. GRETDT. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	51,5%	53,9%	55,8%	58,5%
Tram docent viu	46,9%	44,7%	41,7%	39,7%
Tram docent no viu	1,7%	1,4%	2,4%	1,8%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	64,6%	62,1%	57,3%	56,8%
Tram recerca viu	28,2%	29,8%	31,2%	33,1%
Tram recerca no viu	7,2%	8,1%	11,6%	10,2%
Totals				
Total amb tram docent	48,5%	46,1%	44,2%	41,5%
Total amb tram de recerca	35,4%	37,9%	42,7%	43,2%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor ha passat de 53,6% al 62,1%, assolint el valor d'acceptació (50%). En canvi, el percentatge de professorat amb tram docent ha disminuït progressivament fins al 41,5%, situant-se per sota del valor mínim d'acceptació establert (50%). Aquesta evolució coincideix amb l'increment del pes del professorat lector, que passa del 7,9% de les HIDA el curs 2021-2022 a l'11,6% el curs 2024-2025. Pel que fa als trams de recerca, s'observa una evolució favorable, passant del 35,4% al 43,2%, de manera que el valor actual supera el llindar mínim d'acceptació del 40%. La relació EETC/PDIETC es manté estable i clarament per sota del valor meta (10), situant-se en 8, fet que evidencia una dotació de professorat adequada per atendre les necessitats de la titulació.

6.1.7 Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials (GRETl)

Taula 62. GRETl. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	47,6%	46,4%	44,7%	44,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	6,1%	6,3%	5,2%	4,1%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	5,1%	5,2%	6,1%	3,7%
Lectors - Doctor	3,9%	6,0%	9,7%	14,4%
Associats - Doctor	5,3%	5,9%	7,0%	4,5%
Associats - No Doctor	30,0%	26,1%	20,8%	18,5%
Altres - Doctor	0,3%	0,2%	1,3%	1,1%
Altres - No Doctor	1,7%	3,8%	5,1%	9,8%
Totals				
Total doctor	63,2%	64,8%	68,0%	68,1%
Total no doctor	36,8%	35,2%	32,0%	31,9%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	12,7	12,6	15,1	15,5

Taula 63. GRET1. HIDA segons trams de docència i recerca.

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	40,3%	43,2%	47,9%	47,1%
Tram docent viu	58,0%	55,6%	50,3%	51,4%
Tram docent no viu	1,7%	1,2%	1,7%	1,5%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	52,7%	53,7%	55,8%	52,4%
Tram recerca viu	37,5%	36,0%	35,3%	38,2%
Tram recerca no viu	9,9%	10,4%	8,9%	9,4%
Totals				
Total amb tram docent	59,7%	56,8%	52,1%	52,9%
Total amb tram de recerca	47,3%	46,3%	44,2%	47,6%

Valoració: la valoració és satisfactòria, ja que tots els indicadors superen els valors d'acceptació establerts. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 68,1%, molt a prop del valor meta (70%), mentre que els percentatges de professorat amb tram docent i amb tram de recerca assoleixen el 52,9% i el 47,6%, respectivament, superant els valors d'acceptació de 50% i 40%. S'observa una disminució progressiva del percentatge de professorat amb tram docent, similar a la tendència global d'altres titulacions. Tot i que el pes del professorat permanent disminueix lleugerament durant el període analitzat (del 58,8% al 51,8%), aquest descens es veu compensat per l'increment del professorat lector, que passa del 3,9% al 14,4%. En conseqüència, la docència impartida per professorat permanent i lector augmenta del 62,7% al 66,2%. Paral·lelament, el pes conjunt del professorat associat i de la categoria "Altres" disminueix lleugerament. La relació EETC/PDIETC (15,5) es manté per sobre del valor d'acceptació establert (11), fet que haurà de ser objecte de seguiment en futurs cursos.

6.1.8 Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials (GRETA)

Taula 64. GRETA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	49,2%	50,0%	53,3%	51,5%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	5,2%	4,4%	5,9%	6,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	4,5%	5,6%	3,8%	3,1%
Lectors - Doctor	5,4%	7,6%	8,8%	8,9%
Associats - Doctor	7,8%	5,6%	4,1%	3,2%
Associats - No Doctor	25,5%	24,9%	19,1%	18,7%
Altres - Doctor	1,1%	0,3%	0,7%	0,9%
Altres - No Doctor	1,4%	1,6%	4,2%	7,4%
Totals				
Total doctor	68,7%	67,9%	72,9%	70,9%
Total no doctor	31,3%	32,1%	27,1%	29,1%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	12,1	11,6	12,2	12,9

Taula 65. GRETA. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	41,3%	44,4%	39,7%	40,4%
Tram docent viu	56,7%	54,6%	58,5%	59,0%
Tram docent no viu	1,9%	1,0%	1,8%	0,6%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	49,4%	49,6%	44,2%	44,8%
Tram recerca viu	36,8%	40,1%	43,7%	45,3%
Tram recerca no viu	13,8%	10,3%	12,1%	9,9%
Totals				
Total amb tram docent	58,7%	55,6%	60,3%	59,6%
Total amb tram de recerca	50,6%	50,4%	55,8%	55,2%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria, ja que tots els indicadors superen els valors d'acceptació establerts. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 70,9%, assolint el valor meta establert per a aquest indicador. Així mateix, els percentatges de professorat amb tram docent i amb tram de recerca arriben al 59,6% i al 55,2%, respectivament, superant tant els valors d'acceptació com, en el cas dels trams de recerca, el valor meta establert. També destaca l'elevat pes del professorat permanent, que representa el 61,0% de les HIDA, valor que s'incrementa fins al 69,9% si es considera conjuntament el professorat lector. Paral·lelament, el pes conjunt del professorat associat i de la categoria "Altres" s'ha reduït del 35,7% al 30,2% durant el període analitzat. La relació EETC/PDIETC (12,9) es manté relativament estable al llarg dels darrers cursos, si bé per sobre del valor d'acceptació establert (11).

6.1.9 Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials (GREVA)

Taula 66. GREVA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	49,4%	49,4%	51,3%	50,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	6,2%	6,3%	7,5%	7,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	5,1%	4,3%	3,5%	3,1%
Lectors - Doctor	4,7%	9,3%	9,5%	10,5%
Associats - Doctor	7,4%	5,8%	5,1%	3,1%
Associats - No Doctor	25,0%	23,9%	19,7%	17,6%
Altres - Doctor	0,9%	0,4%	0,3%	1,1%
Altres - No Doctor	1,2%	0,7%	3,0%	6,8%
Totals				
Total doctor	68,7%	71,1%	73,8%	72,5%
Total no doctor	31,3%	28,9%	26,2%	27,5%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	12,3	11,7	12,3	13,0

Taula 67. GREVA. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	40,6%	44,4%	41,0%	42,3%
Tram docent viu	57,4%	54,6%	57,2%	56,7%
Tram docent no viu	1,9%	1,0%	1,9%	0,9%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	50,5%	49,4%	45,5%	45,1%
Tram recerca viu	36,0%	40,6%	43,3%	44,8%
Tram recerca no viu	13,5%	9,9%	11,3%	10,1%
Totals				
Total amb tram docent	59,4%	55,6%	59,0%	57,7%
Total amb tram de recerca	49,5%	50,6%	54,5%	54,9%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria, ja que tots els indicadors superen els valors d'acceptació establerts. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 72,5%, superant el valor meta (70%). Així mateix, el percentatge de professorat amb tram docent arriba al 57,7%, superant el valor d'acceptació (50%) i molt proper al valor meta (60%). El percentatge de professorat amb tram de recerca se situa en el 54,9%, superant tant el valor d'acceptació (40%) com el valor meta (50%). També destaca l'elevat pes del professorat permanent, que representa el 60,9% de les HIDA, valor que s'incrementa fins al 71,4% si es considera conjuntament el professorat lector. Paral·lelament, el pes conjunt del professorat associat i de la categoria "Altres" s'ha reduït del 34,5% al 28,6% durant el període analitzat. La relació EETC/PDIETC (13,0) es manté relativament estable al llarg dels darrers cursos, si bé per sobre del valor d'acceptació establert (11).

6.1.10 Grau en Enginyeria en Sistemes Audiovisuals (GRESAUD)

Taula 68. GRESAUD. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	43,6%	50,0%	50,7%	44,9%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	10,3%	4,3%	7,6%	7,1%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	18,6%	17,5%	14,8%	12,2%
Lectors - Doctor	1,4%	0,6%	2,9%	10,2%
Associats - Doctor	2,7%	4,7%	2,6%	0,8%
Associats - No Doctor	23,0%	22,6%	16,3%	19,1%
Altres - Doctor	0,4%	0,2%	0,9%	0,0%
Altres - No Doctor	0,0%	0,1%	4,3%	5,8%
Totals				
Total doctor	58,4%	59,8%	64,6%	63,0%
Total no doctor	41,6%	40,2%	35,4%	37,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,6	9,1	10,5	10,6

Taula 69. GRESAUD. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	27,1%	29,7%	31,7%	38,3%
Tram docent viu	72,4%	68,1%	66,2%	60,9%
Tram docent no viu	0,5%	2,2%	2,1%	0,8%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	53,5%	50,0%	51,0%	51,6%
Tram recerca viu	34,8%	33,6%	33,4%	32,3%
Tram recerca no viu	11,6%	16,4%	15,6%	16,1%
Totals				
Total amb tram docent	72,9%	70,3%	68,3%	61,7%
Total amb tram de recerca	46,5%	50,0%	49,0%	48,4%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen àmpliament els valors d'acceptació. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 63,0%, per sobre del valor d'acceptació (50%). El percentatge de professorat amb tram docent arriba al 61,7%, superant tant el valor d'acceptació (50%) com el valor meta (60%), si bé s'observa una tendència decreixent. El percentatge de professorat amb tram de recerca se situa en el 48,4%, superant el valor d'acceptació (40%) i molt proper al valor meta (50%). També destaca l'elevat pes del professorat permanent, que representa el 64,2% de les HIDA, valor que s'incrementa fins al 74,4% si es considera conjuntament el professorat lector. Paral·lelament, el pes conjunt del professorat associat i de la categoria "Altres" ha disminuït lleugerament durant el període analitzat, passant del 26,1% al 25,7%. La relació EETC/PDIETC (10,6) es manté per sota del valor d'acceptació establert (11), fet que indica una dotació adequada de professorat per atendre les necessitats de la titulació.

6.1.11 Màster en Enginyeria Industrial (MUEI)

Taula 70. MUEI. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	45,7%	55,2%	50,7%	49,4%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	10,1%	3,7%	4,0%	2,2%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	2,5%	1,9%	2,1%	2,2%
Lectors - Doctor	5,2%	4,5%	5,6%	8,5%
Associats - Doctor	11,7%	11,4%	10,6%	8,8%
Associats - No Doctor	21,3%	21,2%	21,4%	20,0%
Altres - Doctor	3,3%	1,3%	2,3%	3,9%
Altres - No Doctor	0,2%	0,8%	3,3%	5,1%
Totals				
Total doctor	68,4%	74,3%	71,3%	72,7%
Total no doctor	31,6%	25,7%	28,7%	27,3%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,2	8,1	8,4	10,1

Taula 71. MUEI. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	39,5%	41,5%	47,9%	47,0%
Tram docent viu	57,7%	58,1%	51,0%	52,2%
Tram docent no viu	2,8%	0,4%	1,2%	0,8%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	54,4%	52,6%	52,6%	52,7%
Tram recerca viu	37,9%	40,9%	41,2%	40,5%
Tram recerca no viu	7,7%	6,6%	6,2%	6,9%
Totals				
Total amb tram docent	60,5%	58,5%	52,1%	53,0%
Total amb tram de recerca	45,6%	47,4%	47,4%	47,3%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen àmpliament els valors d'acceptació. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 72,7%, superant el valor meta (70%). Els percentatges de professorat amb tram docent (53,0%) i amb tram de recerca (47,3%) també superen els valors d'acceptació (50% i 40%, respectivament). S'observa una disminució progressiva del percentatge de professorat amb tram docent al llarg del període analitzat, mentre que el percentatge de professorat amb tram de recerca es manté estable. El professorat permanent representa el 53,8% de les HIDA i arriba al 62,3% si es considera conjuntament el professorat lector. Finalment, la relació EETC/PDIETC (10,1) es manté per sota del valor d'acceptació establert (11) i a prop del valor meta (10).

6.1.12 Màster en Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial (MUESAEI)

Taula 72. MUESAEI. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	61,8%	67,4%	68,1%	67,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	9,1%	2,4%	2,0%	1,3%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	1,9%	1,6%	1,4%	2,1%
Lectors - Doctor	4,0%	4,4%	2,4%	8,5%
Associats - Doctor	2,7%	3,3%	4,2%	1,4%
Associats - No Doctor	18,5%	18,7%	17,4%	13,3%
Altres - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Altres - No Doctor	2,1%	2,2%	4,5%	6,5%
Totals				
Total doctor	70,4%	76,7%	76,1%	79,0%
Total no doctor	29,6%	23,3%	23,9%	21,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,1	8,4	6,6	6,7

Taula 73. MUESAEI. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	27,2%	30,2%	29,9%	28,3%
Tram docent viu	72,8%	69,8%	64,2%	63,4%
Tram docent no viu	0,0%	0,0%	5,9%	8,3%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	42,0%	40,1%	37,5%	40,0%
Tram recerca viu	51,0%	53,1%	57,0%	51,8%
Tram recerca no viu	7,0%	6,8%	5,6%	8,2%
Totals				
Total amb tram docent	72,8%	69,8%	70,1%	71,7%
Total amb tram de recerca	58,0%	59,9%	62,5%	60,0%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen àmpliament els valors d'acceptació. El percentatge HIDA de professorat doctor se situa en el 79,0%, molt per sobre del valor meta del 70%. Els percentatges de professorat amb tram docent (71,7%) i amb tram de recerca (60,0%) superen tant els valors d'acceptació com els valors meta establerts, mantenint-se estables al llarg del període analitzat. El professorat permanent i lector representa conjuntament el 78,9% de les HIDA. La relació EETC/PDIETC (6,7) es manté molt per sota del valor meta establert (10).

6.1.13 Màster en Disseny i Tecnologia Tèxtils (MUDITT)

Taula 74. MUDITT. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	21,4%	53,1%	49,2%	69,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lectors - Doctor	40,7%	28,2%	35,4%	18,6%
Associats - Doctor	16,6%	7,9%	10,4%	10,3%
Associats - No Doctor	13,9%	3,5%	4,2%	0,0%
Altres - Doctor	7,4%	7,2%	0,8%	2,1%
Altres - No Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Totals				
Total doctor	86,1%	96,5%	95,8%	100,0%
Total no doctor	13,9%	3,5%	4,2%	0,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	11,1	4,1	5,1	5,0

Taula 75. MUDITT. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	78,6%	51,5%	54,5%	56,0%
Tram docent viu	21,4%	48,5%	45,5%	44,0%
Tram docent no viu	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	65,6%	23,5%	31,4%	28,9%
Tram recerca viu	34,4%	76,5%	68,6%	71,1%
Tram recerca no viu	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Totals				
Total amb tram docent	21,4%	48,5%	45,5%	44,0%
Total amb tram de recerca	34,4%	76,5%	68,6%	71,1%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (100,0%), i el percentatge de professorat amb tram de recerca (71,1%) superen àmpliament els valors d'acceptació i meta establerts. El percentatge de professorat amb tram docent ha millorat notablement en els darrers cursos (de 21,4% a 44%) i s'apropa al valor mínim d'acceptació (50%). També destaca l'elevat pes del professorat permanent i lector, que representa el 87,6% de les HIDA. La relació EETC/PDIETC (5,0), molt per sota el valor meta (10), evidencia una elevada disponibilitat de professorat en relació amb el nombre d'estudiants.

6.1.14 Màster en Tecnologia Paperera i Gràfica (MUTPIG)

Taula 76. MUTPIG. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	67,9%	92,0%	92,9%	93,5%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lectors - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%
Associats - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Associats - No Doctor	3,2%	2,5%	3,3%	0,0%
Altres - Doctor	28,9%	0,0%	3,1%	4,2%
Altres - No Doctor	0,0%	5,4%	0,7%	0,0%
Totals				
Total doctor	96,8%	92,0%	96,0%	100,0%
Total no doctor	3,2%	8,0%	4,0%	0,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	5,1	6,5	3,9	6,1

Taula 77. MUTPIG. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tram de docència				
Sense tram docent	3,2%	8,0%	7,1%	6,5%
Tram docent viu	67,9%	92,0%	92,9%	93,5%
Tram docent no viu	28,9%	0,0%	0,0%	0,0%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	3,2%	8,0%	7,1%	6,5%
Tram recerca viu	96,8%	92,0%	92,9%	93,5%
Tram recerca no viu	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Totals				
Total amb tram docent	96,8%	92,0%	92,9%	93,5%
Total amb tram de recerca	96,8%	92,0%	92,9%	93,5%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen àmpliament els valors meta. El percentatge HIDA de professorat doctor és del 100%, mentre que els percentatges de professorat amb tram docent i amb tram de recerca se situen en el 93,5%, molt per sobre dels valors meta corresponents (60% i 50%). També destaca l'elevat pes del professorat permanent i lector, que representa el 95,8% de les HIDA. Finalment, la relació EETC/PDIETC (6,1), clarament inferior al valor meta (10), evidencia una elevada disponibilitat de professorat en relació amb el nombre d'estudiants.

6.1.15 Màster en Enginyeria en Recerca Mecànica (MUREM)

Taula 78. MUREM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	63,3%	60,6%	53,9%	63,2%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Lectors - Doctor	5,0%	12,0%	8,3%	22,8%
Associats - Doctor	5,0%	3,2%	3,2%	2,3%
Associats - No Doctor	21,1%	21,6%	26,4%	10,3%
Altres – Doctor	0,0%	0,0%	3,6%	0,8%
Altres - No Doctor	4,8%	2,6%	4,5%	0,8%
Totals				
Total doctor	73,3%	75,8%	69,0%	89,0%
Total no doctor	26,7%	24,2%	31,0%	11,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	7,7	5,2	6,8	5,5

Taula 79. MUREM. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	38,4%	45,3%	46,1%	45,1%
Tram docent viu	61,6%	54,7%	53,9%	53,1%
Tram docent no viu	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	39,2%	44,5%	42,5%	36,8%
Tram recerca viu	53,6%	54,1%	48,9%	63,2%
Tram recerca no viu	7,2%	1,4%	8,7%	0,0%
Totals				
Total amb tram docent	61,6%	54,7%	53,9%	54,9%
Total amb tram de recerca	60,8%	55,5%	57,5%	63,2%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen àmpliament els valors d'acceptació. Els percentatges de professorat amb tram docent i amb tram de recerca se situen en el 54,9% i el 63,2%, respectivament. Tot i que s'observa una lleugera tendència descendent en el percentatge de professorat amb tram docent, aquest es manté per sobre del valor d'acceptació establert (50%). Destaca especialment l'elevat pes del professorat permanent i lector, que representa el 86,0% de les HIDA, així com la millora observada en el percentatge de professorat doctor, que ha augmentat del 73,3% el curs 2021-2022 fins al 89,0% el curs 2024-2025. La relació EETC/PDIETC (5,5), clarament inferior al valor meta (10), evidencia una elevada disponibilitat de professorat en relació amb el nombre d'estudiants.

6.1.16 Màster en Enginyeria d'Organització (MUEO)

Taula 80. MUEO. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	43,6%	46,1%	41,4%	42,6%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	6,3%	5,1%	7,0%	5,3%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	1,8%	7,7%	8,2%	13,2%
Lectors - Doctor	5,8%	4,1%	4,5%	4,6%
Associats - Doctor	11,5%	10,9%	10,4%	6,6%
Associats - No Doctor	29,3%	26,0%	27,1%	23,7%
Altres - Doctor	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%
Altres - No Doctor	1,7%	0,2%	0,0%	4,1%
Totals				
Total doctor	62,6%	68,7%	65,9%	66,9%
Total no doctor	37,4%	31,3%	34,1%	33,1%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	8,1	7,9	7,6	6,8

Taula 81. MUEO. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	46,6%	41,1%	45,8%	40,5%
Tram docent viu	51,7%	58,9%	50,1%	55,3%
Tram docent no viu	1,7%	0,0%	4,1%	4,2%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	64,5%	62,0%	67,7%	66,0%
Tram recerca viu	28,8%	31,3%	25,6%	26,6%
Tram recerca no viu	6,7%	6,7%	6,7%	7,4%
Totals				
Total amb tram docent	53,4%	58,9%	54,2%	59,5%
Total amb tram de recerca	35,5%	38,0%	32,3%	34,0%

Valoració: la valoració és globalment satisfactòria. El percentatge HIDA del professorat doctor (66,9%) i el percentatge de professorat amb tram docent (59,5%) mostren una tendència ascendent i superen els valors d'acceptació establerts. El percentatge de professorat amb tram de recerca (34,0%) continua sent l'aspecte amb més marge de millora, tot i que mostra una evolució positiva respecte al curs anterior però encara no arriba al valor d'acceptació establert (40%). Destaca també l'elevat pes del professorat permanent i lector (65,7% de les HIDA) i la baixa relació EETC/PDIETC (6,8), per sota del valor meta (10) i indicativa d'una elevada disponibilitat de professorat.

6.1.17 Master's degree in Technology and Engineering Management (MEM)

Taula 82. MEM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	64,7%	55,2%	56,3%	51,9%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	16,4%	17,1%	16,8%	22,5%
Lectors – Doctor	0,0%	2,5%	4,0%	5,4%
Associats - Doctor	3,5%	7,6%	4,1%	3,2%
Associats - No Doctor	15,4%	12,4%	11,8%	17,0%
Altres – Doctor	0,0%	0,0%	4,7%	0,0%
Altres - No Doctor	0,0%	4,2%	2,4%	0,0%
Totals				
Total doctor	84,6%	82,3%	85,8%	83,0%
Total no doctor	15,4%	17,7%	14,2%	17,0%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	10,5	8,4	7,7	7,8

Taula 83. MEM. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	18,9%	26,7%	28,8%	25,5%
Tram docent viu	81,1%	73,3%	66,7%	74,5%
Tram docent no viu	0,0%	0,0%	4,6%	0,0%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	35,3%	46,3%	49,6%	49,4%
Tram recerca viu	64,1%	53,7%	50,4%	50,6%
Tram recerca no viu	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Totals				
Total amb tram docent	81,1%	73,3%	71,2%	74,5%
Total amb tram de recerca	64,7%	53,7%	50,4%	50,6%

Valoració: la valoració és molt satisfactòria ja que tots els indicadors superen els valors d'acceptació i meta. El percentatge HIDA del professorat doctor es manté en valors elevats (83,0%), mentre que el percentatge de professorat amb tram docent és de 74,5%, àmpliament per sobre del valor meta (60%). El percentatge de professorat amb tram de recerca se situa en el 50,6%, lleugerament per sobre del valor meta (50%). Destaca també l'elevat pes del professorat permanent i lector, que representa prop del 80% de les HIDA. La relació EETC/PDIETC (7,8), inferior al valor meta (10), evidencia una disponibilitat adequada de professorat en relació amb el nombre d'estudiants.

6.1.18 Màster en Enginyeria Aeronàutica (MUEA)

Taula 84. MUEA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	36,6%	44,3%	43,4%	39,9%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	9,3%	4,7%	5,3%	4,7%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	0,3%	0,3%	0,0%	0,0%
Lectors - Doctor	4,1%	7,5%	11,7%	17,3%
Associats - Doctor	6,1%	6,8%	5,1%	5,0%
Associats - No Doctor	35,4%	30,7%	26,1%	24,1%
Altres - Doctor	3,1%	1,1%	2,1%	0,9%
Altres - No Doctor	5,0%	4,5%	6,2%	8,1%
Totals				
Total doctor	50,2%	60,1%	62,3%	63,1%
Total no doctor	49,8%	39,9%	37,7%	36,9%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	12,9	11,4	11,9	12,0

Taula 85. MUEA. HIDA segons trams de docència i recerca.

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	48,2%	53,3%	55,6%	58,3%
Tram docent viu	47,6%	46,6%	44,4%	41,7%
Tram docent no viu	4,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	65,6%	58,4%	59,0%	58,3%
Tram recerca viu	32,8%	40,1%	40,1%	37,6%
Tram recerca no viu	1,6%	1,5%	0,9%	4,1%
Totals				
Total amb tram docent	51,8%	46,7%	44,4%	41,7%
Total amb tram de recerca	34,4%	41,6%	41,0%	41,7%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (63,1%) supera el valor d'acceptació (50%), amb una tendència positiva sostinguda en els darrers cursos. El percentatge de professorat amb tram de docència (41,7%) continua disminuint i se situa per sota del valor mínim d'acceptació (50%). En canvi, ha augmentat el percentatge de professorat amb tram de recerca (41,7%) assolint el valor mínim esperat (40%). Destaca l'increment del pes del professorat permanent i lector, que representa el 57,2% de les HIDA, així com la reducció progressiva del professorat associat no doctor (de 35,4% a 24,1%). La relació EETC/PDIETC (12,0) se situa per sobre del valor d'acceptació (11), fet que indica una càrrega docent relativament elevada en relació amb el nombre de professorat disponible.

6.1.19 Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering (MASE)

Taula 86. MASE. HIDA segons categoria de professorat i doctorat

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Permanent (CC, CU, CEU, TU, Agregat) - Doctor	41,9%	53,4%	48,1%	47,1%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - No Doctor	5,6%	0,0%	2,1%	0,0%
Permanent (TEU, Col·laboradors) - Doctor	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Lectors - Doctor	7,2%	11,0%	12,0%	21,7%
Associats - Doctor	9,0%	6,4%	8,5%	4,7%
Associats - No Doctor	24,9%	22,0%	22,4%	16,6%
Altres - Doctor	4,2%	0,0%	1,2%	0,0%
Altres - No Doctor	6,4%	7,2%	5,7%	9,8%
Totals				
Total doctor	63,1%	70,8%	69,9%	73,6%
Total no doctor	36,9%	29,2%	30,1%	26,4%
Relació estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet				
EETC / PDIETC	4,5	6,0	6,3	5,6

Taula 87. MASE. HIDA segons trams de docència i recerca

Concepte	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tram de docència				
Sense tram docent	41,4%	51,9%	56,1%	58,6%
Tram docent viu	53,8%	48,1%	43,9%	41,4%
Tram docent no viu	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Tram de recerca				
Sense Tram recerca	54,5%	55,5%	58,8%	53,9%
Tram recerca viu	43,2%	41,9%	40,1%	41,8%
Tram recerca no viu	2,3%	2,6%	1,1%	4,3%
Totals				
Total amb tram docent	58,6%	48,1%	43,9%	41,4%
Total amb tram de recerca	45,5%	44,5%	41,2%	46,1%

Valoració: el percentatge HIDA del professorat doctor (73,6%) supera el valor meta establert (70%). El percentatge de professorat amb tram de docència (41,4%) continua disminuint i se situa clarament per sota del valor mínim d'acceptació (50%), motiu pel qual caldrà fer seguiment. En canvi, ha augmentat el percentatge de professorat amb tram de recerca (46,1%) assolint el valor mínim d'acceptació (40%). Cal destacar també l'increment molt notable del pes del professorat lector, que ha passat del 7,2% al 21,7% de les HIDA en els darrers quatre cursos. Atès que es tracta de professorat en una fase inicial de la carrera acadèmica, és previsible que aquesta renovació contribueixi a una millora progressiva dels indicadors de trams docents i de recerca en els propers anys. La relació EETC/PDIETC (5,6), molt inferior al valor meta (10), evidencia una elevada disponibilitat de professorat en relació amb el nombre d'estudiants.

6.1.20 Valoració global

En conjunt, es considera que el professorat és suficient i adequat per impartir les titulacions del centre, tant pel que fa a la qualificació acadèmica i experiència docent i investigadora com a la seva dedicació i disponibilitat per atendre l'estudiantat.

S'observa una tendència general de disminució dels trams de recerca i/o docència vius en el professorat de l'Escola. Aquesta evolució s'explica principalment pel procés de renovació generacional de la plantilla, amb la jubilació de professorat amb una llarga trajectòria acadèmica (especialment professorat permanent TEU o col·laboradors) i la incorporació de professorat lector ~~jove~~ que encara no ha tingut l'oportunitat d'obtenir aquests reconeixements. Es preveu que aquesta tendència es reverteixi progressivament en els propers anys. Paral·lelament, es detecta una disminució del pes del professorat associat i un increment de les figures incloses en la categoria "Altres", probablement vinculat a la incorporació de professorat substitut i els canvis recents en l'estructura de les figures contractuals universitàries.

6.2 Formació del PDI

La formació contínua del professorat és un dels objectius clau de la UPC per garantir que el PDI desenvolupi de la millor manera les seves activitats docents. La universitat disposa d'un sistema intern de formació per donar resposta a les necessitats d'actualització de coneixements del professorat. Aquest sistema s'estructura al voltant de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), que proposa els cursos formatius. La seva oferta formativa és una combinació de les propostes de l'ICE, les peticions particulars dels diferents col·lectius i equips directius, i les activitats promogudes i organitzades per departaments o centres universitaris en forma de jornades, debats o tallers.

La Taula 88 recull l'evolució històrica dels cursos seguits per PDI del centre.

Taula 88. Nombre de cursos ICE rebuts pel PDI de l'ESEIAAT per tipologia

Tipus de cursos	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cursos de Formació contínua PDI	7	10	18	32
Cursos de Formació d'anglès	15	8	10	10
Cursos de Formació ATENEA	2	8	3	9
Cursos de Formació STEM	42	25	2	-
Cursos de Formació altres àmbits	46	36	48	51
Cursos de Formació Riscos Laborals	3	5	8	9
Total de cursos amb assistència PDI	115	92	89	111
PDI diferent format	133	171	157	138
% PDI ESEIAAT format	34,50%	35,00%	30,49%	33,41%

Destaca l'increment en el nombre de cursos de formació contínua, que passen de 7 activitats el curs 2021-2022 a 32 el curs 2024-2025. S'observa que el percentatge de PDI participant és estable al voltant d'un terç del total.

La Taula 89 mostra l'evolució del total d'hores de formació rebudes.

Taula 89. Distribució de les hores de formació rebudes pel PDI de l'ESEIAAT

Tipus de cursos	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Cursos de Formació contínua PDI	91	515	270	452
Cursos de Formació d'anglès	256	152	245	277
Cursos de Formació ATENEA	36	464	27,5	250
Cursos de Formació STEM	960	738	120	-
Cursos de Formació altres àmbits	369	292	608,5	451
Cursos de Formació Riscos Laborals	60	22	41	80
Total d'hores de formació	1772	2183	1312	1510
Taxa hores de formació/PDI diferent format	13,3	12,8	8,4	10,9

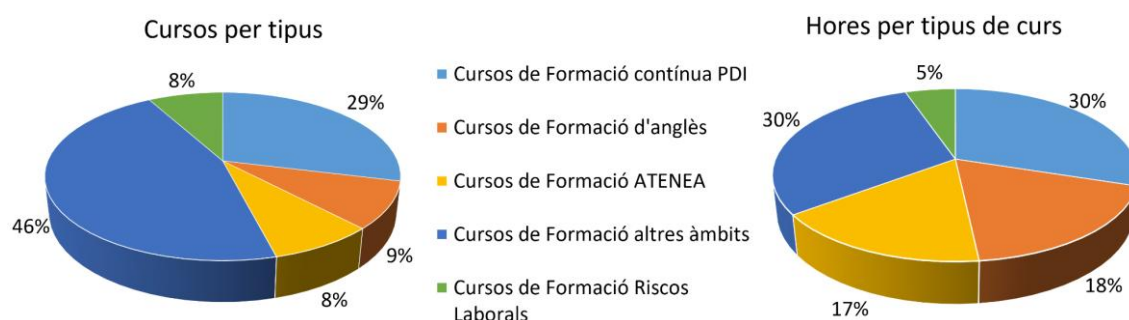


Figura 161. Distribució de cursos de l'ICE segons àrees temàtiques. Curs 2024-2025

La Figura 160 il·lustra la distribució dels cursos per àrees temàtiques. La formació catalogada com a altres àmbits és la principal tant en funció del nombre absolut de cursos com en funció de les hores de formació rebudes, seguida dels cursos de formació contínua. Pel que fa a la distribució en hores, no s'aprecia cap tendència clara al llarg del període analitzat, fet que probablement respon tant a les característiques de l'oferta formativa disponible cada curs com a la disponibilitat temporal del professorat per participar-hi.

Valoració: es destaca l'elevada participació del PDI en les activitats de formació. El nombre de PDI que ha rebut formació és de 138. El nombre de PDI s'ha reduït lleugerament passant de 515 a 413 persones. Això indica que el nivell de formació contínua del professorat es manté. Pel que fa a la taxa d'hores de formació per PDI, el valor es manté en un nivell adequat al llarg de la sèrie històrica (veieu Taula 89).

Les dades mostren una participació estable del professorat de l'ESEIAAT en les activitats de formació organitzades per la UPC, amb 138 membres del PDI que han participat en accions formatives durant el curs 2024-2025 (33,4% del total del professorat). Destaca l'increment de les activitats de formació contínua del PDI, que han passat de 7 cursos el curs 2021-2022 a 32 el curs 2024-2025. Durant aquest darrer curs es van registrar 111 participacions en activitats formatives i un total de 1.510 hores de formació.

La formació rebuda cobreix àmbits diversos, incloent formació docent, eines digitals, llengües, prevenció de riscos laborals i altres competències transversals. La formació catalogada com a *altres àmbits* concentra el nombre més elevat de cursos i d'hores de formació, seguida de la formació contínua del PDI. Pel que fa al volum d'hores de formació, no s'observa una tendència clara al llarg del període analitzat, fet que probablement respon tant a les característiques de l'oferta formativa disponible cada curs com a la disponibilitat temporal del professorat per participar-hi.

No es disposa d'indicadors de satisfacció del professorat amb les activitats formatives desagregats per centre, atès que aquestes activitats són compartides per professorat de diferents escoles i la informació disponible no permet garantir l'anonimat de les respostes. Tot i això, les dades de participació i la continuïtat de l'activitat formativa evidencien l'existència d'una oferta consolidada de suport al desenvolupament professional del professorat.

6.3 Innovació docent

Els objectius d'innovació acadèmica pel curs 2024-2025 han estat:

- Focalitzar les accions d'innovació docent en la millora del rendiment acadèmic de la fase inicial.
- Continuar amb la millora del [Pla d'Acollida](#) i del [Pla d'Acció Tutorial](#).
- Consolidar la formació basada en projectes proposats per empreses.
- Mantenir la comunicació permanent amb l'ICE.

En aquest marc, el Grup d'Innovació Docent ha continuat desenvolupant el projecte d'enfortiment de la fase inicial dels estudis de grau, amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic i afavorir la transició de l'estudiantat de nou ingrés a l'entorn universitari. El projecte pretén garantir l'assoliment dels coneixements previs necessaris per afrontar amb èxit el primer curs, facilitar la planificació i el seguiment de les activitats acadèmiques, reforçar la coordinació horitzontal entre les assignatures de la fase inicial i analitzar la càrrega de treball de l'estudiantat. Així mateix, promou la revisió de les metodologies docents emprades i la integració dels aprenentatges adquirits mitjançant el desenvolupament d'un projecte integrador.

El projecte s'estructura en dues línies d'actuació principals:

- **Acció 1. Suport i orientació abans de l'inici del curs.** Inclou la realització de proves de nivell associades a les assignatures del primer quadrimestre, així com la disponibilitat d'un espai web amb recursos i materials de reforç per facilitar la preparació prèvia de l'estudiantat.
- **Acció 2. Suport i orientació durant el primer quadrimestre.** Consisteix en el seguiment del treball autònom de l'estudiantat mitjançant eines de planificació i gestió del temps inspirades en el [Projecte MIRA-FI](#), amb l'objectiu d'afavorir hàbits d'estudi adequats i contribuir a la millora del rendiment acadèmic.

Les actuacions desenvolupades han consolidat una línia de treball orientada a la millora del rendiment acadèmic i de l'experiència d'aprenentatge durant la fase inicial dels estudis. L'impacte i la transferibilitat de les actuacions desenvolupades es reflecteixen en dues contribucions a congressos d'innovació docent:

- *Fortalecimiento de los grados de la ESEIAAT para mejora del rendimiento académico en la fase inicial*, presentada al XXXII Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (Algesires, 9-11 de juliol de 2025).
- *What Happens During the Initial Phase of University Degrees? Support Tools and Methodological Transformation*, presentada a la 18th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI 2025), celebrada a Sevilla del 10 al 12 de novembre de 2025.

Adicionalment, la UPC va concedir el projecte d'innovació docent «*Proyecto d'enfortiment de la fase inicial dels graus de l'ESEIAAT. Prolongació al Grau en Enginyeria Elèctrica com a prova pilot*», sota la responsabilitat de Jordi Voltas. El projecte té una durada prevista de l'1 de juliol de 2025 a l'1 d'octubre de 2027 i permetrà consolidar i ampliar les actuacions desenvolupades fins ara, així com avaluar-ne l'impacte en nous entorns formatius.

Aquesta línia de treball reforça el compromís de l'ESEIAAT amb la innovació docent i amb la millora contínua de l'experiència d'aprenentatge de l'estudiantat durant les etapes inicials dels estudis universitaris.

Pla d'Acollida i Pla d'Acció Tutorial

S'ha mantingut el model híbrid que combina mentories entre iguals i tutories. La Delegació d'Estudiants ha participat en el reclutament de mentors. Les sessions amb els mentors han estat un èxit, però no així les sessions amb els tutors, que han tingut una assistència molt baixa. S'ha continuat amb el procés de reflexió i definició dels deures i responsabilitats de cada rol.

Assignatures Basades en Projectes

L'aprenentatge basat en projectes constitueix una de les principals línies d'innovació docent del centre i està implantat tant en estudis de grau com de màster. Aquest curs les assignatures que han seguit aquesta metodologia han estat:

- *Critical thinking for 3D Printing*, opt. grau.
- *Disseny integral de producte*, opt. grau.
- *Disseny pràctic de béns i equipaments*, opt. grau.
- *Agile methodologies and processes for the creation of innovative solutions*, opt. màster.
- *Projectes*, obligatòria de GRETI.
- *Metodologies i orientacions de projectes*, obligatòria de GREDIDP, GREELE, GREEIA, GREMECA, GREQUIM, GRETDI. Al Q1 es va aplicar als grups de GREQUIM i GRETDI i al Q2, el grup únic.
- *Enginyeria Hospitalària*, opt. grau.
- *Investigació, desenvolupament i innovació en el disseny de productes*, obligatòria del MBD.
- *CreativeLAB*, repte Mecalux a través del programa ConnexiaUPC

Una de les forteses del model docent de l'ESEIAAT és que totes les titulacions incorporen almenys una assignatura basada en la resolució de reptes reals proposats per empreses, garantint que tot l'estudiantat participi en experiències d'aprenentatge aplicat al llarg dels seus estudis.

Enguany, s'ha mantingut la col·laboració habitual amb HP, i un dels grups de l'assignatura *Metodologies i orientacions de projectes* ha estat seleccionat per desenvolupar un prototip del dispositiu dissenyat durant el curs.

Canal de comunicació amb l'ICE

El sotsdirector d'Innovació Acadèmica actua com a interlocutor entre l'ESEIAAT i l'ICE, coordinant la detecció de necessitats formatives del professorat i promovent accions de millora docent alineades amb els objectius estratègics del centre. Aquesta col·laboració continuada ha permès adequar l'oferta formativa a les necessitats detectades i donar suport a les iniciatives d'innovació docent impulsades des de l'Escola.

6.3.1 Valoració global.

Les actuacions desenvolupades durant el curs 2024-2025 evidencien una aposta sostinguda per la innovació docent, tant a través de projectes específics orientats a la millora del rendiment acadèmic com mitjançant la consolidació de metodologies actives, l'aprenentatge basat en projectes i la col·laboració amb empreses. La concessió d'un projecte institucional d'innovació docent, la difusió dels resultats en congressos especialitzats i la implantació d'activitats

innovadores en diverses titulacions posen de manifest la capacitat del centre per impulsar processos de millora docent amb impacte real en l'aprenentatge de l'estudiantat.

6.4 Recerca

L'Escola, com a entitat d'educació superior, té una intensa activitat de recerca basada en els Grups de Recerca. El PDI i el personal de l'Escola que conformen aquests grups faciliten la creació de riquesa per la generació i transmissió de coneixement i de tecnologia.

Els Grups de Recerca vinculats a l'ESEIAAT es descriuen l'[Annex 17](#) i s'han classificat en 2 grups en funció de si tenen o no la seu al Campus de Terrassa.

6.4.1 Objectius

L'ESEIAAT té la voluntat de seguir donant suport a la recerca al Campus de Terrassa. La recerca és un sistema viu que interacciona amb l'entorn productiu i amb els diferents agents del sistema de R+D. El seu creixement ve liderat pels Grups de Recerca i les activitats de les diferents línies que desenvolupen els/les investigadors/es. El paper de l'Escola és facilitar les condicions adients (infraestructura, suport de gestió, serveis generals, etc.) per la seva activitat.

D'altra banda, es considera fonamental potenciar la transferència de l'activitat de recerca cap a l'activitat docent, de manera que l'estudiantat es pugui beneficiar del coneixement capdavanter dels grups de recerca. Aquest punt és especialment rellevant pel que fa a la direcció de TFE.

6.4.2 Producció científica

Segons les dades disponibles a [Futur](#), la UPC compta amb 4.885 persones vinculades a activitats de recerca, de les quals 3.443 són homes i 1.442 són dones (29,5%). Dins d'aquest conjunt, el Campus de Terrassa, que inclou l'ESEIAAT i la Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa (FOOT), agrupa **379 persones investigadores (26,1% són dones)**, que representen el **7,8%** del personal investigador de la UPC. Cal interpretar aquestes dades amb cautela, ja que la informació disponible a Futur presenta habitualment un cert decalatge temporal respecte al curs acadèmic objecte d'anàlisi.

La Taula 90 presenta una llista d'indicadors de valoració de la recerca i la Figura 161 mostra l'evolució de la producció científica.

Taula 90. Nombre de les principals activitats de recerca. Campus de Terrassa 2024

Activitats	CT 2022	CT 2023	CT 2024
Document científicotècnic	115	84	33
Article en revista	321	349	347
Presentació treball a congrés	216	287	237
Projecte R+D+I competitiu	294	324	392
Projecte R+D+I no competitiu	90	89	106
Tesi doctoral	42	41	48
Capítol de llibre	38	22	18
Propietat Industrial	4	3	1
Llibre	10	6	7

Dades extretes de [Futur](#).

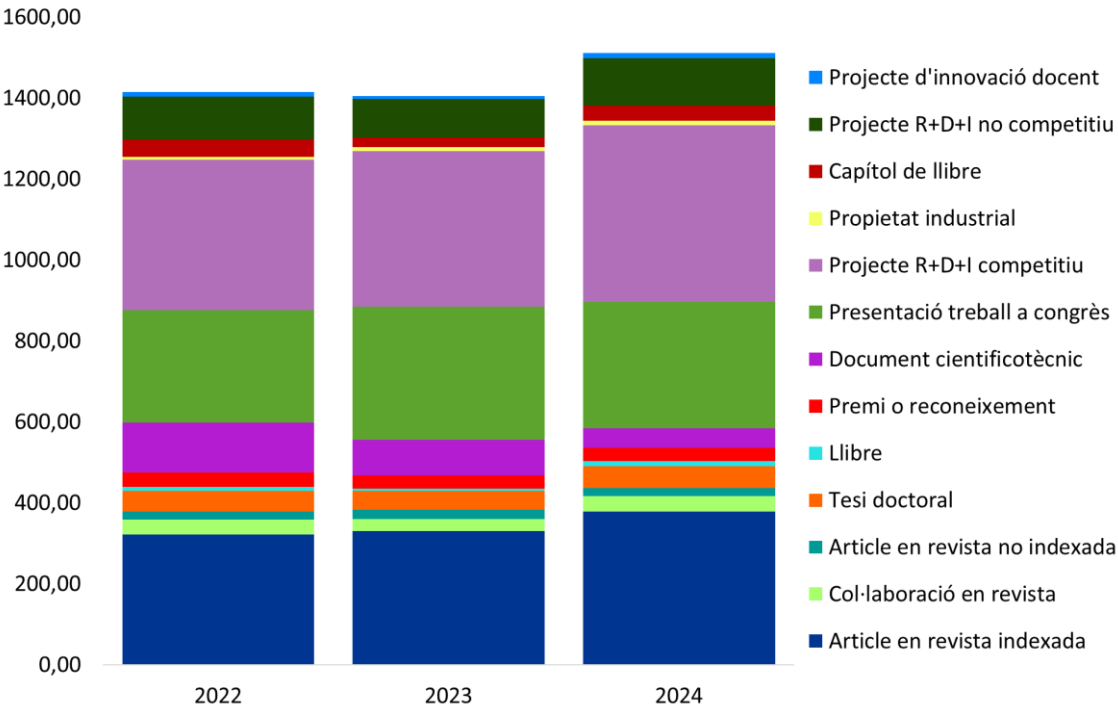


Figura 162. Resum anual de l'activitat investigadora del Campus de Terrassa

La Taula 91 mostra els autors i autores del Campus de Terrassa que han publicat més de 8 articles científics el 2024.

Taula 91. PDI més prolífics del campus 2024

Nombre de articles	Autors i Autores
21	Quintanilla de Latorre, Ramon
11	Tzanov, Tzanko
9	Riba Ruiz, Jordi Roger
8	Argiles Sans, Marc
8	Lis Arias, Manuel Jose
8	Millan Garcia Varela, Maria Sagrario
8	Montanya Puig, Juan
8	Pujadas Alvarez, Pablo

Dades extretes de l'informe [Articles indexats publicats per investigadors del Campus Terrassa](#).

La Taula 92 presenta els sectors de coneixement on s'han fet més contribucions. La Taula 93 mostra les revistes internacionals que han rebut més contribucions dels investigadors del Campus de Terrassa. La Taula 94 recull les institucions amb les que hi ha hagut més col·laboracions científiques.

Taula 92. Sectors de coneixement amb més contribucions. Dades 2024

Sectors	Contribucions
Engineering	100
Materials Science	59
Physics	56
Chemistry	42
Mathematics	34
Science Technology Oyher Topics	30
Polymer Science	24
Mechanics	22

Sectors	Contribucions
<i>Energy Fuels</i>	20
<i>Construction Building Technology</i>	19
<i>Environmental Sciences Ecology</i>	17
<i>Computer Science</i>	16
<i>Ophthalmology</i>	14
<i>Optics</i>	12
<i>Biochemistry Molecular Biology</i>	9
<i>Thermodynamics</i>	9
<i>Automation Control Systems</i>	8
<i>Education Educational Research</i>	8
<i>Meteorology Atmospheric Sciences</i>	8
<i>Instruments Instrumentation</i>	7
<i>Astronomy Astrophysics</i>	5
<i>Metallurgy Metallurgical Engineering</i>	5

Dades extretes de l'informe [Articles indexats publicats per investigadors del Campus Terrassa](#).

Taula 93. 17 revistes internacionals amb més contribucions d'investigadors/es del CT 2024

Revistes	Contribucions
<i>Applied Sciences Basel</i>	14
<i>Polymers</i>	9
<i>Journal of Building Engineering</i>	6
<i>Building and Environment</i>	5
<i>Materials</i>	5
<i>Ophthalmic and Physiological Optics</i>	5
<i>Sustainability</i>	5
<i>Construction and Building Materials</i>	4
<i>ACS Applied Materials Interfaces</i>	3
<i>Chaos</i>	3
<i>Chemical Engineering Journal</i>	3
<i>Computers Structures</i>	3
<i>IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement</i>	3
<i>International Journal of Biological Macromolecules</i>	3
<i>Journal of Sound and Vibration</i>	3
<i>Optics Express</i>	3
<i>Physical Review D</i>	3

Dades extretes de l'informe [Articles indexats publicats per investigadors del Campus Terrassa](#).

Taula 94. Institucions amb què hi ha hagut més col·laboracions. Dades 2024

Institucions	Col·laboracions
UB - Universitat de Barcelona	14
UVIGO - Universidad de Vigo	13
CIMNE - Centre Internacional de Mètodes Numèrics en Enginyeria	12
ICREA - Institució catalana de recerca i estudis avançats	11
UAB - Universitat Autònoma de Barcelona	9
BIST - Barcelona Institute of Science Technology	9

Institucions	Col·laboracions
BSC - Barcelona Supercomputer Center	9
CSIC - Consejo Superior de Investigaciones Científicas	9
NASA - National Aeronautics Space Administration	7
ICFO - Institut de Ciències Fotòniques	6
UdG - Universitat de Girona	6
CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique	5
NASU - National Academy of Sciences Ukraine	5
VU - Vilnius University	5
UVic-UCC - Universitat de Vic Universitat Central de Catalunya	5
BAS - Bulgarian Academy of Sciences	4
CIBER - Centro de Investigacion Biomedica en Red	4
UPF - Pompeu Fabra University	4
United States Department of Defense	4
UC - Universidade de Coimbra	4
UTFPR - Universidade Tecnológica Federal do Parana	4
UiB - University of Bergen	4

Dades extretes de l'informe [Articles indexats publicats per investigadors del Campus Terrassa](#).

Com a mesura de la internacionalització de la recerca, la Taula 95 mostra els 5 països amb els que s'han establert més col·laboracions.

Taula 95. Nombre de col·laboracions internacionals, 5 primers països. Dades 2024

Països	Col·laboracions
EUA	21
Regne Unit	19
Brasil	18
Itàlia	18
Xina	17

Dades extretes de l'informe [Articles indexats publicats per investigadors del Campus Terrassa](#).

Valoració: l'activitat de recerca al Campus de Terrassa s'ha mantingut dinàmica amb un lleuger creixement d'algunes activitats científiques clau, com l'obtenció de projectes, i el manteniment dels nivells en altres, com la producció d'articles, tal com ho reflecteixen les xifres: durant el curs 2023–2024 es van registrar 347 articles en revistes indexades, 392 projectes R+D+I competitius, 237 presentacions en congressos, i 48 tesis defensades, indicant una tendència de solidesa respecte a anys anteriors.

Es manté l'enfocament de la producció científica en sectors com l'enginyeria, la ciència dels materials i els coneixements bàsics –química, física i matemàtiques– que donen suport a aplicacions industrials, orientant així el coneixement cap a sectors amb alta aplicabilitat tecnològica i reptes de competitivitat.

L'estructura multidisciplinària dels grups de recerca, que abasta pràcticament tots els àmbits tecnològics, garanteix una estructura viva que impulsa tant la difusió del coneixement com la transferència de tecnologia, contribuint a la generació de riquesa i al creixement col·lectiu a nivell local i global. Cal destacar com exemple la col·laboració amb entitats de referència com la UB, UVigo o UAB i referents internacionals com la NASA o el CNRS.

A més, s'ha produït una transició en el perfil dels autors més prolífics, amb un augment dels investigadors en camps aplicats i una major paritat de gènere en els rànquings, cosa que evidencia una adaptació a les demandes actuals de la indústria, la tecnologia i la societat. Aquest canvi també enriqueix la sinergia entre recerca i docència, ja que l'activitat investigadora impacta en la realització de TFE que proporcionen coneixements de frontera a l'estudiantat.

Els resultats qualitatius demostren un compromís ferm amb l'excel·lència científica i amb la col·laboració tant a nivell nacional com internacional, posicionant el campus com a referent en la generació i transferència de coneixement en un entorn competitiu i global. Tot i això, encara es perceben punts d'actuació que poden millorar l'activitat de recerca, com ara la necessitat de potenciar els recursos, l'agilització dels processos administratius i l'atracció de més finançament.

6.4.3 Valoració global:

L'activitat de recerca del Campus de Terrassa es manté en nivells elevats, amb una producció científica sostinguda i un increment significatiu dels projectes competitiu de R+D+I, que han passat de 294 el 2022 a 392 el 2024. L'activitat de publicació científica es manté en nivells elevats, amb 347 articles en revistes indexades l'any 2024, una xifra molt similar a la de l'any anterior (349). També destaca l'activitat doctoral desenvolupada al campus, amb 48 tesis defensades l'any 2024, el valor més alt de la sèrie considerada.

La recerca desenvolupada al campus presenta un caràcter marcadament multidisciplinari, amb contribucions destacades en àmbits com l'enginyeria, la ciència dels materials, la física, la química i les matemàtiques, i es recolza en una xarxa consolidada de grups de recerca actius. Aquesta activitat es veu reforçada per les col·laboracions establertes amb universitats, centres de recerca i institucions de referència tant de l'àmbit nacional com internacional. Així mateix, el manteniment d'un volum significatiu de projectes de R+D+I no competitiu suggereix una activitat continuada de col·laboració i transferència de coneixement amb agents externs.

Des de la perspectiva de la qualitat de les titulacions, aquesta activitat investigadora contribueix a garantir l'actualització científica del professorat i reforça especialment la formació avançada dels estudis de màster, així com el desenvolupament de treballs de fi d'estudis vinculats a línies de recerca actives. En aquest sentit, la recerca constitueix un element clau per assegurar l'adequació acadèmica i científica del professorat de l'ESEIAAT.

En conjunt, els indicadors disponibles evidencien un entorn investigador consolidat, amb capacitat per generar coneixement, captar recursos competitiu i establir col·laboracions d'alt nivell. Tot i els resultats assolits, es considera important continuar promovent les condicions que afavoreixen el desenvolupament de l'activitat investigadora i la transferència de coneixement, amb l'objectiu de consolidar i reforçar la contribució dels grups de recerca del Campus de Terrassa.

7 Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Les actuacions relacionades amb la gestió, manteniment i millora dels recursos materials i dels serveis de suport a l'activitat acadèmica es desenvolupen d'acord amb els processos [205.5.1 Gestió i millora dels recursos materials](#) i [205.5.2 Gestió i millora dels serveis](#) en l'SGIQ. Aquests processos estableixen els mecanismes necessaris per garantir que els recursos, les infraestructures i els serveis disponibles siguin adequats a les necessitats de l'estudiantat, del professorat i del PTGAS, i contribueixin a la millora contínua de la qualitat de les titulacions.

La [Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit del Campus de Terrassa \(UTGCT\)](#) és l'estructura encarregada de proporcionar els serveis de gestió i les infraestructures necessàries per al desenvolupament de l'activitat acadèmica, investigadora i institucional del Campus Terrassa. La seva actuació contribueix al funcionament ordinari de l'ESEIAAT i de la resta d'unitats acadèmiques ubicades al campus, garantint la disponibilitat dels recursos humans, tècnics i organitzatius requerits per al desenvolupament de les seves funcions.

7.1 Personal de suport a la docència

La Taula 96 mostra la composició de la plantilla de la UTGCT durant el curs 2024-2025. La Unitat compta amb un total de 143 professionals que desenvolupen funcions de gestió acadèmica i administrativa, manteniment d'infraestructures, serveis TIC, suport a la recerca, laboratoris i tallers, així com serveis d'atenció a la comunitat universitària.

Taula 96. Personal Tècnic de gestió i d'administració i serveis (PTGAS). Campus Terrassa

Categoria	Àrea	Personal
Cap de Serveis Tècnics de Laboratori	Laboratori i taller	1
Cap de Serveis Informàtics	TIC	1
Cap de l'Àrea de Gestió Acadèmica Graus, Màsters i Doctorat	Administració	1
Cap de l'Àrea de Relacions Externes i Suport Institucional	Administració	1
Cap de l'Àrea de Suport a Departaments i Institut	Administració	1
Cap de la Unitat de Suport a la Recerca (CTT Terrassa)	Administració	1
Cap de l'Àrea de Recursos i Serveis	Administració	1
Cap de la Unitat Transversal de Gestió del Campus Terrassa	Administració	1
Tècnics	Administració	10
Tècnics d'administració	Administració	13
Administratius	Administració	38
Cap de la Unitat de Serveis de Suport a l'ICE	Administració	1
Auxiliar de serveis	Recepció	10
Responsables de Serveis de Recepció (matí i tarda)	Recepció	5
Promotor/a Gestor/a de Recerca	Recerca	1
Encarregats de Manteniment	Manteniment	2
Responsables TIC	TIC	3
Suport Tècnic TIC	TIC	1
Tècnics TIC	TIC	4
Tècnics Superiors en TIC	TIC	11
Tècnics TL	Laboratoris i tallers	36
		143

La Taula 97 recull les 30 beques d'aprenentatge distribuïdes entre diferents unitats i projectes del Campus. Aquestes beques contribueixen al desenvolupament de determinades activitats de suport i, alhora, ofereixen a l'estudiantat una oportunitat de formació pràctica vinculada a l'entorn universitari afavorint tant l'adquisició d'experiència professional com el desenvolupament de competències transversals rellevants per al seu futur exercici professional.

Taula 97. Beques d'aprenentatge

Àmbit d'aprenentatge	Total per unitat	Nombre de beques	Durada de la beca
Direcció	3	1	3 mesos
		1	4 mesos
		1	9 mesos
Diploma Sènior	3	1	4 mesos
		1	8 mesos
		1	1 mes
Càtedra HP	2	1	2 mesos
		1	5 mesos
Dotació Rectorat actualització plans d'estudi (IA)	4	1	1 mes
		1	3 mesos
		1	4 mesos
		1	6 mesos
Docència ESAll	3	2	4 mesos
		1	3 mesos
FABLAB	2	2	11 mesos
Gestió Acadèmica	1	1	6 mesos
Programa Emprèn	1	1	11 mesos
Projecte Cooperació Blooming Hub	1	1	2 mesos
Relacions Externes i Suport Institucional	4	1	4 mesos
		1	11 mesos
		2	3 mesos
Servei d'Obres i Manteniment	2	1	4 mesos
		1	3 mesos
Serveis Informàtics	4	3	11 mesos
		1	9 mesos
Total	30	30	

Pel que fa a la satisfacció del personal, la darrera dada institucional disponible correspon a l'[enquesta](#) realitzada el febrer de 2021, amb una valoració global de 3,57 sobre 5.

Valoració: la UTGCT disposa d'una estructura organitzativa especialitzada i diversificada que permet donar resposta a les necessitats derivades de l'activitat docent, investigadora i de gestió del Campus Terrassa. La combinació de personal especialitzat i de recursos de suport garanteixen els serveis essencials per al desenvolupament de les activitats acadèmiques. Així mateix, la participació de 30 estudiants en programes de beca d'aprenentatge evidencia una activitat complementària rellevant en diferents àmbits de la unitat. Tot i que la darrera valoració disponible del PTGAS és positiva, seria convenient disposar de dades més recents que permetin avaluar l'evolució de la satisfacció del col·lectiu i identificar oportunitats de millora.

7.1.1 Formació del Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis, Campus Terrassa (PTGAS)

La formació del Personal Tècnic de Gestió, i d'Administració i Serveis, PTGAS, es regeix pel procés [205.4.3 Formació del PDI i PTGAS](#) i el [Pla de Formació](#), els quals constitueixen eines clau pel desenvolupament de la formació dels dos col·lectius del Campus Terrassa. L'oferta formativa s'alinea amb les necessitats estratègiques de la UPC i amb els requeriments dels diferents àmbits funcionals i llocs de treball.

El Pla de Formació s'estructura en diversos itineraris i accions agrupades en nou eixos temàtics:.

- Eix 0. Responsabilitat social universitària
- Eix 1. Docència
- Eix 2. Recerca
- Eix 3. Desenvolupament de competències personals
- Eix 4. Gestió i qualitat
- Eix 5. Tecnologies de la informació i la comunicació
- Eix 6. Coneixement i ús de les llengües

- Eix 7. Seguretat i salut laboral
- Eix 8. Marc legislatiu i normatiu

Durant el curs acadèmic 2024-2025, un total de 57 membres del PTGAS de la UTGCT han participat en activitats formatives, fet que representa el 40% de la plantilla. Aquesta xifra suposa una disminució del 13% respecte del curs anterior.

La Figura 162 mostra la participació del PTGAS en els diferents eixos formatius. S'observa una disminució generalitzada de la participació del PTGAS en la majoria dels eixos formatius respecte dels cursos anteriors. Tot i aquesta reducció, els àmbits amb una participació més elevada durant el curs 2024-2025 continuen sent la seguretat i salut laboral (E7, 26 participacions) i les TIC (E5, 23 participacions), estretament vinculats a les funcions desenvolupades pel col·lectiu. També destaca la participació en activitats relacionades amb la responsabilitat social universitària (E0, 12 participacions). En canvi, la participació en els eixos de recerca (E2), desenvolupament de competències personals (E3), coneixement i ús de les llengües (E6), i marc legislatiu i normatiu (E8) es redueix notablement respecte dels cursos anteriors. Els eixos de docència (E1) i de gestió i qualitat (E4) mantenen una participació reduïda, similar a la del curs anterior.

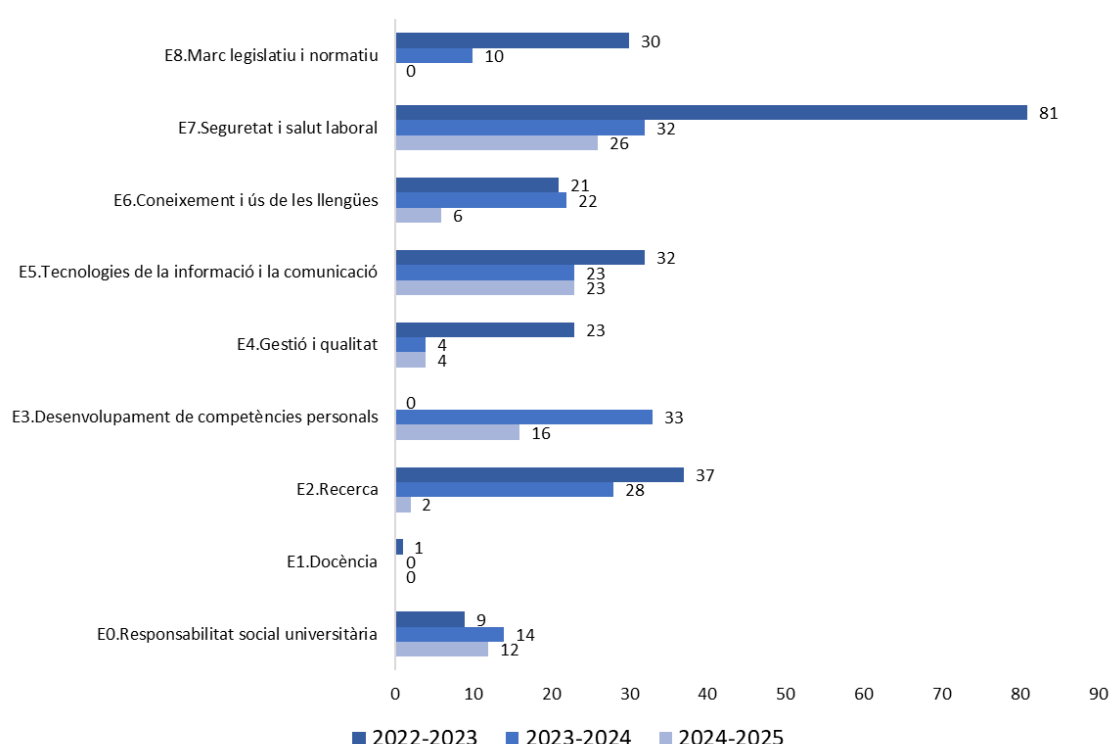


Figura 163. Participació de PTGAS en eixos formatius

La Figura 164 mostra la durada de les activitats formatives. S'observa una tendència cap a formats més breus. Els cursos de menys de 6 hores són el 64% en comparació al 56% del curs anterior. Al mateix temps, els cursos d'entre 6 i 19 hores incrementen lleugerament el seu pes, del 28% al 31%. En canvi, les activitats de 20 hores o més es redueixen significativament, passant del 16% al 5%.

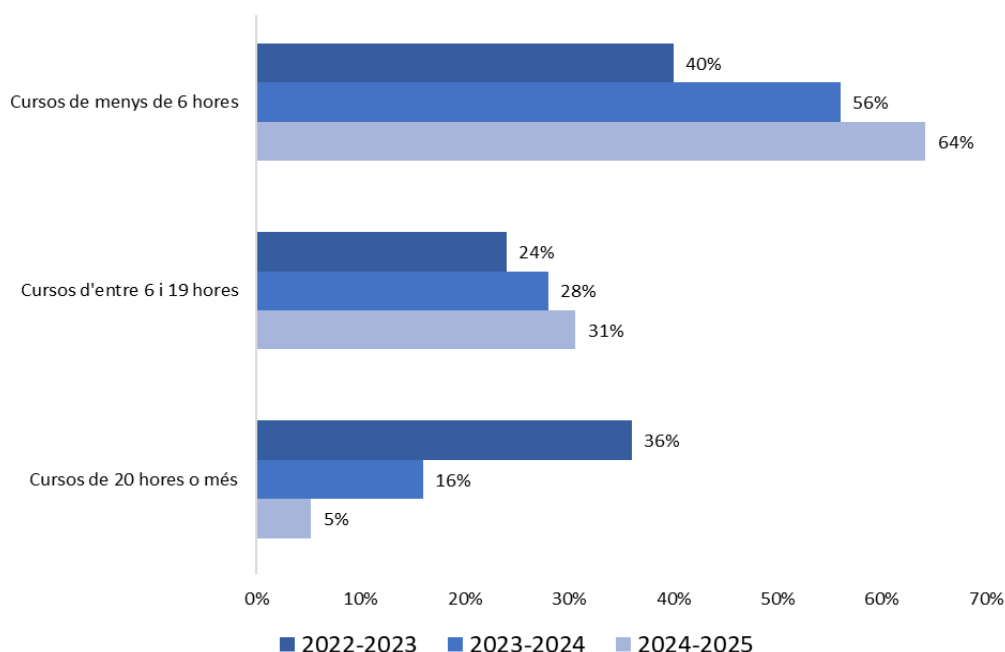


Figura 164. Històric % de cursos amb participació del PTGAS en funció del nombre d'hores

Valoració: en conjunt, les dades mostren que la formació continua sent una activitat rellevant per al PTGAS del Campus Terrassa, malgrat la disminució del nombre de participants respecte del curs anterior. L'activitat formativa es concentra principalment en àmbits estretament relacionats amb les funcions pròpies del col·lectiu, com ara la seguretat i salut laboral i les tecnologies digitals. Paral·lelament, es consolida una oferta basada en accions de curta durada, que faciliten la compatibilització de la formació amb les necessitats operatives dels serveis i afavoreixen una actualització àgil dels coneixements i competències professionals.

La valoració obtinguda (3,3 sobre 5, [dades disponibles 2021](#)) reflecteix una percepció globalment favorable de les activitats desenvolupades. No obstant això, aquest resultat indica que existeix marge de millora en la satisfacció del col·lectiu. En aquest sentit, serà important continuar adaptant els continguts i els formats a les demandes dels diferents àmbits de treball per afavorir una major participació i un impacte més gran en el desenvolupament professional del PTGAS. Atès que es tracta de l'última dada institucional disponible, seria desitjable disposar d'informació més actualitzada que permeti valorar-ne l'evolució.

7.2 Serveis d'orientació

7.2.1 Pla d'Acollida

El [Pla d'Acollida](#) té com a finalitat facilitar la incorporació de l'estudiantat de nou ingrés a la vida universitària, afavorint-ne la integració acadèmica i institucional i proporcionant la informació necessària per iniciar els estudis amb garanties. S'articula mitjançant diverses actuacions a l'inici de cada quadrimestre, organitzades per titulació i en format presencial. Entre aquestes actuacions destaquen les sessions informatives sobre l'estructura i el funcionament de l'Escola, els serveis disponibles per a l'estudiantat, la normativa acadèmica i de permanència, els cursos introductoris i les activitats vinculades al Pla d'Acció Tutorial.

La jornada d'acollida inclou una primera presa de contacte entre l'estudiantat de nou ingrés, el professorat tutor i els estudiants mentors assignats, iniciant així el procés d'acompanyament acadèmic previst al llarg del curs.

Valoració: la jornada d'acollida continua essent l'actuació amb una participació més elevada i constitueix el principal punt de contacte entre l'Escola i l'estudiantat de nou ingrés. La satisfacció de les persones assistents a les accions del [Pla d'Acollida](#) és de [3,56](#) sobre 5, superant el valor d'acceptació (3) i igualant el valor meta establert (3,5). En canvi, les activitats informatives programades posteriorment registren una assistència inferior. Aquest fet posa de manifest la conveniència de continuar reforçant els mecanismes de comunicació i els formats d'orientació

per afavorir una major participació de l'estudiantat en les activitats desenvolupades al llarg del curs acadèmic.

7.2.2 Pla d'Acció Tutorial

El **Pla d'Acció Tutorial** ofereix mecanismes personalitzats de suport i orientació a l'estudiantat, molt especialment al de nou accés. Els seus objectius són:

- Facilitar l'adaptació del nou estudiantat a l'entorn i vida universitaris.
- Proporcionar informació sobre el funcionament general del centre i de la UPC.
- Detectar estudiantat amb necessitats especials.
- Realitzar un seguiment de la progressió acadèmica.
- Assessorar en el procés d'aprenentatge.
- Assessorar i informar en la trajectòria curricular.

El centre designa un tutor o tutora per a l'estudiantat de nou ingrés, creant grups de tutoria assignats durant el procés de matriculació o en cas de detectar casos que ho necessitin (per exemple, els casos d'estudiants que accedeixen per canvi d'estudis). El tutor o tutora ha d'acompanyar l'estudiant de manera personalitzada durant tota la seva estada al centre, oferint en tot moment suport i orientació en dues àrees:

- **Acadèmica:** segueix la progressió acadèmica de l'estudiant i ofereix assessorament sobre la seva trajectòria curricular. Vetlla per la superació de la fase inicial i realitza un seguiment proper dels estudiants que l'han superada però que presenten un rendiment insatisfactori. En el cas dels estudiants sense dificultats per seguir els estudis, la tutoria ha de motivar-los a obtenir resultats d'excel·lència. A més, pot servir com a guia de recursos necessaris per desenvolupar competències específiques o transversals segons el perfil de l'estudiant i les seves expectatives personals de creixement.
- **Personal:** ofereix assessorament sobre tècniques d'estudi, recursos disponibles a l'Escola, al campus i a la Universitat, entre altres qüestions.

L'assignació de tutors i tutores es fa durant el període de matriculació. Cada tutor té programada una reunió inicial amb el seu grup per establir la línia de treball i comunicació que se seguirà durant el curs. El professorat tutor és l'encarregat d'aplicar el Pla. Les seves funcions inclouen convocar reunions amb els seus tutoritzats, fer el seguiment acadèmic individual de cada estudiant, identificar les àrees que afecten negativament el seu aprenentatge, proporcionar eines de millora i oferir orientació acadèmica.

La Taula 98 mostra el nombre d'estudiantat tutoritzat per titulació.

Taula 98. Històric d'estudiantat tutoritzat

Concepte	Curs 2022-2023	Curs 2023-2024	Curs 2024-2025
Nombre d'estudiantat tutoritzats	712	725	733
GREDIDP & GREFI	338	332	345
GRETI	191	196	204
GRETA	60	59	58
GREVA	59	65	63
GRESAUD	64	73	63
Nombre de professors/es tutors/es	40	39	42
Nombre professor/a tutor/a inclusió	0	1	1
Ràtio estudiantat – professor/a tutor	17,8	18,13	17,45

Valoració: el nombre d'estudiants tutoritzats ha experimentat un lleuger increment, passant de 712 el curs 2022-2023 a 733 el curs 2024-2025. Paral·lelament, la implicació del professorat en el programa de tutories s'ha consolidat, fet que ha permès mantenir una ràtio de 17,45 estudiants per tutor, valor que millora el llindar d'acceptació establert (20) i s'aproxima al valor objectiu (15).

Durant el curs 2024-2025 s'ha continuat desplegant el model mixt de tutories, en què cada professor o professora tutor compta amb el suport d'un estudiant o estudianta de cursos superiors que exerceix funcions de mentoria. Aquest model facilita una relació més propera amb l'estudiantat de nou accés i afavoreix la seva integració acadèmica i personal. En aquest curs

han participat 42 mentors i mentores, xifra superior al valor meta establert (40), que evidencia la consolidació del model d'acompanyament entre iguals dins del Pla d'Acció Tutorial.

Pel que fa a la satisfacció dels diferents col·lectius, els resultats mostren una valoració globalment acceptable, tot i que amb marge de millora. La [satisfacció de l'estudiantat](#) (pregunta 315) amb la utilitat de les tutories se situa en 3,08 sobre 5, superant el valor d'acceptació establert. Per la seva banda, la *satisfacció dels titulats i titulades*¹⁸ amb la tutorització presenta un valor mitjà de 3 sobre 5 en el curs 2023-2024, darrera dada disponible, assolint igualment el valor objectiu fixat pel centre.

La [satisfacció del professorat](#) (preguntes 213 i 313) amb la utilitat de les tutories és de 2,88 (graus) i 2,96 (màsters), un resultat lleugerament inferior al valor d'acceptació establert (3). Aquest indicador posa de manifest la necessitat de continuar treballant en la millora dels mecanismes de suport i en la visibilització de l'impacte de l'acció tutorial en l'acompanyament i el rendiment de l'estudiantat.

En conjunt, els resultats evidencien la consolidació del Pla d'Acció Tutorial com a instrument d'orientació i seguiment de l'estudiantat. No obstant això, serà necessari continuar fent el seguiment dels indicadors de satisfacció en els propers cursos per valorar l'impacte de les accions de millora implantades recentment i identificar noves oportunitats de millora.

7.2.3 Pla d'Orientació Professional

El [Pla d'Orientació Professional](#) s'emmarca en el procés [205.3.5 Gestió de l'orientació professional](#) de l'SGIQ, que estableix els mecanismes necessaris per afavorir la transició de l'estudiantat al món laboral, millorar la seva ocupabilitat i facilitar el desenvolupament de la seva carrera professional. En aquest context, el Pla té com a objectiu millorar l'ocupabilitat dels futurs professionals de l'enginyeria i capacitar-los per traçar un projecte vital i professional a llarg termini que contribueixi a la seva realització personal.

L'Escola considera essencial apropar l'estudiantat al món laboral al llarg del seu període de formació. Per aquest motiu, les actuacions del Pla es vertebren al voltant de tres eixos fonamentals:

- Donar als estudiants l'oportunitat d'entrar en contacte amb les empreses per conèixer de primera mà la seva activitat i els seus requeriments professionals abans d'iniciar la seva carrera laboral.
- Augmentar la visibilitat del centre i de l'estudiantat davant les empreses per tal que puguin descobrir i captar el talent en sectors d'interès.
- Proporcionar les eines i recursos addicionals, no integrats dins les activitats acadèmiques oficials, per desenvolupar habilitats professionals i personals amb l'objectiu de millorar la seva ocupabilitat i enriquir el seu currículum.

D'una manera general, els objectius del Pla són:

- Facilitar la inserció laboral dels graduats del centre.
- Proporcionar criteris de presa de decisions per orientar la carrera professional dels graduats del centre.
- Informar sobre les demandes i tendències del mercat de treball i les noves oportunitats professionals.
- Informar sobre les possibilitats i implicacions de l'exercici lliure de la professió en les professions regulades.
- Reforçar la formació en habilitats i competències professionals.

La implementació d'aquest Pla s'articula al voltant de quatre línies d'actuació principals:

- el Fòrum d'Empreses,
- l'*Speed Recruitment*

¹⁸ Satisfacció dels titulats/des de grau. Pregunta número 415 La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge. Consultat el 19/06/2026. PowerBi. [https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWZmZThkZjgtZmMwYy00N2MzLTNmM2EtNTkzNzc0OTYyMzliiwiidCI6Ijc4ZmMzMzMGMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiJ9](https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWZmZThkZjgtZmMwYy00N2MzLTNmM2EtNTkzNzc0OTYyMzliiwiidCI6Ijc4ZmMzMGMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiJ9)
-Satisfacció dels titulats/des de màster. Pregunta 416 La tutorització al llarg dels estudis ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge. Consultat el 19/6/2026. PowerBi. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaWZmZThkZjgtZmMwYy00N2MzLTNmM2EtNTkzNzc0OTYyMzliiwiidCI6Ijc4ZmMzMzMGMGFhLTNmMjEtNGE3ZC05ZjFhLWEzOTkzZTlyOTM0OSIsImMiOiJ9>

- el programa Emprèn UPC
- el Programa d'Orientació Professional

7.2.3.1 Fòrum d'empreses

El **Fòrum d'Empreses** és un espai de trobada entre la comunitat universitària i el teixit empresarial. Aquesta activitat facilita el contacte directe entre l'estudiantat i les empreses, que presenten les seves àrees d'activitat, tecnologies i oportunitats professionals. Alhora, permet conèixer de primera mà les trajectòries professionals dels seus treballadors i les possibilitats de desenvolupament de carrera dins de cada organització.

El 21 de maig de 2025 es va celebrar la dinovena edició a la plaça de Hedy Lamarr, amb la col·laboració de l'Ajuntament de Terrassa. Aquest model, consolidat en les darreres edicions, ha permès incrementar progressivament la participació empresarial i reforçar la visibilitat de l'esdeveniment.



Fotografia 2. Inauguració del XIX Fòrum d'empreses

D'esquerra a dreta: Montserrat Caupena, regidora de Participació i Qualitat Democràtica de l'Ajuntament de Terrassa; Ma Rosa Boladeras, regidora de Premsa, Comunicació i Societat de Terrassa. l'Ajuntament de Terrassa; Xavier Roca, director general d'Indústria de la Generalitat de Catalunya; Montserrat Guàrdia, presidenta del Consell Social de la UPC; Francesc Torres, rector de la UPC; Jordi Voltas, director de l'ESEIAAT; i Ramon Talamàs, president de la Cambra de Comerç de Terrassa.

La jornada es va desenvolupar entre les 11.30 h i les 16.00 h i va comptar amb la participació de 75 empreses, entitats i institucions (veieu Il·lustració 9). Durant aquest període, l'estudiantat va poder interactuar directament amb els representants de les organitzacions participants, obtenir informació sobre pràctiques acadèmiques externes, ofertes laborals i perfils professionals demandats pel mercat.

Per facilitar la participació de l'estudiantat, els dies previs a l'esdeveniment es va posar a disposició, a través del web del centre, informació detallada sobre les empreses participants, amb l'objectiu de facilitar la planificació de les visites als diferents estands.

La valoració de l'activitat es va recollir mitjançant entrevistes realitzades directament als expositors durant la jornada. Els resultats obtinguts van posar de manifest un elevat grau de satisfacció per part de les empreses participants.



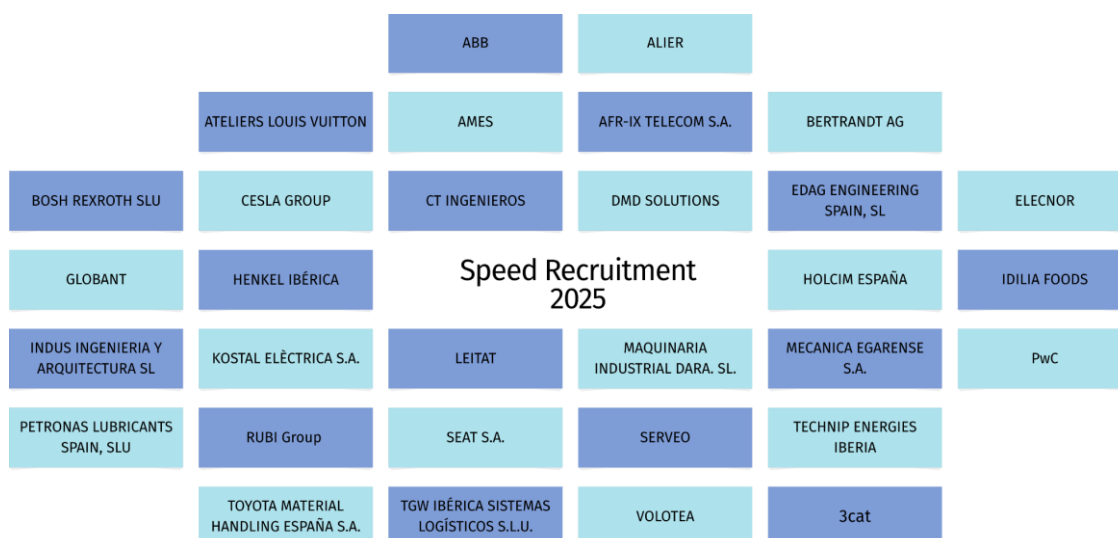
Il·lustració 9. Empreses participants al Fòrum d'Empreses 2024-2025

7.2.3.2 Activitats de relació professional

S'han fet dues activitats complementàries en format d'entrevistes breus entre estudiantat i empreses: *Speed Recruitment* i *Speed Dating*. Totes dues segueixen un format dinàmic d'entrevistes breus planificades prèviament que permet a l'estudiantat participant lliurar els seus currículums a les empreses que trobin interessants pel seu futur professional. Per participar cal una inscripció prèvia i escollir amb quin ocupador es vol entrevistar. A partir de les inscripcions i de les empreses participants es confecciona una graella d'entrevistes i una assignació individualitzada de sessions virtuals.

Speed Recruitment

La dotzena edició del **Speed Recruitment** es va celebrar el **26 de febrer de 2025** (12-15h) en format virtual amb la participació de les **31 empreses i institucions** que mostra la Il·lustració 10.



Il·lustració 10. Empreses participants a l'Speed Recruitment 2024-2025

La valoració de l'activitat es va demanar a les empreses a través del correu electrònic. Per a totes les empreses va resultar satisfactori, tot i que algunes van mostrar preferència per un format presencial.

Speed dating

El **Speed Dating**, organitzat per la Secció d'Àmbit d'Enginyeria Tèxtil (SAET) del Departament de Ciència i Enginyeria de Materials, es va celebrar el 21 de maig de 2025, coincidint amb el Fòrum d'Empreses. En aquesta ocasió, la jornada es va adaptar per potenciar la interacció directa entre empreses i estudiantat, convertint aquesta trobada en l'activitat central de la programació.

La jornada va comptar amb la participació de 21 empreses i d'una trentena d'estudiants i titulats recents del Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil (GETDT), del Màster Universitari en Tecnologia i Disseny Tèxtil (MUDITT) i del Programa de Doctorat en Enginyeria Tèxtil. En total, es van generar més de 360 contactes professionals, amb una mitjana de 13 entrevistes per participant.



Fotografia 3. Jornada Speed Dating 2025

La iniciativa va assolir una elevada participació i va ser valorada molt positivament tant per les empreses com per l'estudiantat, que van destacar especialment l'oportunitat d'establir contactes directes i explorar possibles vies de col·laboració professional i inserció laboral.

7.2.3.3 Emprèn UPC

La Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), a través del programa [Emprèn UPC](#), posa a disposició dels seus estudiants i recent titulats, serveis, activitats i recursos per desenvolupar idees de negoci. L'Emprèn UPC Terrassa compta amb espais a l'edifici GAIA i es finança amb un conveni amb l'Ajuntament de Terrassa. També hi ha patrocinis de La Mútua d'Enginyers i amb l'empresa Innova Enginyers. En tots els casos, els convenis i patrocinis tenen un abast temporal d'anys naturals. Per aquest motiu s'inclouen les dades corresponents a l'exercici del 2024, que és el que es va tancar durant el curs 24-25. Les sessions de formació específica per l'itinerari de Terrassa es troben recollides a la Taula 99. Totes elles són d'1h de durada i en format presencial.

Taula 99. Sessions de formació Emprèn UPC 2024

Nom	Data	Hores	Ponent
Per a Emprèn Terrassa			
Conceptes Bàsics d'Emprenedoria	2/10/2024	12-13h	David Blasco (UPC)
Validació de la idea: BMC i VPC		13-14h	Marta Nolis (Accelgrow)
Validació de la idea: Segments, Canals, Relacions		14-15h	Marta Nolis (Accelgrow)
Validació de la idea: Model de negoci, Socis, Activitats i Recursos clau	9/10/2024	12-13h	Marta Nolis (Accelgrow)
CAC i LTV		13-14h	Marta Nolis (Accelgrow)
Com validar la teva idea amb una sola frase (MVP)		14-15h	Kofi Senaya (Variant Work)
Pla de Màrqueting i comunicació	16/10/2024	12-13h	David Blasco (UPC)
Pla Comercial centrat en la Clientela		13-14h	David Blasco (UPC)
Compte D'explotació i KPIs		14-15h	David Blasco (UPC)
Valoracions de Start Ups	23/10/2024	12-13h	Marta Nolis (Accelgrow)
Com presentar la meva StartUp a un inversor		13-14h	Marta Nolis (Accelgrow)
Cas d'Èxit: Fractus		14-15h	Carmen Borja Marta Barba

Amb l'objectiu de proporcionar una perspectiva de l'evolució del projecte Emprèn UPC, la Taula 100 mostra els indicadors més destacats dels últims 4 anys.

Taula 100. Indicadors més destacats del programa Emprèn UPC

Indicador	2021	2022	2023	2024
Projectes assessorats	16	9	13	9
Emprenedors allotjats	52	23	26	20
Mitja d'emprenedors per projecte	3,25	2,6	2,0	2,4
Projectes liderats per dones	5	1	0	1
Projectes que presenten al Demoday	6	7	8	2
Projectes constituïts	3	2	1	1
Llocs de feina generats	10	9	2	2

Els projectes actius en seguiment van ser, de l'edició de 2023: *VOR*, *ZEPHYR*, *ByNeural*, *Bliko*, *Tip top Mountain*, *Showee*, *Nuwe Tech*, *Wecaria*, *CrossZion*, *Kreios Space*, i *Systellar Space*; i de l'edició de 2024: *Steve*, *Future Forge*, *SPARK EV Parking*, *CarGo*, *Bernoulli*, *Slotr*, *EYE*, *Scuby*, i *Mòdul per la contenció de la contaminació acústica*.

El **DemoDay** va tenir lloc l'11 de desembre de 2024, als espais de Qu4drant 4.0 (C/Telers 5, B, 2a planta Terrassa), amb un format innovador en el que es treballa junt amb els assistents dos projectes. Concretament, es van presentar els projectes *byNeural* (un software de xat impulsat

per models d'IA amb una interfície gràfica interactiva i personalitzable) i *Vor* (un software de gestió completa de la vida estudiantil dels alumnes, que inclou gestió acadèmica, gestió personal, anàlisi i assessoria).

7.2.4 Programa d'Orientació Professional

El **Programa d'Orientació Professional** té per objectiu donar suport a l'estudiantat i preparar-lo pel mercat laboral. A tal efecte, es fan un seguit d'accions a diferents nivells que cobreixen des d'activitats curriculars fins a tallers i conferències de temàtica específica. El programa agrupa tres tipus d'activitats:

- **Assessorament Professional UPC Alumni.** A través d'entrevistes individuals concertades (pel [formulari de contacte](#), correu electrònic o al telèfon 93 401 63 12), els tècnics d'orientació del Servei de Carreres Professionals ofereixen assessorament sobre la cerca de feina i la definició de la carrera professional i d'altres aspectes com ara:
 - Anàlisi de l'ocupabilitat: mercat de treball i ocupacions
 - Balanç de competències
 - Planificació i estratègia de cerca de feina
 - Definició dels objectius professionals
 - Avaluació de les oportunitats de promoció professional
 - Mobilitat internacional
 - Formació continuada
 - Reorientació professional
 - Assessorament a l'emprenedoria
 - Altres consultes relacionades amb la gestió de la carrera professional.
- **Activitats formatives, tallers i conferències.** La Taula 101 recull diverses activitats proposades per diferents entitats i programades prioritàriament a l'hora de Campus¹⁹.

Taula 101. Activitats desenvolupades dins del Programa d'Orientació Professional

DATA	Entitat	Taller
25/09/2024	UPC Alumni	10 TIPS per a l'èxit en la recerca de feina (on-line)
26/09/2024	UPC Alumni	Posa a punt el teu Curriculum Vitae. Utilitza la IA (on-line)
16/10/2024	ESEIAAT	Sessió informativa sobre pràctiques en empreses
04/11/2024	Associació Catalana d'Enginyeria de Telecomunicació i Tecnologies Digitals	Sortides professionals de l'enginyeria de telecomunicació
09/12/2024	Diputació de Barcelona	Com treballar d'Enginyer/a Municipal a la província de BCN?
28/01/2025	UPC Alumni	Posa a punt el teu Curriculum Vitae. Utilitza la IA (on-line)
29/01/2025	UPC Alumni	Supera l'entrevista de treball amb l'ajut de la IA (on-line)
19/02/2025	UPC Alumni	Prepara't per l'Speed Recruitment
05/03/2025	Alhambra Advisors	El futur del transport aeri a Aràbia Saudita
13/03/2025	UPC Alumni	El Grup Bonpreu. Reptes i projectes tecnològics del Grup BP. Programa de captació de talent universitari (on-line)
30/04/2025	UPC Alumni	Prepara't pel Fòrum d'Empreses
30/04/2025	European Financial Planning Association (EFPA)	Taller: Mentalitat Emprenedora
07/05/2025	ESEIAAT	Sessió informativa sobre pràctiques en empreses

¹⁹ En la franja horària dels dimecres de 12-14h no es planifica cap activitat docent en cap centre del Campus per afavorir l'organització i assistència a diferents activitats culturals o altres activitats acadèmiques.

- **Assignatura específica curricular.** L'assignatura optativa del MUEI "Desenvolupament professional a l'Enginyeria Industrial" (205098), organitzada sota la Càtedra COEIC-UPC, va comptar amb 53 matriculats. Les sessions que es van portar a terme apareixen a la Taula 102.

Taula 102. Activitats de l'assignatura Desenvolupament professional en Enginyeria Industrial (205098)

DATA	Assignatura 205098
21/02/2025	Gestió estratègica de la carrera professional
28/02/2025	Disseny del pla de màrqueting personal
07/03/2025	El CV com element de marca personal
14/3/2025	Creació i optimització del perfil de LinkedIn
21/03/2025	Mercat de treball dels enginyers industrials i el procés de selecció
05/04/2025	Marc legal de l'exercici professional i de les relacions laborals

Valoració: el Pla d'Orientació Professional manté una activitat intensa i consolidada, amb un nombre d'accions programades (17) superior al valor meta establert (15). La participació d'empreses en activitats de captació de talent es manté en nivells d'acceptació (116 empreses) i es complementa amb un nombre estable de premis i reconeixements a l'estudiantat per part d'empreses i institucions (22), indicador que assoleix el valor meta previst.

També destaca l'elevada participació de l'estudiantat en assignatures basades en reptes plantejats per empreses, amb 331 estudiants matriculats, molt per sobre dels valors d'acceptació (200) i meta (206). Aquest resultat evidencia la consolidació d'un model formatiu estretament vinculat a l'entorn professional i orientat al desenvolupament de competències alineades amb les necessitats del mercat laboral.

La **satisfacció de l'estudiantat** (pregunta 316) amb les activitats de l'orientació professional és de 3,17 sobre 5, superant el valor d'acceptació establert (3). En conjunt, els indicadors mostren que els serveis d'orientació professional contribueixen de manera efectiva a apropar l'estudiantat al món professional i a facilitar la seva transició al mercat laboral. Els resultats d'inserció laboral i qualitat ocupacional de les titulacions, analitzats en apartats específics d'aquest informe, reforcen aquesta valoració positiva.

7.2.5 Pla d'Igualtat

El **4rt Pla d'Igualtat de la UPC** és el marc estratègic d'actuació de la UPC, tant amb la societat a què serveix i amb què està compromesa, com amb la seva comunitat universitària. A més, enforteix la relació amb i entre les persones, que són el principal actiu de la Universitat.

En aquest marc es defineix una Xarxa de Responsables d'Igualtat a cada centre, amb la finalitat d'aplicar les polítiques d'igualtat de la UPC amb els centres, instituts i amb tota la comunitat universitària. Els membres d'aquesta xarxa són persones vinculades a l'Equip Directiu del centre o bé persones designades amb aquesta responsabilitat i les següents funcions:

- Participar en les reunions del Grup de Treball de Responsables d'Igualtat.
- Col·laborar en el desenvolupament de les accions del Pla d'Igualtat vigent.
- Difondre el Pla vigent i les accions derivades en les seves unitats acadèmiques.
- Plantejar qüestions relacionades amb la igualtat d'oportunitats.
- Participar voluntàriament en grups de treball que es puguin derivar del Pla i ser l'enllaç entre els centres docents i el serveis generals de la UPC.

Al **Protocol** de prevenció i actuació davant de situacions de violència, discriminació i assetjament, s'indica com cal actuar per part dels centres i les persones responsables davant de cada situació. Les persones designades per formar part la Xarxa de Responsables d'Igualtat són:

- **Jordi Voltas Aguilar**, com a director de centre.
- **Mercedes Jiménez**, com a cap Unitat Transversal de Gestió del Campus de Terrassa.

- Les professores **M. Núria Salán i Gisela Pujol**, com a interlocutores del centre en temes de gènere i diversitat funcional, respectivament.
- **Mercè Andres i Ma Carme Estrada**, que donen suport en temes de gènere i diversitat funcional, respectivament.
- Punt Lila, **Delegació d'Estudiants**. És un espai de seguretat durant la setmana cultural com a prevenció d'assetjaments de caràcter masclista i/o LGTB-fòbic, i d'actuació i assessorament.

La Delegació d'Estudiants va impulsar la creació del “punt lila” per oferir un primer contacte d'atenció a membres de l'estudiantat que haguessin patit assetjament o violència relacionats amb el sexe, l'orientació sexual o la identitat i expressió de gènere. També ha establert un protocol per assegurar que les Setmanes Culturals i altres activitats culturals i recreatives estiguin lliures de qualsevol forma d'assetjament sexual i violència de gènere. Aquest document es va fer públic el maig de 2019 i el seu contingut no ha estat modificat des d'aleshores, garantint així un entorn segur i respectuós per a tota la comunitat educativa. En aquest cas, i en situacions puntuals com la Setmana Cultural, el punt lila rep suport d'algú que hi col·labora presencialment des de la Unitat d'Igualtat de la UPC.

Així mateix, la Delegació d'Estudiants ha iniciat, al voltant de l'11F, **8M i 25N** activitats de sensibilització i també se sumen a altres activitats proposades per la Comissió d'Igualtat de la UPC. En el marc de les activitats de sensibilització 8M i 25N, se celebren taules rodones i xerrades. La Unitat d'Igualtat d'Oportunitats de la UPC fa arribar al centre material de difusió i/o de sensibilització, vinculat a campanyes específiques (11F, 8M, 25N).

En el marc de la celebració de l'11F, **Dia internacional de la nena i la dona en la ciència**, es conviden a diferents centres de Terrassa perquè les nenes i els nens de 5è de primària participin a la xerrada “L'enginy (in)visible”, seguit d'una presentació per part de les alumnes que participen als grups INSPIRE amb l'objectiu que serveixen com a models de referència.

Juntament amb l'Ajuntament de Terrassa s'organitza el **Congrés de Dones, ciència i tecnologia (WSCITECH)**, que enguany es va celebrar el 6-7 de març de 2025.

La perspectiva d'igualtat es té en compte de manera transversal en l'organització de les activitats del centre, promovent sempre una participació equilibrada de dones i homes.

En relació a la dimensió 5 de l'ISC, el desplegament del Pla d'Igualtat reforça els mecanismes de suport i acompanyament a l'estudiantat, contribuint a garantir la igualtat d'oportunitats i a generar un entorn universitari segur i inclusiu que afavoreix el desenvolupament de l'activitat acadèmica.

7.2.6 Programa d'Inclusió

La UPC es basa en el principi de disseny universal, que consisteix a planificar serveis, activitats i entorns d'aprenentatge accessibles i inclusius des de la seva concepció. Aquest enfocament contribueix a garantir la igualtat d'oportunitats i a facilitar la participació de tot l'estudiantat en el procés formatiu, tenint en compte la diversitat de necessitats i situacions personals.

El **Programa d'Inclusió** de la UPC té com a lema fer una UPC sensible i accessible i s'adreça a l'estudiantat amb necessitats educatives específiques (temporals o definitives). Aquest estudiantat es pot classificar:

- **Estudiantat amb certificat de discapacitat**, ja sigui física, auditiva, visual, orgànica, trastorn mental o psicològic. Al curs 2024-2025 va haver 23 persones en aquestes circumstàncies.
- **Estudiantat sense certificat de discapacitat**, (dislèxia, TDAH, trastorn mental o psicològic, trastorn alimentari, malaltia de llarga durada o accident). En el curs 2024-2025 va haver 102 persones en aquestes circumstàncies.

Des de la finalització de la pandèmia s'ha constatat un augment de persones que requereixen aquesta mena de serveis.

En l'àmbit universitari, la realització d'adaptacions per part del professorat és una mesura que afavoreix el dret de l'estudiantat amb necessitats educatives especials al desenvolupament dels

seus estudis universitaris en igualtat d'oportunitats tal com estableix la Llei Orgànica d'Universitats 4/2007 de 12 d'abril.

Les adaptacions que s'estableixen per a cada persona són específiques en funció de les característiques i circumstàncies personals. Consisteixen en la provisió de recursos espacials, personals, materials o de comunicació, necessaris per a l'accés a la universitat i durant l'etapa universitària. En cap cas impliquen una menor consideració en l'aprenentatge ni un menor nivell d'exigència.

Al web **INCLUSIÓ** es troba tota la informació operativa. L'estudiant que vol participar ho ha de sol·licitar al correu oficina.inclusio@upc.edu adjuntant la documentació acreditativa (LOPD). Posteriorment, es fa una entrevista valorativa de les seves NEE i mesures de suport específiques necessàries. Finalment s'informa a través de Prisma, Atenea i e-mail al professorat corresponent. A Prisma s'hi recullen les adaptacions acordades, però mai el diagnòstic de l'estudiant. Tampoc no apareixen les adaptacions en el currículum.

Activitats:

- **Docència.** S'han atès les necessitats educatives de 103 persones, 10 d'elles en el Meetup d'inclusió mensual de persones amb TEA/Asperger.
- **Espais i mobilitat.** Els espais del centre que no tenen accessibilitat adaptada són només 1 auditori a l'edifici TR5 i 1 seminari a l'edifici TR6.
- **Tallers de benestar psicològic.** Servei reprès el 5 de setembre de 2024. Participació de 23 estudiants i 4 PDI.
- **Tallers de benestar emocional per estudiantat.** S'han fet 4 tallers en els que han participat 9 persones. Es van oferir conjuntament amb el CITM.
- **Tallers de benestar emocional per PDI/PTGAS.** Organitzats amb l'ICE, hi van participar 30 persones.
- **Taller “Com prendre una decisió i què implica”,** amb una participació de 31 persones del PTGAS/PDI.
- **Curs “Com atendre l'estudiant amb problemes de salut mental”,** adreçat al PDI/PTGAS i amb participació de 50 persones.
- Facilitar productes de suport (propis de la UPC o en préstec a través de Fundacions).
- Mobilitat, pràctiques d'empresa i emprenedoria. Dues persones amb NEE han fet CCE.

Valoració: el Programa d'Inclusió constitueix un element essencial dels serveis de suport a l'estudiantat, ja que permet donar resposta a necessitats educatives específiques mitjançant mesures d'acompanyament i adaptacions individualitzades que garanteixen la igualtat d'oportunitats en el desenvolupament dels estudis. L'augment progressiu del nombre d'estudiants atesos en els darrers cursos posa de manifest la rellevància creixent d'aquest servei. Com a aspecte de millora, cal assenyalar la baixa participació als tallers de benestar emocional adreçats a l'estudiantat. Aquest resultat suggereix la conveniència de continuar revisant tant els formats com la planificació temporal i les estratègies de difusió d'aquestes activitats, per tal d'afavorir una major participació i adequar-les millor a les necessitats de l'estudiantat.

7.3 Recursos Materials

L'ESEIAAT compta amb el suport de la **UTG CT** pel que fa als mitjans materials necessaris per a realitzar una docència de qualitat i una activitat investigadora competitiva. Els **espais i recursos** (aules, sales, zones d'estudi, etc.) i els **laboratoris i tallers** necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes per a la consecució dels objectius i competències del pla d'estudis es concreten en les aules de teoria amb capacitat d'entre 60 i 100 estudiants, sales per a conferències i seminaris, auditoris per a la realització d'exàmens, sales de treball i **aules d'informàtica**.

Cada **Departament** compta amb instal·lacions i dotació d'equipament necessari per a realitzar les pràctiques docents i la investigació. La disponibilitat d'espais de l'Escola permet donar resposta a les necessitats derivades de l'activitat docent de les titulacions impartides al centre. No s'han detectat incidències significatives associades a manca de capacitat o disponibilitat d'espais.

Inversions i actuacions en infraestructures 2024-2025

Cal recordar que, mentre la planificació acadèmica es regeix pel calendari del curs, l'execució dels recursos materials està vinculada a l'exercici econòmic anual. Aquesta naturalesa pressupostària pot generar desfasaments temporals en la concurrència d'ambdues activitats. Per aquest motiu, es recomana la consulta de les memòries específiques de les àrees de la UTG, on es detallen exhaustivament totes les actuacions realitzades, (veieu [Informe de Gestió de la UTG CT 2025](#)).

A continuació es detallen les inversions més rellevants, classificades segons la seva naturalesa i ubicació:

Laboratoris:

- Treballs de pintura TR45 i TR10, obra forjat TR5, obres menjador TR5.
- Supervisió tècnica, assessorament i col·laboració per a les compres de [l'ajut per a la renovació de l'equipament docent](#) de suport a l'activitat formativa de graus i màsters universitaris amb 128.526,8 €
- Ampliació del Laboratori MMT del TR4.
- Instal·lació d'aire comprimit, per les trompes de buit, al laboratori 241 del TR1 i actuacions per l'estalvi d'aigua.
- Inici d'obres al Laboratori de Termodinàmica (TR5).
- Nou laboratori de recerca UTILE: inici de les obres d'execució i assessorament en instal·lacions de gasos i seguretat.
- Seguretat en emmagatzematge: adquisició i instal·lació d'un armari de seguretat especialitzat per a bateries de liti per a l'edifici TR11.

Equipament TIC:

- Renovació de 40 PCs a l'aula TR5-PC8. Migració d'equips d'aules informàtiques i d'aules de teoria al sistema operatiu Windows 11.
- Millora d'aules: actualització dels PCs de les aules de teoria del TR5, TR6, TR10 i TR11 amb els ordinadors retirats de l'aula informàtica PC8. Actualització de cablejat, projector, pantalla i/o altaveus a les aules: TR1. 0.19 i 1.13 - TR5. 1.1, 1.2, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3 - TR6. auditori 1 i auditori 2.
- Recerca: s'instal·la un orquestrador de tasques de càlcul amb SLURM per a 2 nous grups de recerca. S'incorporen al CPD nous equips de càlcul amb GPUs, finançats per diferents grups de recerca (administrats o no per part dels serveis TIC) i cabines amb gran capacitat.
- Xarxes i servidors: creació d'un [nou CPD corporatiu](#) al soterrani de l'edifici Gaia on s'hi concentra tot l'equipament comú i tot l'equipament de recerca actual i futur. Remodelació i ampliació de la [sala i els racks de comunicacions TR5-2](#). Remodelació de la infraestructura de xarxa de la nova sala de doctorands del TR45
- Instal·lacions audiovisuals a aules del TR1 i TR5.
- Mobiliari: compra o renovació de mobiliari per aules, laboratoris, espais comuns o despatxos

Valoració: les actuacions realitzades durant el curs han permès actualitzar equipaments docents, millorar les infraestructures de laboratoris i reforçar les capacitats TIC i de recerca del campus, contribuint a mantenir un entorn adequat per al desenvolupament de l'activitat docent, la formació pràctica de l'estudiantat i l'activitat dels grups de recerca.

La detecció de necessitats i la planificació de les actuacions de manteniment i renovació d'infraestructures es realitzen d'acord amb els procediments establerts per la UTGCT i els processos corresponents del SGIQ. Cal aclarir que el [Servei de Prevenció de Riscos Laborals UPC](#) és el responsable de la definició i implementació de les accions relacionades amb la gestió de riscos i contingències, gestió d'emergències, etc.

Biblioteca

La [Biblioteca Campus de Terrassa](#) és qui prioritza la compra dels llibres i altres documents – tant en format paper com electrònic – que figuren a la bibliografia recomanada de les guies docents. Es fa una revisió quadrimestral i es cobreixen totes les peticions. Addicionalment, s'adquireixen altres documents per complementar el fons documental de les especialitats de les diferents àrees de recerca a través de revistes electròniques, bases de dades, etc. Tots aquests documents es poden localitzar a través de [Discovery](#), l'eina de cerca de les Biblioteques de la UPC.

En la mesura del possible, s'atenen també les demandes bibliogràfiques del professorat que no queden recollides a través dels dos punts anteriors. La valoració general de la Biblioteca Campus Terrassa amb relació als espais i equipament és d'una mitjana de 4,5 i sobre el servei és de 4,8 (per a més informació veieu l'[enquesta](#)). En referència a la subdimensió 5 “Recursos Materials”, els resultats disponibles indiquen que els recursos bibliogràfics són adequats i accessibles per a les necessitats de les titulacions impartides i mantenen una estreta vinculació amb l'activitat de recerca desenvolupada al campus, fet que permet considerar plenament assolit aquest criteri de qualitat.

Les activitats més destacables durant el curs 2024-2025 són les següents:

- Sessions de formació sobre habilitats de cerca i gestió de recursos d'informació en diferents especialitats i temàtiques.
- Sessions adreçades a l'estudiantat de Grau i de Màster (sessions presencials o mòduls virtuals).
- Sessions de suport a la competència “Ús solvent dels recursos d'informació”.
- Píndoles formatives [BIBtips](#) sobre com fer un bon treball acadèmic, com evitar el plagi, com citar i elaborar la bibliografia, com buscar informació, com utilitzar els gestors de referències, etc.
- Tallers ICE per a PDI i doctorands sobre la gestió de dades de recerca, formació per l'elaboració de la tesi doctoral, DRAC per a estudiants de doctorat, millora de l'assignatura ATENEA (disseny i estructura), etc.
- S'ha donat visibilitat i accessibilitat als TFE a través del dipòsit institucional [UPCommons](#).
- [Informe sobre la gestió de dades de recerca](#).
- [Informe d'accessibilitat de dades de recerca](#).
- Ampliació de l'horari d'obertura durant els caps de setmana i festius dels períodes d'exàmens parcials i finals.
- Millora de l'ergonomia en alguns bucs de treball individual.

7.3.1 Satisfacció amb els recursos i serveis

La Taula 103, la Taula 104 i la Taula 105 recullen la valoració que fa l'estudiantat dels principals serveis i recursos disponibles al centre, incloent-hi els serveis generals, els serveis de suport a l'estudiantat i els equipaments docents. Aquestes dades contribueixen a l'anàlisi de l'indicador I50 de satisfacció amb els recursos materials i els serveis de suport a l'aprenentatge.

Complementàriament, la Taula 106 mostra la percepció dels professorat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament de la seva activitat docent (indicador I57), mentre que la Taula 107 i la Taula 108 recullen la satisfacció de les persones titulades de grau i màster amb els serveis i les instal·lacions de la universitat (Indicador I66).

Taula 103. Satisfacció de l'estudiantat amb relació als serveis (I50)

Serveis	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
110 Reprografia (servei d'impressió, copisteria)	3,9	2,7
111 Seguretat	3,5	3,9
112 Neteja	4,2	4,3
113 Bar/Restaurant	3,2	3,4
114 Consergeria	3,9	4,0
115 Atenció a l'usuari per part del Servei TIC (informàtic/a)	3,8	3,8
116 Wifi	2,8	3,1

Serveis	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
117 Màquines de vending/cafè	2,9	2,9
118 Armariets	2,4	2,9
119 Contenidors de residus (quantitat i varietat)	3,9	4,2
120 Fonts d'aigua (disponibilitat)	4,0	4,3
Mitjana global	3,5	3,7

[Enquesta de Satisfacció a l'Estudiantat 2024-2025](#) (Serveis a l'estudiantat -2.1.)

Taula 104. Satisfacció amb relació als serveis de suport a l'estudiantat (I50)

Serveis	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
210 Adequació de l'horari d'atenció	3,1	3,3
211 Informació a l'assessorament rebut	3,4	3,4
212 Gestió de la matrícula	3,7	3,9
213 Tràmits acadèmics	3,6	3,7
216 Expedició de títol	3,1	3,4
218 Aplicació e-secretaria	4	3,7
219 Aplicació demana	3,6	3,6
220 Atenció general	3,6	3,6
Mitjana global	3,5	3,6

[Enquesta de Satisfacció a l'Estudiantat Centre 2024-2025](#) (Serveis de suport a l'estudiantat -3.1).

Taula 105. Satisfacció de l'estudiantat amb relació a l'equipament (I50).

Equipament	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
410 Aules	3,6	-
411 Laboratoris	3,5	3,6
412 Tallers	3,4	3,6
413 Espais informàtics	3,8	3,8
415 Aules individuals d'estudi	3,7	3,6
416 Aules grupals d'estudi	3,8	3,9
417 Sala d'actes	4,1	4,0
418 Espai de descans	3,2	3,0
Mitjana global	3,6	3,7

[Enquesta de Satisfacció a l'estudiantat 2024-2025](#) (Serveis de suport a l'estudiantat -6.1)

Taula 106. Satisfacció als PDI amb relació als recursos (I57).

Serveis	Valoració 2017-2018	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
511 Els recursos docents disponibles (aula, ordinadors, projector, etc.)	3,72	4,1	3,9
512 El campus virtual de suport a la docència de la UPC (ATENEA)	4,08	4,3	4,0
513 Els equipaments docents dels laboratoris necessaris per desenvolupar la vostra docència, si s'escau	3,21	3,6	3,6

514 L'efectivitat dels mecanismes interns d'informació i/o comunicació respecte a temes que afecten la meua activitat docent	3,43	3,8	3,9
515 El suport institucional a la mobilitat del PDI per al desenvolupament de l'activitat docent	3,16	3,7	3,6
516 El suport institucional a la formació del PDI per al desenvolupament de l'activitat docent	-	3,8	3,7
518 La idoneïtat de la informació disponible a la pàgina web del centre i la titulació	-	3,9	3,7
Mitjana global	3,5	3,9	3,8

Enquesta de satisfacció al PDI (Recursos oferts -5.1)

Taula 107. Satisfacció als titulats/des de Grau amb els serveis (I66).

Serveis	Valoració 2019-2020	Valoració 2020-2021	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
424 Instal·lacions (aules i espais docents)	3,5	3,5	3,4	3,8
426 Els serveis de suport a l'estudiantat (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció.	3,3	3,6	3,8	3,5
427 Resposta adequada a les queixes i suggeriments	3,2	3,5	3,5	3,5
Mitjana global	3,3	3,5	3,6	3,6

Enquesta de satisfacció als graduats/des de Grau (Serveis universitaris -3.5).

Taula 108. Satisfacció als titulats/des Màster amb els serveis (I66).

Serveis	Valoració 2019-2020	Valoració 2020-2021	Valoració 2021-2022	Valoració 2024-2025
425 Instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.).	3,1	3,5	3,4	3,6

Enquesta de satisfacció als graduats/des de Màster (Serveis universitaris -3.5).

7.3.2 Valoració global

Els resultats mostren una valoració globalment positiva dels recursos materials i dels serveis de suport disponibles a l'ESEIAAT. La satisfacció de l'estudiantat presenta una evolució favorable respecte al curs 2021-2022, amb una millora de la valoració mitjana tant dels serveis generals (de 3,5 a 3,7), com dels serveis de suport a l'estudiantat (de 3,5 a 3,6) i dels equipaments docents (de 3,6 a 3,7).

Entre els aspectes més ben valorats destaquen la neteja (4,3), la disponibilitat de fonts d'aigua (4,3), els contenidors de residus (4,2), la consergeria (4,0) i la sala d'actes (4,0), fet que evidencia una percepció favorable dels serveis vinculats a les infraestructures i al manteniment dels espais. Cal destacar que els laboratoris, els tallers i els espais informàtics obtenen valoracions iguals o superiors a 3,6 sobre 5, fet que evidencia una percepció favorable dels principals recursos materials vinculats a la docència pràctica de les titulacions.

Malgrat aquesta valoració positiva, es detecten alguns àmbits susceptibles de millora. Les puntuacions més baixes corresponen a la reprografia (2,7), les màquines de vending (2,9), els armariets (2,9) i els espais de descans (3,0). També cal continuar treballant en la qualitat de la connexió Wifi, que, tot i haver millorat respecte a l'anterior enquesta (de 2,8 a 3,1), continua sent un dels serveis menys valorats per l'estudiantat. Aquestes qüestions han estat identificades en els processos de seguiment del centre i formen part de les actuacions de millora en matèria d'infraestructures i serveis (veieu punt 7.3 Recursos Materials).

La valoració del professorat es manté en nivells elevats, amb una mitjana global de 3,8 sobre 5. Destaquen especialment els recursos docents disponibles, el campus virtual ATENEA i els mecanismes interns d'informació i comunicació, tots ells amb valoracions properes o superiors a 3,9.

Pel que fa a les persones titulades, tant en els estudis de grau com de màster es mantenen nivells satisfactoris de valoració dels recursos i serveis universitaris. En els graus, la satisfacció global assolix el valor de 3,6 i destaca la millora de la valoració de les instal·lacions docents, que passa de 3,4 a 3,8. En els màsters, la valoració de les instal·lacions i dels recursos especialitzats augmenta fins a 3,6.

En conjunt, els resultats obtinguts pels diferents grups d'interès indiquen que els recursos materials i els serveis de suport disponibles al Campus Terrassa són adequats al volum d'estudiantat i a les característiques de les titulacions impartides. Les valoracions obtingudes evidencien una percepció globalment satisfactòria de les instal·lacions docents, laboratoris, tallers, espais d'estudi i serveis de suport, que contribueixen al correcte desenvolupament de les activitats formatives i a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. Al mateix temps, les enquestes permeten identificar àrees concretes de millora sobre les quals el centre continuarà treballant en el marc dels processos de revisió i millora contínua del SGIQ.

7.4 Acol·lida del PDI i PTGAS

D'acord amb el que s'estableix al [Pla d'acollida PDI i PTGAS](#), l'ESEIAAT organitza anualment una sessió d'acollida adreçada al personal docent i investigador (PDI) i al personal tècnic de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) de nova incorporació, amb l'objectiu de facilitar-ne la integració en l'estructura, el funcionament i els serveis de l'Escola.

La sessió corresponent al curs 2024-2025 es va celebrar el novembre de 2024 i va comptar amb l'assistència de 23 persones. Posteriorment, es va realitzar una enquesta de satisfacció que va obtenir 14 respostes (9 del PDI i 5 del PTGAS), fet que representa una taxa de participació del 60%. Pel que fa a la distribució per gènere de les persones enquestades, el 60% eren homes i el 40% dones.

La Figura 164 mostra la valoració global de l'activitat.

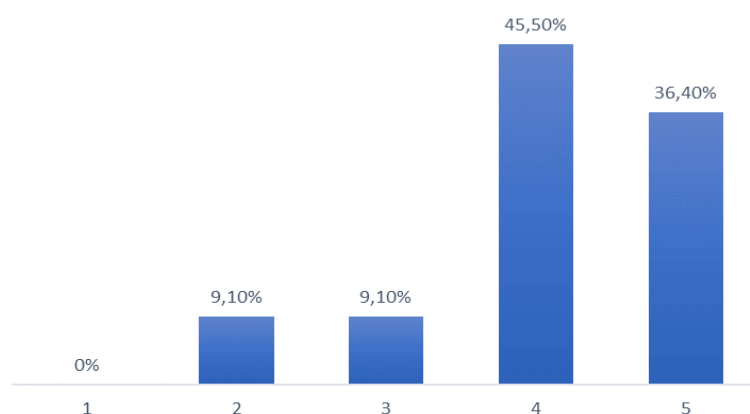


Figura 165. Satisfacció global amb l'acollida del PDI i el PTGAS. 2024

Valoració: els resultats obtinguts reflecteixen un elevat grau de satisfacció amb la sessió d'acollida, tant pel que fa als continguts presentats com a l'organització i desenvolupament de l'activitat. Aquestes valoracions confirmen la utilitat de la jornada com a mecanisme de suport a la incorporació del nou personal i contribueixen a afavorir el coneixement de l'organització, dels serveis disponibles i dels canals de comunicació interns. Com a resposta a les propostes de millora recollides en edicions anteriors es va programar una visita guiada a les instal·lacions de l'Escola, tot i que finalment no es va poder dur a terme per manca d'inscripcions suficients. En conjunt, la iniciativa es considera consolidada com una bona pràctica d'acollida i suport al PDI i al PTGAS de l'ESEIAAT.

8 Extensió universitària

8.1 Diploma Sènior Universitari en Ciència, Tecnologia i Societat

Aquest Diploma dona resposta a la responsabilitat que té la UPC d'oferir oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida. S'ha de tenir en compte que actualment a Catalunya prop d'un 33% de la població té 55 anys o més. (Font: [Idescat](#), 2025).

Segons l'Informe de Formació Universitària Sènior de la Xarxa Vives d'universitats de l'any 2021, *els programes universitaris sènior tenen a la universitat els mateixos eixos que la resta de programes universitaris: transmetre saber, generar coneixement i crear cultura. Eixos que impulsen un paradigma de la vellesa i de l'envelliment actiu, saludable i de qualitat.*

El [pla d'estudis](#) és de 120 ECTS (30 ECTS/curs, durada de 4 anys).

8.1.1 Objectius

- Ser una referència de qualitat en docència, innovació i participació fomentant la inclusió, l'equitat i el feminisme.
- Promoure la possibilitat de compartir experiències i coneixements dins de grups de treball actius com a eina per lluitar contra la soledat no volguda.
- Afavorir un entorn per fer l'envelliment més saludable.
- Dinamitzar cultural i socialment l'entorn universitari i destacar el valor de l'alumnat del Diploma com a referent per l'estudiantat.

8.1.2 Indicadors

Aquest Diploma té dues modalitats d'estudi:

- curs sencer (s'han de matricular 3 assignatures per quadrimestre)
- via lenta (es pot matricular qualsevol assignatura independentment del curs).

S'han atorgat 17 beques d'ajut a l'estudi i s'han realitzat 14 visites a institucions externes.



Fotografia 4. Graduats i graduades del Diploma Sènior a l'Acte de Graduació

8.1.2.1 Indicadors de matrícula

La Figura 165 mostra l'evolució de la matrícula des del curs 2017-2018. S'observa un augment de l'11,5% en la matrícula en relació al curs 2023-2024.

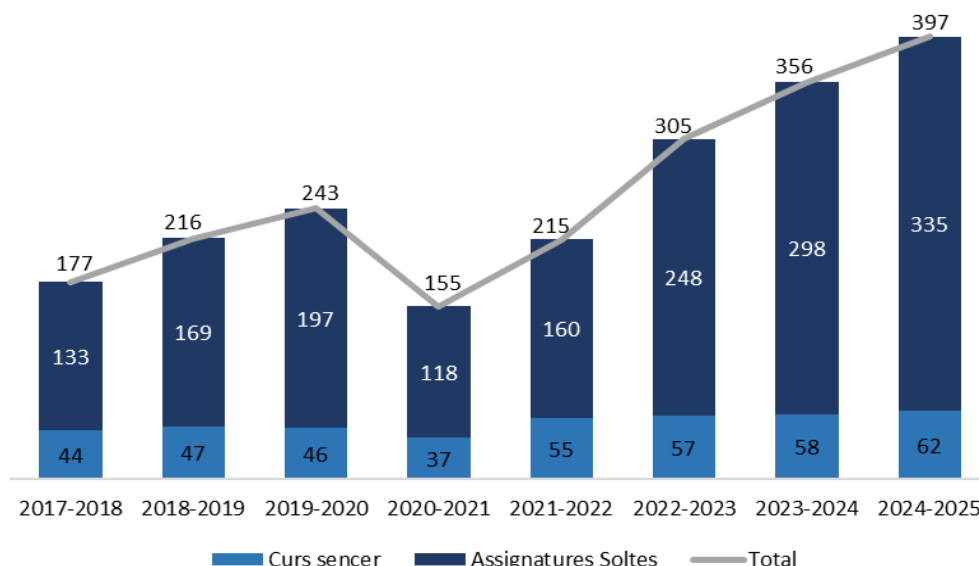


Figura 166. Evolució de matrícula

La Taula 109 i la Taula 110 mostren la distribució de gènere d'estudiantat i de professorat, respectivament.

Taula 109. Estudiantat per gènere

Matriculats i matriculades al curs acadèmic 2024-2025		[%] Total
Dones matriculades	262	66%
Homes matriculats	135	34%
Total matriculacions	397	

Taula 110. Professorat per gènere

	Primer quadrimestre		Segon quadrimestre		Total [nº]	Total [%]
Dones	12	50%	8	33%	20	42,5
Homes	12	50%	16	67%	27	57,4
Total					47	100

La mitjana d'edat de l'estudiantat és de 68,8 anys. Es poden consultar els treballs de Fi de Diploma al [repositori](#).

8.1.2.2 Indicadors de rendiment acadèmic

Rendiment i abandonament

Al curs 2024-2025 s'han graduat 8 persones. La mitjana de la taxa de rendiment acadèmic és del 94,4%, (92,1% al curs anterior) i la taxa d'abandonament és del 4,5% (5,2% al curs anterior).

Qualificacions

Només el 5,2% de les assignatures matriculades no es superen i més del 64,7% obté una qualificació final superior al 7. Concretament, el 21,9% de totes les assignatures matriculades obté un 9 o més com a qualificació final.

8.1.2.3 Indicadors de satisfacció de l'estudiantat i del professorat

Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i l'actuació docent

Els resultats de totes les enquestes són públics i es poden consultar al [web del Diploma](#).

La mitjana de participació a les enquestes entre els dos quadrimestres va ser del 85,2%, participació similar a la del curs anterior.

La Taula 111 i la Taula 112 presenten la mitjana de satisfacció sobre les assignatures i el professorat, respectivament. Les preguntes clau (preguntes 1.3 i 2.2) obtenen respostes molt satisfactòries: globalment la satisfacció amb les assignatures és del 4,5 i amb el professorat del 4,6 (sobre 5) resultats molts similars al curs anterior. El 93,0% de l'estudiantat recomanaria l'assignatura que ha matriculat.

Taula 111. Satisfacció de l'estudiantat vers les assignatures

	Q1	Q2
1.1 Valora l'interès dels continguts de l'assignatura?	4,6	4,5
1.2 Es correspon l'avaluació amb els objectius i el nivell de l'assignatura?	4,4	4,4
1.3 Indica la teva satisfacció global amb aquesta assignatura?	4,5	4,4

Taula 112. Satisfacció de l'estudiantat vers el professorat

Q1	Q1	Q2
2.1 Valora el grau d'accessibilitat per part del professorat a l'hora de realitzar consultes sobre la matèria.	4,7	4,6
2.2 Valora el teu grau de conformitat respecte la següent frase: "Penso que el/la professor/a és un/a bon/a docent."	4,7	4,6

La Figura 166 mostra l'històric de resultats de les preguntes clau des del curs 2017-2018.

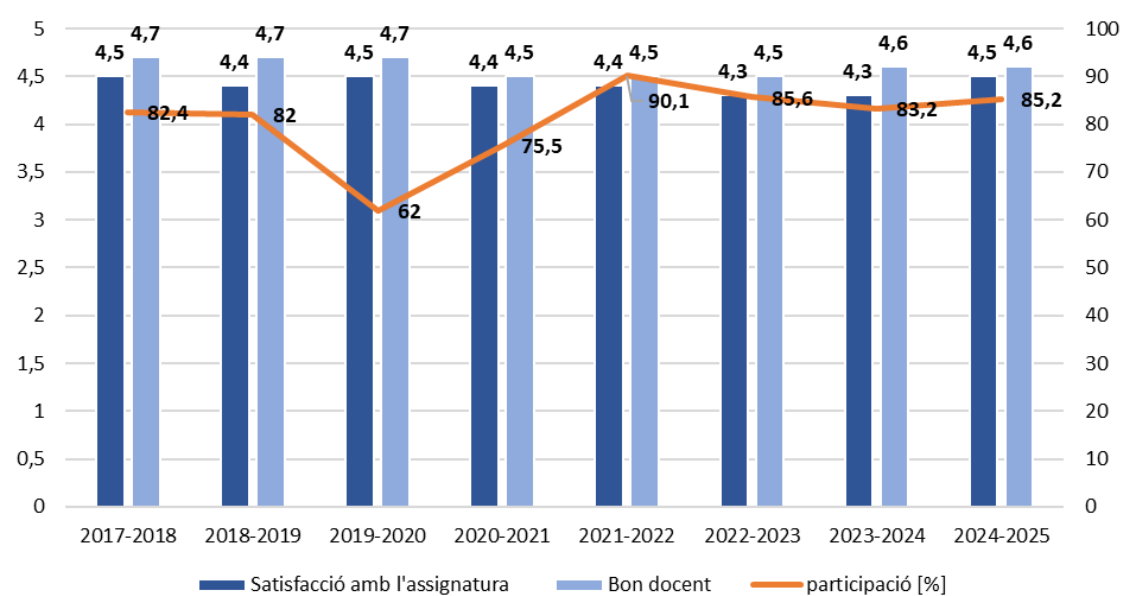


Figura 167. Evolució dels resultats en les preguntes 1.3 i 2.2 de les enquestes de satisfacció (satisfacció amb l'assignatura i amb el/la docent, respectivament) i participació

Satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures i l'actuació docent

La satisfacció de l'estudiantat vers la gestió de la Secretaria Acadèmica és de 4,5 i 4,6 pel primer i segon quadrimestre sobre 5, amb una participació del 78,7%.

Satisfacció del professorat

Aquest és el segon curs que s'ha dut a terme una enquesta dirigida al professorat per conèixer la seva satisfacció respecte diferents aspectes com ara el perfil d'accés de l'estudiantat i la participació a l'aula, els recursos que tenen a l'abast o la comunicació i servei rebuts per part de Secretaria i Direcció Acadèmica, entre d'altres. Enguany l'enquesta s'ha dut a terme quadrimestralment. La valoració global ha estat de 4,7 i 4,8 sobre 5 i la participació ha estat del 75% i 78,3% del primer i segon quadrimestre respectivament.

Valoració global

Els indicadors mostren una evolució favorable de la matrícula, uns resultats acadèmics excel·lents, amb una taxa de rendiment del 94,4% i una taxa d'abandonament reduïda, així com uns nivells de satisfacció molt elevats tant per part de l'estudiantat com del professorat. En conjunt, els resultats evidencien la consolidació del programa i la seva contribució als objectius d'aprenentatge al llarg de la vida, envelliment actiu i participació de les persones grans en l'entorn universitari. El centre en fa una valoració molt positiva i manté el compromís de continuar oferint aquesta formació com a part de la seva contribució a la funció social de la universitat.

8.2 Campus Tecnològic d'Estiu a l'ESEIAAT

8.2.1 Objectiu

L'objectiu d'aquests cursos és afavorir el coneixement del món universitari i millorar l'orientació acadèmica de l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de la ciutat de Terrassa i la seva zona d'influència. Amb aquests cursos s'apropa la realitat del centre a l'alumnat de secundària amb interès per la tecnologia, oferint-los una formació de qualitat en temes concrets del món de l'enginyeria. Hi ha 2 modalitats:

- Cursos de 20h impartits pel professorat de l'ESEIAAT sobre temàtiques de la seva expertesa. Els van seguir 92 persones.
- Cursos que s'emmarquen dintre d'una iniciativa de l'Ajuntament de Terrassa adreçada a l'estudiantat de secundària en risc d'exclusió social. Aquest programa consisteix en 3 cursos de 24 places impartits pel CITM, l'ESCAC i l'ESEIAAT. El curs impartit per l'ESEIAAT va ser *Fabricació Digital* (16 h) del 2 al 5 de juliol. Els van seguir 18 persones.

La Taula 113 mostra els cursos i inscripcions que es van impartir les dues primeres setmanes de juliol de 2025.

Taula 113. Oferta de cursos d'estiu 2025

Curs	Inscripcions
Muntatge, configuració i vol d'un dron	27
Introducció a la fabricació digital	11
Disseny 3D amb el software Catia	9
Resoldre problemes: tècnica o art?	10
Satèl·lits, més a prop del que penses!	7
La Intel·ligència Artificial i la Robòtica: casos pràctics	28

8.2.2 Satisfacció

La participació en l'enquesta de satisfacció va ser del 47%. Cal destacar que un 86% de les persones enquestades no havien participat prèviament en aquests cursos, fet que indica una bona capacitat d'atracció cap a nous públics.

La Figura 168 mostra la font de informació sobre els cursos, on s'observa que la majoria de participants van obtenir-la a través de la web de l'Escola o la UPC. La Figura 169 recull la valoració del procés previ als cursos, que inclou la claredat de la informació, el procés d'inscripció

i el pagament. En aquest àmbit, un 91% considera que la informació facilitada ha estat clara i suficient.

La Figura 170 mostra la valoració sobre el preu dels cursos i la Figura 171 recull les valoracions globals dels cursos en si, tenint en compte la comunicació, l'interès dels continguts, els horaris, les instal·lacions i el professorat.

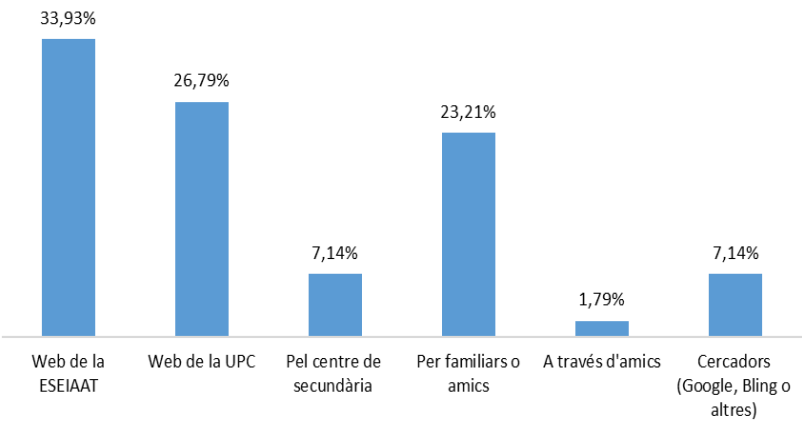


Figura 168. Font d'informació per assabentar-se dels cursos d'estiu

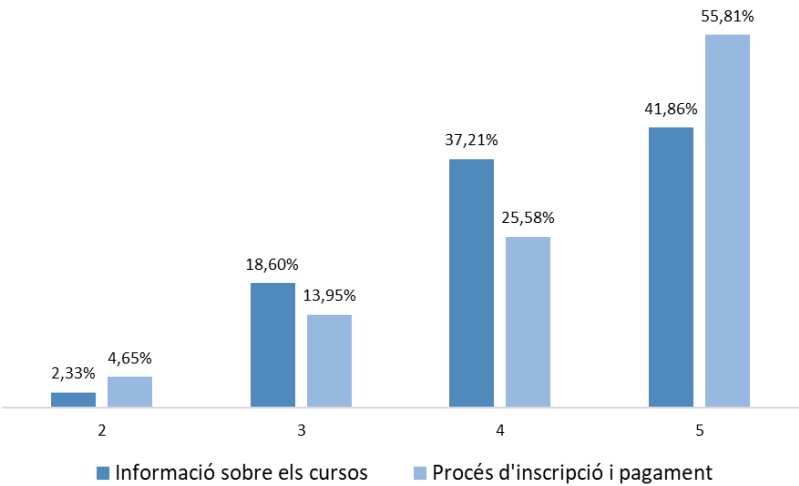


Figura 169. Valoració del procés previ als cursos

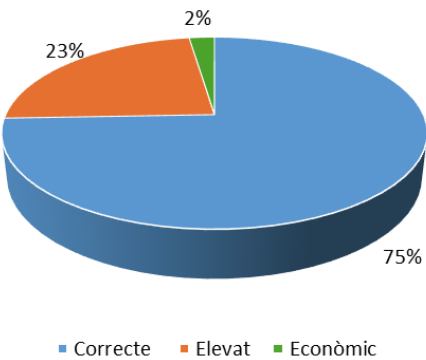


Figura 170. Valoració respecte al preu dels cursos

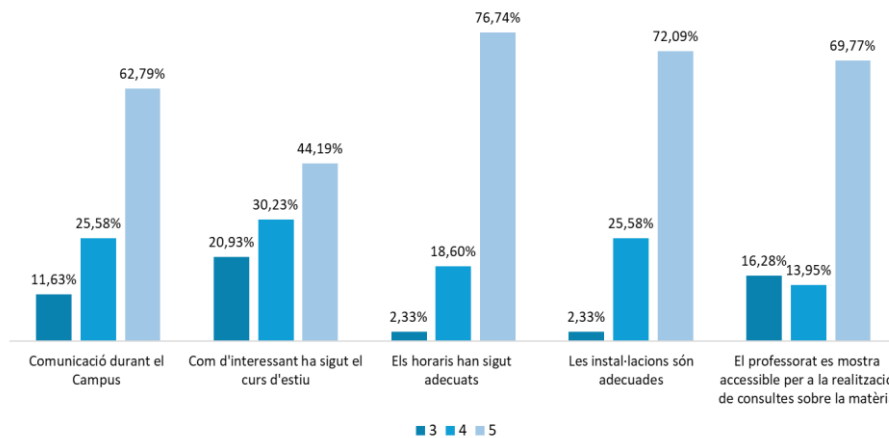


Figura 171. Satisfacció global dels cursos d'estiu

8.2.3 Valoració global

El resultat d'aquesta activitat es considera positiu, ja que aconsegueix els objectius d'apropar la tecnologia a l'estudiantat de cicle mig, de promoure la imatge de l'ESEIAAT i de prestar un servei a la comunitat.

Els resultats obtinguts permeten valorar molt positivament el Campus Tecnològic d'Estiu. L'activitat compleix els objectius d'apropar la tecnologia i l'enginyeria a l'estudiantat de secundària, contribuir a la seva orientació acadèmica i donar a conèixer l'oferta formativa de l'ESEIAAT. La participació de 110 estudiants i el fet que el 86% no haguessin participat anteriorment en aquests cursos evidencien la capacitat de l'activitat per arribar a nous públics.

Els indicadors de satisfacció mostren una valoració molt favorable tant del procés d'informació i inscripció com del desenvolupament dels cursos. Destaquen especialment les valoracions dels horaris, les instal·lacions i l'accessibilitat del professorat. També és rellevant que la principal via de coneixement dels cursos siguin els canals institucionals de l'ESEIAAT i la UPC, complementats per la recomanació de familiars i amigats, fet que reforça la visibilitat i el reconeixement social de l'activitat.

En conjunt, el Campus Tecnològic d'Estiu es consolida com una actuació eficaç de divulgació, orientació acadèmica i vinculació amb l'entorn preuniversitari, alineada amb la funció social i educativa de l'ESEIAAT.

9 Comunitat universitària

9.1 Acte de Graduació

L'[Acte de Graduació de la Promoció 2023-2024](#) va tenir lloc el 15/11/24 al Centre de Convencions Internacional de Barcelona (CCIB). L'acte va ser conduït pel Secretari Acadèmic, el Sr. Jorge Macanás, i pel professor Miquel Sureda. La padrina de la promoció va ser Mar Alarcón, emprenedora digital, fundadora i CEO de SocialCar. L'acte va aplegar uns 2.500 assistents entre graduats i graduades, familiars i amics, representants d'empreses i institucions i personal UPC. Van assistir el Sr. Daniel Crespo, rector de la UPC, i l'Honorable Sr. Josep Rull, president del Parlament de Catalunya.



Fotografia 5. Sr. Josep Rull i Andreu, president del Parlament de Catalunya



Fotografia 6. Mar Alarcón, padrina de la promoció 2023-24.



Fotografia 7. Graduats i graduades. Promoció 2023-2024

9.2 Setmana Cultural

La Delegació d'Estudiants va organitzar les activitats (veieu [programa](#)) de la Setmana Cultural, que es va celebrar els dies 13, 14 i 15 de maig (dimarts a dijous). El dijous no hi ha classes programades per tal de fomentar la participació de l'estudiantat en les diferents activitats que s'ofereixen.

Enguany cal destacar la coordinació amb la Delegació d'Estudiants del CITM (Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia) per organitzar conjuntament diverses activitats i enriquir la programació de la Setmana Cultural del tot el Campus de Terrassa.

9.3 Activitats socials i artístiques

Aquest apartat recull altres activitats de caire social i cultural organitzades per l'ESEIAAT.

9.3.1 Vespreig

El 10 de juliol de 2025 a les 19:30 h es va celebrar el primer Vespreig-ESEIAAT als jardins de l'edifici TR1, en substitució del tradicional Dinar d'Escola. Es va projectar un videomapping produït per l'Ajuntament de Terrassa en la façana de l'edifici històric. També hi va haver una actuació dels Bergants (colla castellera del Campus de Terrassa). En el mateix acte es va reconèixer la tasca del personal que s'ha jubilat al llarg del curs. Aquestes persones són:

PDI	PTGAS
Eduard Bertan (739 Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions)	Maria Castro
Xavier Resa (732 Departament d'Organització d'Empreses)	Alícia Larrañéta
Toni Guasch (707 Departament d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica)	Gemma Martínez
Carme Hervada (748 Departament de Física)	Xavier Murcia
Mercedes Garcia (732 Departament d'Organització d'Empreses)	Remedios Prieto
Santiago Jiménez (712 Departament d'Enginyeria Mecànica)	
Gerard Amirian (723 Departament de Ciències de la Computació)	
Josep M ^a Daga (713 Departament d'Enginyeria Química)	
Enric Carrera (702 Departament de Ciència i Enginyeria de Materials)	



Fotografia 8. Personal jubilat assistent al vespreig curs 2024-2025

9.3.2 Cor UPC Terrassa

El curs 2024-2025 ha estat especialment significatiu per a la Coral UPC Terrassa, tant per la consolidació del seu projecte musical com per la seva projecció internacional. Sota la direcció d'Alicia Prieto, amb l'acompanyament al piano de Montse Giné i les percussions de Joan Ignasi Liébanas, el cor ha treballat durant el curs un repertori exigent centrat en diversos fragments de l'Stabat Mater de Karl Jenkins (1944): Cantus lacrimosus, Stabat Mater, And the Mother Did Weep, Virgo Virginum, Ave Verum, Fac, ut portem Christi Mortem i Paradisi Gloria. Aquest treball ha comptat també amb la participació destacada del Cor Petit, integrat per Teresa Lu Liso, Luisa López, Laia Galán, Ricardo Maigua, Martí Sol i Josep Esquerrà.



Fotografia 9. Cor UPC Terrassa

L'activitat principal del curs ha estat el projecte internacional **United Choirs Initiative (UCI)**, desenvolupat conjuntament amb el cor **Polietnico** del **Politecnico di Torino** i finançat pel programa **Unite! Seed Fund for Student Activities**. El projecte ha permès establir un intercanvi cultural i artístic bidireccional entre les dues universitats, involucrant prop de 85 cantaires (30 de la UPC i 55 del Politecnico) i més d'un centenar de persones si es consideren també directors, personal de suport i acompanyants. La iniciativa es va iniciar amb la mobilitat de la Coral UPC Terrassa a Torí, del 27 al 29 de juny de 2025, amb assaigs conjunts, activitats culturals i un concert al campus del Politecnico di Torino. Posteriorment, de l'11 al 13 de juliol de 2025, el cor italià va visitar Terrassa per completar l'intercanvi, amb nous assaigs conjunts, activitats de descoberta del patrimoni local i una actuació conjunta el 12 de juliol de 2025 en el marc del Festival Internacional de Cant Coral de Terrassa (veieu Il·lustració 11).



Il·lustració 11. Notícia Diari de Terrassa: IV Festival Internacional de Cant Coral Ciutat de Terrassa.

Més enllà d'aquest projecte internacional, la Coral UPC Terrassa ha mantingut la seva activitat habitual al llarg del curs, participant en diverses actuacions i activitats de difusió cultural vinculades tant a la UPC com a l'entorn territorial. Aquest conjunt d'activitats ha contribuït a

reforçar la dimensió cultural del Campus de Terrassa, a promoure la internacionalització de la comunitat universitària i a consolidar la Coral UPC Terrassa com una de les iniciatives artístiques més actives i representatives de la vida universitària de l'ESEIAAT i de la UPC.

Concerts realitzats durant el curs:

- 14 de maig. Assaig obert setmana cultural
- 25 de maig. Església Sant Corneli de Collbató
- 16 de Juny. Participació en la cerimònia d'Investidura Honoris Causa per la UPC a Antoni Tió (Facultat de Nàutica de Barcelona)
- 28 de juny. Teatro Vittoria (Torino)
- 12 de juliol. Auditori de Terrassa

9.3.3 Grup de teatre

L'associació de teatre UPT'm Teatre, formada per estudiants de la UPC al Campus de Terrassa, ha continuat apostant durant el curs 2024-2025 per una proposta escènica compromesa, participativa i de qualitat.

Al llarg del curs, l'activitat del grup ha combinat la producció teatral, la difusió artística i la vinculació amb la comunitat universitària i l'entorn cultural, consolidant-se com una de les iniciatives culturals més actives i singulars del campus.

- 4 d'abril de 2025. Participació al Festival MUTIS de Teatre Independent de Barcelona amb l'obra Petons. Aquesta actuació va contribuir a donar visibilitat al talent escènic universitari en un dels festivals de referència del teatre independent de Catalunya, reforçant la presència de la UPC en l'àmbit cultural i artístic.
- 14 de maig de 2025. Assaig obert en el marc de la Setmana Cultural de l'ESEIAAT. Aquesta activitat va permetre apropar al públic estudiantil i institucional els processos creatius i de treball de la companyia, generant una notable participació i interès entre els assistents.

9.4 Conferències

L'ESEIAAT acull regularment conferències obertes a la comunitat universitària i al seu entorn que contribueixen a la divulgació del coneixement, a l'enriquiment cultural i científic de les persones participants i a la reflexió sobre qüestions d'actualitat. Aquestes iniciatives poden ser impulsades per membres de la comunitat universitària, institucions i col·lectius externs, etc. Al llarg del curs 2024-2025 s'han realitzat les següents conferències:

- [La tortura: un delict "invisible", drets humans i dignitat.](#) (23/09/2024)
- [Pròxim Orient, la visió d'un corresponsal.](#) (05/11/2024)
- [El naixement de l'Escola Industrial.](#) (11/11/2024)
- [Sortides professionals de l'enginyeria de telecomunicació.](#) (04/12/2024)
- [Dinosaures de pel·lícula: Una aproximació al món dels dinos a través del cinema.](#) (16/12/2024)
- [Conferència: Presons, veritats, mitges veritats i mentides.](#) (27/01/2025)
- [Quan els mons xoquen: col·lisions entre ciència i ciència-ficció.](#) (04/03/2025)
- [Què fa que un projecte sigui tècnicament "bancable"?](#) (11/03/2025)
- [Factores Humanos en Aviación - Diseñando entornos operacionalmente seguros.](#) (12/03/2025)
- [Àfrica en bicicleta: un viatge en autosuficiència.](#) (17/03/2025)
- [La Terra des de l'espai.](#) (08/04/2025)
- [Aprendre a aprendre: com potenciar el nostre rendiment intel·lectual amb tècniques basades en la neurociència.](#) (06/05/2025)
- [Geopolítica d'Europa: un continent en tensió.](#) (19/05/2025)
- [L'estudi antropològic de les religions.](#) (02/06/2025)
- [La pluviometria a Terrassa.](#) (04/06/2025)
- [Dones guerreres: l'altra meitat de la història.](#) (16/06/2025)

9.5 Premis i reconeixements

El reconeixement públic mitjançant premis és una forma valuosa de validació per la comunitat universitària. Aquests guardons reforcen la motivació individual i destaquen la qualitat de les contribucions a la societat i a la comunitat científica. Els premis incentiven la innovació i la investigació, destacant la capacitat de liderar projectes de gran impacte. A més, milloren la visibilitat de l'Escola i enforteixen la seva reputació com a institució capdavantera en l'àmbit de l'enginyeria.

Al llarg del curs 2024-2025 es van rebre els guardons:

- Millors expedients acadèmics. Veieu l'[Annex 18](#).
- [La UPC distingeix amb el premi Duran i Farell a l'investigador](#) Luis Romeral per la seva trajectòria de 25 anys en mobilitat elèctrica i eficiència energètica. S'ha reconegut la tasca del grup de recerca MCIA per l'impacte industrial de la seva recerca, destacant especialment la generació de quatre patents en convertidors electrònics.
- El projecte **Gestor Horaris UPC** va ser distingit amb el [Premi UPC de Qualitat en la Gestió Universitària 2025](#). L'aplicació, liderada pels Serveis Informàtics del Campus de Terrassa, facilita la planificació acadèmica dels centres docents de la UPC i ja està implantada totalment o parcialment en 14 dels 16 centres. El premi reconeix el seu impacte en la millora de la qualitat i l'eficiència de la gestió universitària

9.6 L'estudiantat

En aquest apartat es presenten les accions i resultats dels programes adreçats a l'estudiantat: el **Programa INSPIRE³**, el **Creative Lab** i l'**Emprèn UPC**. També s'adjunta una relació de les associacions que hi ha a l'Escola i altres fets rellevants en relació amb aquest col·lectiu.

9.6.1 Projectes d'estudiantat

El programa INSPIRE³ de l'ESEIAAT és una iniciativa dirigida a l'estudiantat per a la realització de Projectes Innovadors Reals, susceptible de donar una nova dimensió a l'experiència educativa en enginyeria. Aquest programa consisteix en el desenvolupament, per part de grups d'estudiants, de projectes d'enginyeria autèntics i transversals, on tenen l'oportunitat d'aplicar els coneixements i habilitats adquirits i de cultivar-ne de nous, com la creativitat, el pensament crític, les habilitats comunicatives, les capacitats de lideratge, gestió de projectes i negociació.

Aquestes propostes sorgeixen directament de l'estudiantat, que són els autèntics impulsors i líders dels projectes. El personal acadèmic exerceix únicament el paper de facilitador, conseller i supervisor d'aquest procés. Aquest programa extracurricular complementa la formació orientada al desenvolupament de competències i habilitats ja incloses en les assignatures dels plans d'estudi. La Taula 114 recull els projectes finançats.

Taula 114. Projectes del programa INSPIRE³. Curs 2024-2025

Nom	Membres	Descripció	Finançament extern	Finançament ESEIAAT
UPC ECORACING	29	Desenvolupament monoplaça Formula Student	Si	16.000 €
MOTOSPIRIT	29	Desenvolupament motocicleta MotoStudent	Si	12.500 €
Missió GRASS UPC SPACE PROGRAM	15	Desenvolupament vehicle robòtic exploració planetària	Si	5.500 €
Missió ARES UPC SPACE PROGRAM	15	Construcció coets	Si	2.000 €
TRENCALÒS	11	Desenvolupament aeromodels	Si	2.000 €
COSMIC RESEARCH	5	Construcció coets	No	1.500 €
Missió ATLAS UPC SPACE PROGRAM	15	Desenvolupament aeromodel Hyper drone	Si	1.500 €
Missió HORUS UPC SPACE PROGRAM	8	Desenvolupament PocketCube	No	1.000 €
TOTAL				42.000 €

Totes les associacions han participat en la Fira d'Associacions al mes de novembre de 2024. A continuació es detallen les accions i els resultats més rellevants aconseguits per aquests grups.

UPC ecoRacing

L'equip d'UPC ecoRacing centra el seu projecte en el desenvolupament d'un prototip de cotxe de competició elèctric i autònom per participar en les competicions de Formula Student. En la temporada 2024-2025 l'equip va participar en la competició FS Spain aconseguint un Top 14 amb els resultats següents:

- FS Spain:
 - Top 4 Cost & Manufacturing Event DV
 - Top 5 Engineering Design Event
 - Top 5 Business Plan Presentation DV
 - Top 6 Cost & Manufacturing Event
 - Top 7 Engineering Design Event DV
 - Top 7 Business Plan Presentation

L'equip va participar en esdeveniments del sector de l'automoció com ara l'Automotive Talent Show, els Cupra Innovation Days, el Mobile World Congress, la Ferrari Academy, i l'Advanced Factories, així com en d'altres events divulgatius, com ara la Fira Terrassa Tria Futur, el Fòrum d'Empreses de Terrassa, o el Mercat de Tecnologia del Vallès, entre d'altres.



Fotografia 10. L'equip UPC ecoRacing amb l'ecoRD25 al circuit de de Barcelona-Catalunya durant la Formula Student Spain

MotoSpirit ESEIAAT

El projecte de l'equip MotoSpirit ESEIAAT es basa en desenvolupar una moto elèctrica per a participar a la competició bianual MotoStudent. Enguany, l'equip s'ha centrat en el desenvolupament del prototip que ha de córrer en la propera edició del curs 25-26.

L'equip va participar en la fira e-Mobility, celebrada els dies 5 i 6 d'octubre de 2024 al Circuit de Barcelona-Catalunya. També ha participat en diferents esdeveniments com l'Advanced Factories, el Mobile World Congress, EFINTEC, Bike Factory Fest, la Fira Terrassa Tria Futur, i ha fet presentacions al CITM, al Saló de l'Ensenyament i a l'Automotive Talent Show.



Fotografia 11. Motocicleta elèctrica MSE4 de MotoSpirit ESEIAAT

Equip Trençalòs

Aquest equip es dedica al disseny i construcció d'avions no tripulats d'altres prestacions. Va participar en la competició XtraChallenge 25 (juliol 2025), competició nacional organitzada per la Universitat Politècnica de València, obtenint la tercera posició i la distinció del trofeu Reynolds a l'avió més ràpid.



Fotografia 12. L'equip Trençalòs puja al podi de la competició universitària d'aeromodelisme 'XtraChallenge 2025'

L'equip va participar en el Mercat de Tecnologia del Vallès celebrat el maig de 2025. A més, són els organitzadors de la competició Air Paper Challenge, adreçada a estudiantat de l'ESEIAAT.

UPC Space Program

Sota el nom UPC Space Program es desenvolupen 4 missions diferents:

- GRASS: model de rover autònom d'exploració planetària
- ARES: coet supersònic
- HORUS: desenvolupament de nanosatèl·lits
- ATLAS: dron d'altres prestacions

Cal destacar que projecte GRASS va participar per cinquè any consecutiu en la competició European Rover Challenge, celebrada del 29 al 31 d'agost de 2025 a Cracòvia (Polònia).

L'UPC Space Program va participar en diversos esdeveniments, com ara el Mobile World Congress, la Fira d'Alguaire, SURTAM (veieu Fotografia 13) o el New Space Economy Congress, que va tenir lloc del 3 al 4 de juliol a Barcelona.



Fotografia 13. L'equip Ares en el SURTAM'25 del 7 al 9 de maig de 2025

Cosmic Research

Aquest projecte es centra en el desenvolupament de coets amb aplicacions científiques. Al maig del 2025 van enlairar el coet Weber (veieu Fotografia 14) per recopilar dades de vol i validar el seu simulador de vol Gladys.



Fotografia 14, Equip Cosmic Research al vol de Weber al Maig de 2025

CANSAT

L'ESEIAAT organitza la fase catalana de la competició [CANSAT](#), que és una iniciativa de l'Agència Espacial Europea en la qual grups d'estudiants d'educació secundària han de dissenyar, construir i llançar un mini satèl·lit de les dimensions d'una llauna de beguda. El repte consisteix a desenvolupar tots els subsistemes principals d'un satèl·lit (energia, comunicacions,

sensors, etc.) i integrar-los en el volum d'una llauna de beguda. Això inclou presentar 3 informes al llarg del procés de disseny (Preliminar, Revisió Crítica i Informe Final de Disseny).



Fotografia 15. Presentacions finals i entrega de premis

Els mini-satèl·lits es llancen amb un coet i han de completar una missió científica. Les dades recopilades són analitzades i presentades al final. En aquesta convocatòria es van inscriure més d'un centenar d'equips, dels quals una vintena van arribar a la fase final, enlairant els seus CanSats en coet durant la jornada de llançament a l'aeroport de Lleida-Alguaire. [Vídeo CANSAT25](#). Les presentacions finals de la competició es van fer el 3 d'abril del 2025 a l'ESEIAAT.

CreativeLab

El CreativeLab és una iniciativa docent en la que empreses i entitats externes presenten reptes tecnològics a grups d'alumnat multidisciplinaris. En el curs 2024-25 s'ha treballat sobre un repte proposat per l'empresa Mecalux, líder mundial en el sector de la logística i magatzems robotitzats. Aquesta col·laboració s'emmarca sota la iniciativa [Connèxia UPC](#). Han participat 7 estudiants que han desenvolupat 1 projecte sobre l'aplicació de robots humanoides en els magatzems automatitzats sota la direcció acadèmica de la professora Rita Planas i del professor David González. El kick-off del projecte va ser el 23 d'octubre de 2024 i la presentació final de resultats el 19 de març de 2025.



Fotografia 16. Visita al showroom de Mecalux (22 de gener de 2025)

9.6.2 Delegació d'Estudiants

Tant el delegat d'Escola com el membres electes de la Delegació participen de forma regular en els òrgans de govern col·legiat (Junta d'Escola i Comissió Permanent) i altres comissions (acadèmiques, d'avaluació curricular), en representació de l'estudiantat com a grup d'interès.

També participen d'associacions sectorials com l'[AEAE](#) (Asociación de Estudiantes de Aeronáutica y Espacio) o l'[AERRAATI](#) (Asociación Estatal de Representantes de Alumnos de Ingenierías de Ámbito Industrial).

A continuació s'enumeren les activitats més destacades.

Fira d'associacions

Es va celebrar el 22 de novembre de 2024 i van participar les diferents associacions del Campus de Terrassa. Van mostrar les seves activitats a la Plaça de Campus. L'edició d'enguany va estar acompanyada per una actuació castellera a càrrec dels Bergants del Campus de Terrassa.

Festa de Nadal

En col·laboració amb la delegació del CITM, el 20 de desembre de 2025 es van realitzar diversos tornejos esportius, un quinto nadalenc i la xocolatada benèfica per la Marató de TV3.

Préstec de material

La Delegació ofereix un servei de préstec de material divers (de bates de laboratori, ulleres de seguretat, calculadores, regles, etc.). És un servei que es va millorant amb l'adquisició de nou material subministrat pel Consell de l'Estudiantat.

Mentories

S'ha impulsat un programa de mentories en què estudiants de 3r i 4t de grau fan tasques d'acompanyament a l'estudiantat de nou ingrés. És una activitat complementària a les tutories, intentant donar un suport més proper i informal. Així, l'estudiantat de primer té una figura addicional de suport. Aquest és el tercer curs en què el programa està instaurat de forma oficial i coordinat amb el programa d'acollides i tutories de l'escola. S'ofereix un reconeixement de 2 crèdits per la tasca de mentor/a i hi ha una ràtio aproximada de 20 alumnes per mentor/a.

9.6.2.1 Altres associacions

A banda de les associacions participants al programa INSPIRE³, hi ha les següents associacions:

EUROAVIA (European Association of Aerospace Students): grup local d'aquesta associació que promou la cooperació i el contacte entre la indústria, les universitats i l'estudiantat d'aquest àmbit.

ESTIEM (European Students of Industrial Engineering and Management): grup local d'aquesta associació que busca augmentar la comunicació i la cooperació entre l'estudiantat del camp de l'enginyeria en organització industrial d'universitats de tot Europa.

Colla Castellera Universitària Bergants del Campus Terrassa

Els Bergants del Campus Terrassa constitueixen una de les entitats estudiantils amb més arrelament i visibilitat de l'ESEIAAT. La colla desenvolupa una intensa activitat al llarg del curs acadèmic i contribueix de manera significativa a la integració de l'estudiantat, a la cohesió de la comunitat universitària i al reforç del sentiment de pertinença al centre.

Durant el curs 2024-2025, els Bergants han protagonitzat una temporada especialment destacada, assolint diverses fites històriques que evidencien el creixement tècnic i organitzatiu de la colla. Entre els èxits més rellevants destaquen la consecució del primer **5 de 7**, del primer **3 de 8 amb folre** i del primer **3 de 7 amb agulla** de la seva història, així com l'estrena de l'**8 de 6**, una estructura inèdita en l'àmbit casteller universitari. A més, la colla ha aconseguit completar una temporada en què ha descarregat, com a mínim, un castell de set pisos en totes les diades celebrades.

Aquests resultats són fruit del compromís i de l'esforç col·lectiu dels seus membres i reflecteixen els valors associats al fet casteller, com ara el treball en equip, la solidaritat, la confiança mútua i la superació de reptes compartits. La seva activitat contribueix a enriquir l'experiència universitària de l'estudiantat i a projectar la imatge de l'ESEIAAT dins i fora de l'àmbit universitari.



Fotografia 17. Castell 3d8 amb folre, jornada Arreplegats. 8/5/25. Campus Nord.

Índex de Figures

Figura 1. Organigrama de la UTG. 2025.....	16
Figura 2. Evolució històrica de la liquidació pressupostària de l'ESEIAAT en euros.	17
Figura 3. Tancament econòmic 2025	18
Figura 4. Resum històric de les propostes de millora.	25
Figura 5. Nombre de seguidors a les xarxes socials. 2024-2025.....	28
Figura 6. Satisfacció de l'estudiantat en relació amb la informació disponible a la pàgina web (indicador I50 de PowerBi).	30
Figura 7. Jornades de portes obertes de graus i Sessions informatives de màsters. Inscrits vs. assistents. 2024-2025	33
Figura 8. Per què has triat aquesta escola / facultat per cursar aquests estudis? (curs 2024-2025)	34
Figura 9. Canals d'informació ESEIAAT utilitzats per l'estudiantat de nou ingrés (curs 2024-2025).	34
Figura 10. Històric global de matrícula. Estudiants matriculats a graus i màsters	36
Figura 11. GREDIDP. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés.....	38
Figura 12. GREDIDP. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	38
Figura 13. GREDIDP. Històric de matrícula	39
Figura 14. GREFI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés i notes de tall	40
Figura 15. GREFI. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	40
Figura 16. GREFI. Històric de matrícula	41
Figura 17. GREELE. Històric de matrícula.....	41
Figura 18. GREEIA. Històric de matrícula.....	42
Figura 19. GREMECA. Històric de matrícula	42
Figura 20. GREQUIM. Històric de matrícula	42
Figura 21. GRETDT. Històric de matrícula.....	43
Figura 22. GRETI. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall	43
Figura 23. GRETI. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	44
Figura 24. GRETI. Històric de matrícula	44
Figura 25. GRETA. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés i notes del tall	45
Figura 26. GRETA. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	46
Figura 27. GRETA. Històric de matrícula.....	46
Figura 28. GREVA. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall	47
Figura 29. GREVA. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	48
Figura 30. GREVA. Històric de matrícula.....	48
Figura 31. GRESAUD. Històric d'oferta, demanda, i matrícula de nou accés i notes de tall	49
Figura 32. GRESAUD. Històric de la distribució de l'estudiantat de nou ingrés segons via d'accés, ordre de preferència i nota d'accés.....	50
Figura 33. GRESAUD. Històric de matrícula.....	50
Figura 34. MUEI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés.....	53
Figura 35. MUEI. Històric de matrícula	53
Figura 36. MUEI. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	54
Figura 37. MUESAEI. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés.....	54
Figura 38. MUESAEI. Històric de matrícula	55
Figura 39. MUESAEI. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació.....	55
Figura 40. MUDITT. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	56
Figura 41. MUDITT. Històric de matrícula.....	56
Figura 42. MUDITT. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	56
Figura 43. MUTPIG. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	57
Figura 44. MUTPIG. Històric de matrícula	57
Figura 45. MUTPIG. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	58
Figura 46. MUREM. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	58
Figura 47. MUREM. Històric de matrícula.....	59
Figura 48. MUREM. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	59

Figura 49. MUEO. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	60
Figura 50. MUEO. Històric de matrícula	60
Figura 51. MUEO. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	61
Figura 52. MEM. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	61
Figura 53. MEM. Històric de matrícula.....	62
Figura 54. MEM. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació	62
Figura 55. MUEA. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés	63
Figura 56. MUEA. Històric de matrícula.....	63
Figura 57. MUEA. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació.....	63
Figura 58. MASE. Històric d'oferta, demanda i matrícula de nou accés.....	64
Figura 59. MASE. Històric de matrícula	65
Figura 60. MASE. Procedència de l'estudiantat de nou ingrés i complements de formació.....	65
Figura 61. Nombre total de titulats als darrers quatre cursos acadèmics.....	77
Figura 62. GREDIDP. Nombre de titulats, nota i durada mitjanes de la titulació	79
Figura 63. GREDIDP. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació.....	80
Figura 64. GREDIDP. Rendiment de la fase inicial	80
Figura 65. GREDIDP. Satisfacció de l'estudiantat amb l'actuació docent	81
Figura 66. GREDIDP. Valoració global de la titulació PowerBi.....	81
Figura 67. GREFI. Taxa d'abandonament del primer curs.....	82
Figura 68. GREFI. Rendiment de la Fase Inicial	83
Figura 69. GREFI. Satisfacció amb l'actuació docent.....	83
Figura 70. GREELE. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	84
Figura 71. GREELE. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	84
Figura 72. GREELE. Satisfacció amb l'actuació docent	85
Figura 73. GREELE. Valoració global de la titulació PowerBi.....	85
Figura 74. GREELE. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	86
Figura 75. GREEIA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	86
Figura 76. GREEIA. Satisfacció amb l'actuació docent	87
Figura 77. GREEIA. Valoració global de la titulació PowerBi.....	88
Figura 78. GREMECA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	89
Figura 79. GREMECA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	89
Figura 80. GREMECA. Satisfacció amb l'actuació docent.....	90
Figura 81. GREMECA. Valoració global de la titulació PowerBi	90
Figura 82. GREQUIM. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	91
Figura 83. GREQUIM. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	91
Figura 84. GREQUIM. Satisfacció amb l'actuació docent.....	92
Figura 85. GREQUIM. Valoració global de la titulació PowerBi	93
Figura 86. GRETDT. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	94
Figura 87. GRETDT. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	94
Figura 88. GRETDT. Satisfacció amb l'actuació docent	95
Figura 89. GRETDT. Valoració global de la titulació PowerBi	95
Figura 90. GRETI. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	96
Figura 91. GRETI. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	96
Figura 92. GRETI. Rendiment de la Fase Inicial	97
Figura 93. GRETI. Satisfacció amb l'actuació docent.....	98
Figura 94. GRETI. Valoració global de la titulació. PowerBi	98
Figura 95. GRETA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	99
Figura 96. GRETA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació.....	99
Figura 97. GRETA. Resultats fase inicial, aptes i no aptes	100
Figura 98. GRETA. Satisfacció amb l'actuació docent	101
Figura 99. GRETA. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	101
Figura 100. GREVA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	102
Figura 101. GREVA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	102
Figura 102. GREVA. Resultats fase inicial, aptes i no aptes	103
Figura 103. GREVA. Satisfacció amb l'actuació docent	104
Figura 104. GREVA. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	104
Figura 105. GRESAUD. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	105
Figura 106. GRESAUD. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	105
Figura 107. GRESAUD. Resultats fase inicial, aptes i no aptes	106
Figura 108. GRESAUD. Satisfacció amb l'actuació docent	107

Figura 109. GRESAUD. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	107
Figura 110. MUEI. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	108
Figura 111. MUEI. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	109
Figura 112. MUEI. Satisfacció amb l'actuació docent.....	110
Figura 113. MUEI. Valoració global de la titulació. PowerBi	110
Figura 114. MUESAEI. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	111
Figura 115. MUESAEI. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	111
Figura 116. MUESAEI. Satisfacció amb l'actuació docent.....	112
Figura 117. MUESAEI. Valoració global de la titulació. PowerBi	112
Figura 118. MUDITT. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	113
Figura 119. MUDITT. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	114
Figura 120. MUDITT. Satisfacció amb l'actuació docent	114
Figura 121. MUDITT. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	115
Figura 122. MUTPIG. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	116
Figura 123. MUTPIG. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	116
Figura 124. MUTPIG. Satisfacció amb l'actuació docent.....	117
Figura 125. MUTPIG. Valoració global de la titulació. PowerBi	117
Figura 126. MUREM. Històric titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	118
Figura 127. MUREM. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	118
Figura 128. MUREM. Satisfacció amb l'actuació docent	119
Figura 129. MUREM. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	119
Figura 130. MUEO. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació.....	120
Figura 131. MUEO. Històric taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació.....	120
Figura 132. MUEO. Satisfacció amb l'actuació docent.....	121
Figura 133. MUEO. Valoració global de la titulació. PowerBi	121
Figura 134. MEM. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	122
Figura 135. MEM. Històric taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	122
Figura 136. MEM. Satisfacció amb l'actuació docent	123
Figura 137. MEM. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	123
Figura 138. MUEA. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	124
Figura 139. MUEA. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació.....	125
Figura 140. MUEA. Satisfacció amb l'actuació docent	125
Figura 141. MUEA. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	126
Figura 142. MASE. Titulats, nota mitjana i durada mitjana titulació	127
Figura 143. MASE. Taxes d'abandonament, d'eficiència i de graduació	127
Figura 144. MASE. Satisfacció amb l'actuació docent.....	128
Figura 145. MASE. Valoració global de la titulació. PowerBi.....	128
Figura 146. Participació en les enquestes docents als centres de la UPC (Q2) 2024-2025	129
Figura 147. Satisfacció estudiantat amb les assignatures de Grau 2024-2025.....	130
Figura 148. Satisfacció estudiantat amb les assignatures de Màster 2024-2025	130
Figura 149. Mitjana satisfacció dels titulats/des amb el TFG.....	132
Figura 150. Satisfacció seguiment TFG.....	132
Figura 151. Evolució del nombre d'ofertes publicades anualment	136
Figura 152. Històric de mobilitat per estudiantat entrant i sortint	138
Figura 153. Percentatge d'estudiantat outgoing per titulació. Curs 2024-2025	139
Figura 154. Percentatge d'estudiantat outgoing per país de destinació. Curs 2024-2025	139
Figura 155. Percentatge d'estudiantat incoming per país d'origen. Curs 2024-2025.....	140
Figura 156. Distribució de TFE en mobilitat	140
Figura 157. Mobilitat en programes de doble titulació	141
Figura 158. Destinació d'estudiantat de doble titulació de màster	141
Figura 159. Percentatge d'acords per continent. Curs 2024-2025.....	142
Figura 160. Distribució en categories del professorat assignat a l'ESEIAAT.....	144
Figura 161. Distribució de cursos de l'ICE segons àrees temàtiques. Curs 2024-2025.....	164
Figura 162. Resum anual de l'activitat investigadora del Campus de Terrassa	168
Figura 163. Participació de PTGAS en eixos formatius.....	174
Figura 164. Històric % de cursos amb participació del PTGAS en funció del nombre d'hores.....	175
Figura 165. Satisfacció global amb l'acollida del PDI i el PTGAS. 2024	190
Figura 166. Evolució de matrícula	192
Figura 167. Evolució dels resultats en les preguntes 1.3 i 2.2 de les enquestes de satisfacció (satisfacció amb l'assignatura i amb el/la docent, respectivament) i participació.....	193

Figura 168. Font d'informació per assabentar-se dels cursos d'estiu	195
Figura 169. Valoració del procés previ als cursos	195
Figura 170. Valoració respecte al preu dels cursos.....	195
Figura 171. Satisfacció global dels cursos d'estiu	196

Índex de Taules

Taula 1. Distribució del PTGAS segons perfil	16
Taula 2. Pressupost 2025 (capítol 2)	17
Taula 3. Liquidació del pressupost 2025 (capítol 2)	17
Taula 4. Inversions realitzades 2025.	20
Taula 5. Liquidació altres pressupostos específics exercici econòmic 2025	21
Taula 6. Nombre de posts i històries a les xarxes socials	28
Taula 7. Satisfacció del PDI amb la informació del centre i la titulació (indicador I57 de PowerBI)	31
Taula 8. Satisfacció dels titulats/ades referent a l'accés de la informació pública al web (I66 de PowerBI).....	31
Taula 9. Activitats d'orientació i informació en els cursos 2023-2024 i 2024-2025	32
Taula 10. Oferta, demanda i matrícula de nou accés de graus a l'ESEIAAT, curs 2024-2025 ..	37
Taula 11. Nombre de matriculats de grau a l'ESEIAAT, curs 2024-2025.....	37
Taula 12. Indicador d'accés als graus en enginyeria amb Fase Inicial Comuna, curs 2024-2025	41
Taula 13. Indicadors d'accés als dobles graus en enginyeria pel curs 2024-2025 i històric.....	51
Taula 14. Nombre d'estudiants de nou accés als màsters, curs 2024-2025	52
Taula 15. Nombre de matriculats de màster a l'ESEIAAT, curs 2024-2025	52
Taula 16. Doble titulacions i taules de reconeixement.....	65
Taula 17. Doble titulacions internacionals.....	66
Taula 18. Distribució d'ECTS segons el tipus de formació en les titulacions de grau	73
Taula 19. Distribució d'ECTS segons el tipus de formació en les titulacions de màster	74
Taula 20. Indicadors de rendiment acadèmic. Curs 2024-2025.....	79
Taula 21. GREDIDP Indicadors d'inserció laboral.....	80
Taula 22. GREELE Indicadors d'inserció laboral.....	84
Taula 23. GREEIA. Indicadors d'inserció laboral.....	87
Taula 24. GREMECA. Indicadors d'inserció laboral	89
Taula 25. GREQUIM. Indicadors d'inserció laboral.	92
Taula 26. GRETDT Indicadors d'inserció laboral	94
Taula 27. GRETI Indicadors d'inserció laboral	97
Taula 28. GRETA Indicadors d'inserció laboral.....	100
Taula 29. GREVA Indicadors d'inserció laboral	103
Taula 30. GRESAUD Indicadors d'inserció laboral	106
Taula 31. Indicadors de rendiment acadèmic en els estudis de màster	108
Taula 32. MUEI Indicadors d'inserció laboral.....	109
Taula 33. MUESAEI Indicadors d'inserció laboral	112
Taula 34. MUEO Indicadors d'inserció laboral	120
Taula 35. MEM. Indicadors d'inserció laboral.....	123
Taula 36. MUEA Indicadors d'inserció laboral.....	125
Taula 37. MASE Indicadors d'inserció laboral	127
Taula 38. Nombre de TFG i TFM.....	131
Taula 39. Nombre de treballs fi de grau de cada titulació. Curs 2024-2025	131
Taula 40. Satisfacció dels titulats/des relacionat amb els TFGs	131
Taula 41. Nombre de treballs fi de màster de cada titulació. Curs 2024-2025	133
Taula 42. Satisfacció dels titulats/des relacionat amb els TFMs	133
Taula 43. Convenis de cooperació educativa i nombre d'estudiantat participant	134
Taula 44. Resum històric de les pràctiques externes	134
Taula 45. Empreses col·laboradores. Curs 2024-2025	135
Taula 46. Evolució del nombre d'empreses amb convenis actius.....	135
Taula 47. Valoracions i participació a l'enquesta de pràctiques externes per titulacions ESEIAAT. Curs 2023-2024	136

Taula 48. Valoracions de la mobilitat per a graus de l'ESEIAAT.....	143
Taula 49. Enquesta de satisfacció estudiantat ESEIAAT. Mobilitat 2024-2025.....	143
Taula 50. GREDIDP. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	144
Taula 51. HIDA segons trams de docència i recerca.....	145
Taula 52. GREELE. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	145
Taula 53. GREELE. HIDA segons trams de docència i recerca.....	146
Taula 54. GREEIA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	146
Taula 55. GREEIA. HIDA segons trams de docència i recerca	147
Taula 56. GREMECA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	147
Taula 57. GREMECA. HIDA segons trams de docència i recerca	148
Taula 58. GREQUIM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	148
Taula 59. GREQUIM. HIDA segons trams de docència i recerca	149
Taula 60. GRETDT. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	149
Taula 61. GRETDT. HIDA segons trams de docència i recerca	150
Taula 62. GRETI. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	150
Taula 63. GRETI. HIDA segons trams de docència i recerca.	151
Taula 64. GRETA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	151
Taula 65. GRETA. HIDA segons trams de docència i recerca.....	152
Taula 66. GREVA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	152
Taula 67. GREVA. HIDA segons trams de docència i recerca	153
Taula 68. GRESAUD. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	153
Taula 69. GRESAUD. HIDA segons trams de docència i recerca	154
Taula 70. MUEI. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	154
Taula 71. MUEI. HIDA segons trams de docència i recerca.....	155
Taula 72. MUESAEI. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	155
Taula 73. MUESAEI. HIDA segons trams de docència i recerca.....	156
Taula 74. MUDITT. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	156
Taula 75. MUDITT. HIDA segons trams de docència i recerca.....	157
Taula 76. MUTPIG. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	157
Taula 77. MUTPIG. HIDA segons trams de docència i recerca	158
Taula 78. MUREM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	158
Taula 79. MUREM. HIDA segons trams de docència i recerca.....	159
Taula 80. MUEO. HIDA segons categoria de professorat i doctorat	159
Taula 81. MUEO. HIDA segons trams de docència i recerca	160
Taula 82. MEM. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	160
Taula 83. MEM. HIDA segons trams de docència i recerca.....	161
Taula 84. MUEA. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	161
Taula 85. MUEA. HIDA segons trams de docència i recerca.....	162
Taula 86. MASE. HIDA segons categoria de professorat i doctorat.....	162
Taula 87. MASE. HIDA segons trams de docència i recerca.....	163
Taula 88. Nombre de cursos ICE rebuts pel PDI de l'ESEIAAT per tipologia.....	164
Taula 89. Distribució de les hores de formació rebudes pel PDI de l'ESEIAAT.....	164
Taula 90. Nombre de les principals activitats de recerca. Campus de Terrassa 2024	167
Taula 91. PDI més prolífics del campus 2024	168
Taula 92. Sectors de coneixement amb més contribucions. Dades 2024	168
Taula 93. 17 revistes internacionals amb més contribucions d'investigadors/es del CT 2024	169
Taula 94. Institucions amb què hi ha hagut més col·laboracions. Dades 2024	169
Taula 95. Nombre de col·laboracions internacionals, 5 primers països. Dades 2024	170
Taula 96. Personal Tècnic de gestió i d'administració i serveis (PTGAS). Campus Terrassa.....	172
Taula 97. Beques d'aprenentatge	173
Taula 98. Històric d'estudiantat tutoritzat	176
Taula 99. Sessions de formació Emprèn UPC 2024	181
Taula 100. Indicadors més destacats del programa Emprèn UPC	181
Taula 101. Activitats desenvolupades dins del Programa d'Orientació Professional.....	182
Taula 102. Activitats de l'assignatura Desenvolupament professional en Enginyeria Industrial (205098)	183
Taula 103. Satisfacció de l'estudiantat amb relació als serveis (I50)	187
Taula 104. Satisfacció amb relació als serveis de suport a l'estudiantat (I50).....	188
Taula 105. Satisfacció de l'estudiantat amb relació a l'equipament (I50).....	188
Taula 106. Satisfacció als PDI amb relació als recursos (I57).	188

Taula 107. Satisfacció als titulats/des de Grau amb els serveis (I66)	189
Taula 108. Satisfacció als titulats/des Màster amb els serveis (I66)	189
Taula 109. Estudiantat per gènere.....	192
Taula 110. Professorat per gènere	192
Taula 111. Satisfacció de l'estudiantat vers les assignatures	193
Taula 112. Satisfacció de l'estudiantat vers el professorat	193
Taula 113. Oferta de cursos d'estiu 2025	194
Taula 114. Projectes del programa INSPIRE3. Curs 2024-2025	201

Índex d'Il·lustracions

Il·lustració 1. Dimensió i activitat de l'ESEIAAT. Curs 2024-2025.....	11
Il·lustració 2. Estructura de govern	13
Il·lustració 3. Resultats Pla Estratègic. Curs 2024-2025.....	22
Il·lustració 4. Mapa d'enquestes oficials de la UPC.....	24
Il·lustració 5. Díptics dels estudis de Grau	29
Il·lustració 6. Díptics de les titulacions de Màster.....	29
Il·lustració 7. Estructura de les Comissions Acadèmiques	68
Il·lustració 8. Exemple d'informes de resultats acadèmics per quadrimestre	72
Il·lustració 9. Empreses participants al Fòrum d'Empreses 2024-2025.....	179
Il·lustració 10. Empreses participants a l'Speed Recruitment 2024-2025.....	180
Il·lustració 11. Notícia Diari de Terrassa: IV Festival Internacional de Cant Coral Ciutat de Terrassa.	199

Índex de Fotografies

Fotografia 1. Edificis del Campus de Terrassa.....	9
Fotografia 2. Inauguració del XIX Fòrum d'empreses	178
Fotografia 3. Jornada Speed Dating 2025	180
Fotografia 4. Graduats i graduades del Diploma Sènior a l'Acte de Graduació.....	191
Fotografia 5. Sr. Josep Rull i Andreu, president del Parlament de Catalunya	197
Fotografia 6. Mar Alarcón, padrina de la promoció 2023-24.	197
Fotografia 7. Graduats i graduades. Promoció 2023-2024	197
Fotografia 8. Personal jubilat assistent al vespreig curs 2024-2025	198
Fotografia 9. Cor UPC Terrassa.....	199
Fotografia 10. L'equip UPC ecoRacing amb l'ecoRD25 al circuit de de Barcelona-Catalunya durant la Formula Student Spain.....	202
Fotografia 11. Motocicleta elèctrica MSE4 de MotoSpirit ESEIAAT	203
Fotografia 12. L'equip Trençalòs puja al podi de la competició universitària d'aeromodelisme 'XtraChallenge 2025'	203
Fotografia 13. L'equip Ares en el SURTAM'25 del 7 al 9 de maig de 2025.....	204
Fotografia 14. Equip Cosmic Research al vol de Weber al Maig de 2025.....	204
Fotografia 15. Presentacions finals i entrega de premis.....	205
Fotografia 16. Visita al showroom de Mecalux (22 de gener de 2025).....	205
Fotografia 17. Castell 3d8 amb folre, jornada Arreplegats. 8/5/25. Campus Nord.....	207

Acrònims

ACTES	Associació Ciències, Tecnologia i Societat
AQU	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
ARESI	Àrea de Relacions Externes i Suport Institucional
ATP	Associat a Temps Parcial
BEST	<i>Board of European Students of Technology</i>
CAAP	Comissió d'Avaluació Acadèmica del Professorat
CAD	<i>Computer Aided Design</i>
CAE	<i>Computer Aided Engineering</i>
CAE	Comité d'Avaluació Externa
CAGRAMA	Comissió Acadèmica de Coordinació de les Titulacions de Grau i Màster de l'ESEIAAT
CAI	Comité d'avaluació Interna
CARNET	<i>Cooperative Automotive Research Network</i>
CCE	Conveni de Cooperació Educativa
CdE	Consell de l'Estudiantat
CEM	Departament de Ciència i Enginyeria de Materials
CFGS	Cicles Formatius de Grau superior
CFD	<i>Computational Fluid Dynamics</i>
CFIS	Centre de Formació Interdisciplinària Superior
CGGQ	Comissió de Gestió i Garantia de la Qualitat
CIDUI	Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació
CMEM	Departament de Ciència i Enginyeria de Materials
COEIC	Col·legi Oficial d'Enginyers Industrials de Catalunya
CP	Comissió Permanent
CS	Departament de Ciències de la Computació
CSUC	Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya
CTI	<i>Commission des Titres d'Ingenieurs</i>
CUV	Centre Universitari de la Visió
DECA	Departament d'Enginyeria Civil i Ambiental
DEGD	Departament d'Expressió Gràfica i de Disseny
DEE	Departament d'Enginyeria Elèctrica.
DRAC	Descriptor de la Recerca i l'Activitat Acadèmica de la UPC
EAIE 2022	European Association for International Education
ECTS	<i>European Credit Transfer and Accumulation System</i>
EEBE	Escola d'Enginyeria de Barcelona Est
EEES	Espai Europeu d'Educació Superior
EEL	Departament d'Enginyeria Electrònica
EET	Escola d'Enginyeria de Terrassa
EETAC	Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeroespacial de Castelldefels
EETC	l'Equivalent d'Estudiantat a Temps Complet
EGE	Departament d'Expressió Gràfica a l'Enginyeria
EIO	Departament d'Estadística i Investigació Operativa
EM	Departament d'Enginyeria Mecànica
EMIT	Departament d'Enginyeria Minera, Industrial i TIC

ENTEL	Departament d'Enginyeria Telemàtica
EPC	Departament d'Enginyeria de Projectes i de la Construcció
EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona
EQ	Departament d'Enginyeria Química
ESAI	Departament d'Enginyeria de Sistemes, Automàtica i Informàtica Industrial.
ETSECCPB	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Camins, Canals i Ports de Barcelona
ESEIAAT	Escola Superior d'Enginyeries Industrial, Aeroespacial i Audiovisual de Terrassa
ESTIEM	<i>European Students of Industrial Engineering and Management</i>
ETSEIAT	Escola Tècnica Superior d'Enginyeries Industrial i Aeronàutica de Terrassa
ETSEIB	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona
EUROAVIA	<i>European Association of Aerospace Students</i>
FI	Fase Inicial
FIS	Departament de Física
FME	Facultat de Matemàtiques i Estadística
FOOT	Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa
FECIES	<i>Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior.</i>
GDIPMEC	Doble Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte i Grau en Enginyeria Mecànica
GDIPTX	Doble Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte i Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil
GEIAELE	Doble Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica i Grau en Enginyeria Elèctrica
GEIAMEC	Doble Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica i Grau en Enginyeria Mecànica
GELEEIA	Doble Grau en Enginyeria Elèctrica i Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica
GELEMEC	Doble Grau en Enginyeria Elèctrica i Grau en Enginyeria Mecànica
GMECDIP	Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenv. del Producte
GMECEIA	Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica
GMECELE	Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria Elèctrica
GMECQI	Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria Química
GMECTEX	Doble Grau en Enginyeria Mecànica i Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil
GPAQ	Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat de la UPC
GQUIMEC	Doble Grau en Enginyeria Química i Grau en Enginyeria Mecànica
GQUITEX	Doble Grau en Enginyeria Química i Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil
GREDIDP	Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte
GREEIA	Grau en Enginyeria en Electrònica Industrial i Automàtica
GREFI	Graus en Enginyeria amb fase inicial comú
GREELE	Grau en Enginyeria Elèctrica
GREMECA	Grau en Enginyeria Mecànica
GREQUIM	Grau en Enginyeria Química
GRESAUD	Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals
GRETA	Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials
GRETDI	Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil
GRETI	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials
GREVA	Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials

gRDI	gestor de projectes de Recerca, Desenvolupament i Innovació
GTEXDIP	Doble Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil i Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte
GTEXMEC	Doble Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil i Grau en Enginyeria Mecànica
GTEXQUI	Doble Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil i Grau en Enginyeria Química
HEC	<i>L'Ecole des Hautes Études Commerciales de Paris</i>
IASTE	<i>International Association for the Exchange of Students for Technical Experience</i>
ICE	Institut de Ciències de l'Educació
ISAE	<i>Institut Supérieur de l'Aéronautique et de l'Espace</i>
ISC	Informe de Seguiment del Centre
JE	Junta d'Escola
JPO	Jornada de Portes Obertes
MASE	<i>Master's Degree in Space and Aeronautical Engineering</i>
MAT	Departament de Matemàtiques.
MOOCs	<i>Massive Open Online Courses</i>
MEM	<i>Master's Degree in Technology and Engineering Management</i>
MF	Departament de Mecànica de Fluids
MMT	Departament de Màquines i Motors Tèrmics
MUEA	Màster Universitari en Enginyeria Aeronàutica
MUDITT	Màster Universitari en Disseny i Tecnologia Tèxtil
MUEI	Màster Universitari en Enginyeria Industrial
MUEO	Màster Universitari en Enginyeria d'Organització
MUEO-sp	Màster Universitari en Enginyeria d'Organització modalitat semipresencial
MUTPIG	Màster Universitari en Tecnologia Paperera i Gràfica.
MUREM	Màster Universitari en Recerca en Enginyeria Mecànica.
MUESAEI	Màster Universitari en Enginyeria de Sistemes Automàtics i Electrònica Industrial
MUETP	Màster Universitari en Enginyeria Tèxtil i Paperera
NAGRAMA	Normativa Acadèmica dels estudis de Grau i Màster.
NTD	<i>Networking Talent Day</i>
OE	Departament de Organització d'Empreses
OIE	Observatori de l'Enginyeria d'Espanya
OO	Departament d'Òptica i Optometria
PTGAS	Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis
PARS	Programes acadèmics de recorregut successiu
PAU	Proves d'accés a la Universitat
PAV	Producció d'Àudio i Vídeo
PDI	Personal Docent i Investigador
PETIC	Pla Estratègic TIC de la UPC
PIDU	Programa d'Innovació i Docència universitària
PIU	Pla d'Inversions Universitari
PRISMA	Sistema de gestió del estudis de la UPC
RMEE	Departament de Resistència de Materials i Estructures a l'Enginyeria
RUCT	Registre d'Universitats, Centres i Títols
SAET	Secció d'Àmbit d'Enginyeria Tèxtil ()
SAP	<i>Systems, Applications and Products (Systeme Anwendungen und Produkte)</i>

SAU	Servei d'Atenció als Usuaris
SEFI 2022	European Society for Engineering Education
SEM	Search Engine Marketing
SEO	<i>Search Engine Optimization</i>
SGA	Servei de Gestió Acadèmica
SGIQ	Sistema de Gestió Interna de la Qualitat
SIAE	Servei d'Informació i Atenció a l'Estudiant
SICT	Servei d'Informàtica del Campus Terrassa
STEM	Programa de Postgrau Ensenyament Univ. en Ciències, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques
TFE	Treball Fi d'Estudis
TFG	Treball Fi de Grau
TFM	Treball Fi de Màster
THATC	Departament de Teoria i Història de l'Arquitectura i Tècniques de Comunicació
TIC	Tecnologies de la Informació i de la Comunicació
TSC	Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions
UPC	Universitat Politècnica de Catalunya
UTG	Unitat Transversal de Gestió
UTGCT	Unitat Transversal de Gestió del Campus Terrassa
UTGAEIB	Unitat Transversal de Gestió de l'Àmbit de l'Enginyeria Industrial de Barcelona
VSMA	Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació dels títols oficials
WSCITECH	Congrés Dones, Ciència i Tecnologia

Glossari

- **Taxa d'abandonament (%).** Relació percentual entre el nombre total d'estudiantat d'una cohort de nou ingrés que haurien d'haver acabat el curs anterior i que no s'han matriculat ni en aquest curs ni en l'anterior. En el cas dels graus amb fase comuna s'ha calculat seguint la pauta marcada per la Direcció General d'Universitats. Aquesta pauta assigna, de forma proporcional a cada titulació, l'alumnat que no han superat la Fase Inicial, i que per tant no ha estat assignat a cap de les titulacions que formen la fase comuna.
- **Taxa d'eficiència (%).** Relació percentual entre el nombre total de crèdits establerts en el pla d'estudis i el nombre total de crèdits en què han hagut de matricular-se al llarg dels seus estudis el conjunt d'estudiantat titulat en un determinat curs acadèmic.
- **Taxa d'èxit (%).** Relació entre el nombre de crèdits ordinaris superats pel total d'alumnat matriculat a la titulació entre el nombre de crèdits ordinaris presentats pel total d'alumnat matriculat a la titulació, un cop superada la fase inicial.
- **Taxa de rendiment (%).** Relació percentual entre els crèdits superats pel total d'estudiantat matriculat en un determinat any acadèmic respecte el nombre de crèdits matriculats a la Fase No Inicial per aquests estudiants en aquest mateix any.
- **Taxa de graduació (%).** Percentatge d'estudiantat que acaba la titulació en el temps previst o en un any més en relació amb la seva cohort d'entrada. La taxa de graduació dels graus amb fase comuna s'ha calculat seguint la pauta marcada per la Direcció General d'Universitats.
- Indicador **nombre de titulats i titulades:** estudiantat que ha superat el nombre total de crèdits de la seva titulació en el curs acadèmic.
- **Durada mitjana dels estudis:** Mitjana de temps que un/a estudiant/a empra en titular-se.
- **Nota mitjana:** nota mitjana dels estudiants titulats/des.
- **Taxa d'abandonament a primer curs (%).** Relació percentual entre el nombre total d'estudiants de nou ingrés que no s'han matriculat i el total d'estudiantat de nou ingrés que va començar els seus estudis el curs anterior.
- **Estudiantat apte de Fase Inicial.** Relació percentual de l'estudiantat d'una cohort de nou ingrés que ha superat en la fase inicial un nombre mínim de crèdits del pla d'estudis, necessàries i indispensables per poder formalitzar la matrícula d'un curs posterior.
- **Estudiantat no apte de Fase Inicial.** Relació percentual de l'estudiantat que no ha superat en la fase inicial un nombre fix d'assignatures del pla d'estudis, necessàries i indispensables per poder formalitzar la matrícula d'assignatures obligatòries i optatives d'un curs posterior.
- **Taxa d'ocupació (%).** Percentatge de titulats que un cop acabats els estudis estan treballant
- **Taxa d'adequació de la feina als estudis (%).** Taxa d'adequació del tipus de feina que fan els titulats al seu lloc de treball respecte els estudis realitzats (se'ls va exigir la titulació específica i desenvolupen les funcions pròpies de la titulació)
- **Índex de qualitat ocupacional (IQO).** L'IQO posiciona, en una escala de 0 a 100, la qualitat de l'ocupació dels titulats considerant: la tipologia i duració del contracte, la retribució econòmica, l'adequació entre les funcions desenvolupades a la feina amb els estudis cursats (si són pròpies de la titulació) i la satisfacció general al lloc de treball.